

# Analysis and Construction of Modern Vocational Education System for Urban Agriculture—Taking the Empirical Study of the Construction Performance of Colleges and Universities under the “Double High Plan” as an Example

Yongjie Yang Hong Zhang

Beijing Vocational College of Agriculture, Beijing, 102442, China

## Abstract

This paper explores the connotation system and cognitive points of modern vocational education system in policy, academia, and practice, and analyzes the content of the ideological system, theoretical system, and practical system of modern vocational education, as well as their specific manifestations in agricultural vocational education, through empirical research on grouping comparison between agricultural vocational education and non-agricultural vocational education. Based on the practical exploration of the high-level professional group (Horticultural Technology) with Chinese characteristics (Class A) at Beijing Vocational College of Agriculture, this paper proposes three key points for the construction of a modern vocational education system for urban agriculture, namely the construction of a modern ideological system of “loving agriculture and promoting agriculture”, the construction of a modern value system of “integrating science and education into fertile soil”, and the construction of a modern practical system of “internal and external relationship fields”.

## Keywords

modern vocational education system; agricultural vocational education; urban agricultural vocational education

# 都市农业类现代职业教育体系的分析与构建——以“双高计划”院校建设绩效实证为例

杨永杰 张红

北京农业职业学院, 中国·北京 102442

## 摘要

论文探析了现代职业教育体系在政策、学术和实践中的内涵体系和认知要点,并从农业职业教育与非农业职业教育的分组对比实证研究之中,分析了现代职业教育的思想体系、理论体系和实践体系的内容及在农业职业教育中的具体体现。论文在北京农业职业学院中国特色高水平专业群(园艺技术)(A档)实践探索基础上提出了都市农业类现代职业教育体系的三个构建要点,即“爱农兴农情怀”的现代思想体系构建,“科教融汇沃土”的现代价值体系构建,“内外关系场域”的现代实践体系构建。

## 关键词

现代职业教育体系; 农业职业教育; 都市农业职业教育

## 1 引言

中国式现代化离不开教育的现代化,而建设现代职业教育体系是教育现代化的重要部分。论文从都市农业类职业教育的“小切口”出发,探析了现代职业教育体系的原理,并基于“双高计划”建设数据对此进行了实证分析,得出了都市农业类现代职业教育体系构建的模式要点。

【作者简介】杨永杰(1969-),男,中国北京人,在职研究生,副教授,从事高等职业教育教学研究。

## 2 现代职业教育体系的原理探析

### 2.1 政策构建的视角

党的二十大报告提出:“中国共产党的中心任务是以中国式现代化全面推进中华民族伟大复兴。”<sup>[1]</sup>教育现代化是中国式现代化的关键组成部分,职业教育的现代化发展是其中重要的组成部分,党和国家对于“现代职业教育体系”有着持续深入的部署。早在2010年,《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010—2020年)》就提出:“到2020年,形成适应经济发展方式转变和产业结构调整要求、体现终身教育理念,中等职业教育和高等职业教育协调发展的现代职

业教育体系。”<sup>[2]</sup>2014年,《国务院关于加快发展现代职业教育的决定》(国发〔2014〕19号)指出,职业教育要“形成适应发展需求、产教深度融合、中职高职衔接、职业教育与普通教育相互沟通,体现终身教育理念,具有中国特色、世界水平的现代职业教育体系”。2019年,国务院印发了《国家职业教育改革实施方案》,其中明确提出:“职业教育与普通教育是两种不同教育类型,具有同等重要地位。”

党的二十大召开后,“现代职业教育体系”在政策上有了更加详细、丰富、深刻、系统的论述,如“产教融合”“科教融汇”“职普融通”“三教协同”“三服务”等。这些理念集中体现在中共中央办公厅、国务院办公厅印发《关于深化现代职业教育体系建设改革的意见》一文中,教育部据此提出了建设现代职业教育体系的“一体、两翼、五重点”主要建设任务。有学者对此文件以政策工具的视角进行了文本分析,认为从要素链维度看,《意见》由育人理念、人才培养、产教融合、体制机制、师资建设、区域发展和保障制度七个方面组成<sup>[3]</sup>。紧接着,教育部办公厅印发了《关于加快推进现代职业教育体系建设改革重点任务的通知》,发布了11项现代职业教育体系建设改革重点任务。

从政策构建发展脉络来看,现代职业教育体系的构建核心要点应该包括如下方面。

### 2.1.1 职业教育的现代化思想体系

主要体现为树立正确的育人理念,其内核是教育强国精神,其内涵包括立德树人、三全育人、五育并举等,当然也包括为育人而同时要建立的党建引领、课程思政、思政课程、师德师风等内容,并在此基础上形成了一系列提法,如服务人的全面发展、服务经济社会发展和服务国家发展战略等。

### 2.1.2 职业教育的现代化理论体系

主要体现为构建先进的理论认知,其核心是具有中国特色的职教经验总结和理论化提炼,主要包括类型与层次理论、教育的基本职能理论(如人才培养、科学研究、社会服务等)、职业教育的教育教学理论(如双元制、中国特色学徒制等)、创新创业理论等。同时,在此基础上形成了一系列提法,如推进职普融通、产教融合、科教融汇等。

### 2.1.3 职业教育的现代化实践体系

主要体现为提出可落地的实践指南,其核心是基于职业教育的内外关系规律提出一系列行动方案。例如,在内部关系方面,注重与普通教育、终身教育等相协同,要做好“五金”新基建;在外部关系方面,要构建各种区域和产教共同体,下沉到市域、县域、园区等,在此基础上也形成了一系列的提法,如统筹职业教育、高等教育、继续教育协同创新等。

## 2.2 学术讨论的视角

学界对现代职业教育体系的构建侧重于理论构建。陈鹏、庞学光认为构建现代职业教育体系需要进行外部适应性与内部延展性的建设,且需进行内“外”互通的基于横向融

通的普职融合性构建:在外部适应性上应能实现职业教育体系建设与经济社会发展和产业结构的良性互动;在内部延展性上需包括职业启蒙教育、职业准备教育、职业继续教育在内的一体化教育阶段;在普职融合性构建方面需进行职业启蒙教育与普通基础教育的融会、中高等普职教育的融通、基于院校合作联盟的高等普、职教育的融联。郭广军、蒋晓明<sup>[4]</sup>认为建设高质量现代职教体系,宏观上要着力深化职普融通、产教融合、科教融汇(以下简称“三融”)系统改革和推进职业教育、高等教育、继续教育(以下简称“三教”)协同创新,中观上要着力创新产教融合体制机制和推进现场工程师培养改革,微观上要着力提升职业院校关键办学能力、提高职教本科教育质量和推进高水平教师队伍建设<sup>[5]</sup>。从学术探讨的重点来看,现代职业教育体系的构建核心要点聚焦在以下几个方面。

### 2.2.1 现代职业教育体系的规律性

主要是要遵循高等教育的内外关系基本规律来构建现代职业教育体系。相对于普通高等教育而言,职业教育研究更加注重如何适应外部关系的要求,特别是如何适应经济、产业发展的需要,做出职业教育的外部贡献,这是学界关注的重点。当然,对于职业教育的课程、专业、教学、教师、实践基地等内在规律(内涵)的重视,也是学界所主要关注的。

### 2.2.2 现代职业教育体系的完备性

学界非常关注现代职业教育体系应由哪些领域、范畴、要素构成,以及它们是如何构成一个自治而有效运行的生态系统的。科学、教育、人才、产业、社会、经济、文化等要素被学者们从不同的视角纳入现代职业教育体系的研究之中。

### 2.2.3 现代职业教育体系的价值性

学界对于现代职业教育体系的价值性给予了终极的关注,因为只有“高”价值,才能体现出“现代化”的优越性。在此方面,职业教育的高质量发展格局、本科层次职业教育、职业教育的贡献度及认可度等是学者们所重点关注的。

## 2.3 实践追问的视角

在一般性地分析了政策和学界对于现代职业教育体系的构建之后,以下再以“农业职业教育”这一特殊门类为载体来进行实证分析。其价值在于习近平总书记所强调的:“推进中国式现代化,必须坚持不懈夯实农业基础,推进乡村全面振兴。”在中国,农业职业教育和农业与农村经济发展、农民素质提升紧密相连,是服务和促进农业与农村经济社会发展、农民素质提升的关键所在。分析现代职业教育体系在农业职业教育中的具体表现,将更加有利于厘清其重点、发现其规律。

农业职业教育的现代性主要表现在以下几个方面。

### 2.3.1 对于先进要素的支撑性

农业职业教育是对于发挥“三农”重要作用、支撑中国式现代化的支撑性力量,现代农业职业教育的重要特色就

是对先进生产力、新质生产力的支撑。如基于经济学维度, 农业职业教育是农业现代化和农村商品经济的必由之路<sup>[6]</sup>; 基于社会学维度, 农村职业教育具有均衡配置稀缺性资源、稳定社会、改善社会结构和增加收入的现代社会构造深层次功能<sup>[7]</sup>, 对于农村人力资源开发、农村劳动力转移、农业产业化和现代化具有重要作用<sup>[8]</sup>。

### 2.3.2 对于制约要素的改造性

农业职业教育也客观面临中国“三农”领域的制约性、待改善要素。如何发挥职业教育的作用, 改造这些要素, 也是现代农业职业教育的应有之意。如田刚研究指出, 传统就业观念对于农业职业教育培养新生代农民职能起到制约作用, 狭隘农业意识缩小了农业职业教育的服务领域<sup>[9]</sup>; 注重学历教育的思维倾向, 限制了农业职业教育的灵活性。

### 2.3.3 对于自身不足的改革性

农业职业教育也面临着自身办学方面的不足, 因此现代农业职业教育也应包含涉农院校的自我现代化改革。如马健斌从招生难, 经费不足, 师资不足, 教育质量不够、服务能力不强等方面分析了农业职业教育面临的困难<sup>[10]</sup>。郝婧从农业职业院校的角度提出, 农业职业院校主要存在办学经费缺乏、实习场地难以满足现代农业人才培养的需求、农业职业人才流失、招生与就业状况不够理想等问题<sup>[11]</sup>。

### 2.3.4 都市农业具有更加典型的现代化特征

中国对于都市农业的实践始于 90 年代初, 其中以北京、上海、深圳等地开展较早, 此后, 中国学界也开始了对于都市农业的研究工作。都市农业集中反映了消除城乡差别, 消除工农差别, 打破城乡二元经济结构的一种发达形态的农业生产力<sup>[12]</sup>。都市农业不仅包括传统的蔬菜、水果生产, 还包括城市养殖、花卉种植、蜜蜂养殖等农业形式, 可满足城市居民对多样化农产品的需求, 因此具有多元化生产力的特征; 在生产经营上它超越了一般城郊农业, 是一种经营形态更加高级化、多样化的农业。

## 3 现代职业教育体系的实证分析

综上所述, 从政策、学术和实践等不同维度分析, 现代职教体系有诸多的核心特征。在此基础上, 论文进一步分析近五年来随着职业教育“双高计划”的实施, 农业职业教育现代职业教育体系的建设成效特点, 从而为找到推进农业职业教育的重点方向、关键指标、差异性策略等提供实证依据, 进而提出都市农业类现代职业教育的具体发展建议。

本部分采用描述性统计和对比分析的方法。其具体做法是采集“双高计划”建设院校“质量年报”中披露的数据, 进行关键指标的汇总统计<sup>[13]</sup>; 然后将 197 所“双高计划”建设单位分为农业类和非农业类院校两个类别, 对指标逐一开展对比分析, 识别出农业类院校的优势指标; 最后把数据定量统计描述的结论与北京农业职业学院“双高计划”建设的个案实践相结合, 开展质化分析以形成解释和印证。

根据数据可获得性原则, 论文采集了 197 所国家级“双高计划”院校的 23 个状态数据指标和 90 个国家级标志性成果指标。通过描述性统计和分组对比分析方法, 识别出农业类“双高计划”院校相对于非农业类“双高计划”院校具有明显优势的指标, 建立农业类“双高计划”院校的优势指标体系, 具体分类情况如表 1 所示。

表 1 农业类“双高计划”院校的优势指标体系

	一级指标要素	二级指标要素
都市农业类 现代职业教 育分析指标 体系	立德树人	党建成果
		思政教育
	科技创新	科研水平
		技术服务经济效益
	人才培养	技能竞赛
		创新创业
	内涵建设	教材及课程资源建设
		教师资源建设
	社会服务	社会服务贡献

### 3.1 现代化职教思想体系的“爱农特色”

如表 2 所示, 数据分析发现农业类“双高计划”院校在“全国党建工作样板支部”“全国高校大学生讲思政课公开课展示活动获奖”“‘我心中的思政课’全国高校大学生微电影展示活动获奖”等国家级标志性成果方面的获奖率显著高于非农业类“双高计划”院校。可见, 农业类职业教育在立德树人方面具有显著优势。农业领域的先进要素和制约要素, 都可以为农业特色的立德树人提供丰富的内容, 构建“厚植爱农情怀、练就兴农本领”的思想政治内核, 这也是其现代职教体系中的重要内容<sup>[14]</sup>。

表 2 农业类在思政教育方面的国家级标志性成果获奖率

标志性成果名称	农业类院校获奖率	非农业类院校获奖率
第一批、第二批、第三批全国党建工作样板支部	78.57%	72.68%
全国高校大学生讲思政课公开课展示活动获奖	50.00%	31.69%
“我心中的思政课”全国高校大学生微电影展示活动获奖	57.14%	39.89%

北京农业职业学院发挥都市农业特色, 抓住北京的首都定位、首善之区优势, 坚持劳动教育与农业生产相结合, 建设“耕读园”基地, 编写《耕读传家—新时代劳动教育实践》教材, 开展“铸根京郊”师德工程, 开办耕读文化节, 创编《印象耕读》舞台剧, 打造农职特色劳动教育模式, 耕读品牌获评北京市“一校一品”优秀德育品牌, 3 门课程入选北京市课程思政示范课程及课程团队, 《根植沃土, 播撒希望》荣获全国职业院校红色故事大赛二等奖。这类实践充分表明, 在都市农业类现代职业教育体系中, 充分发挥都市和农村两

个领域的思政教育资源，贯彻和落实职业教育现代化思想体系的总体要求，彰显都市农业类职业教育的独特价值，是可以做出绩效和水平的。

### 3.2 现代化职教理论体系的“农创范式”

如表3所示，数据分析发现农业类“双高计划”职业院校在科技创新方面突出，“职业教育改革创新课题”“教育部人文社科项目”“高等职业教育创新发展行动计划协同创新中心”等方面的标志性成果获奖率高于非农业类“双高计划”院校。可见，农业类职业教育在追踪先进生产力、新质生产力方面具有很强的敏感性和行动力，科学、教育和人才三位一体的格局凸显，科教融汇新方向执行得比较坚决，表现在科技创新成果方面就是建设成效显著。

**表3 农业类“双高计划”院校科技创新国家级标志性成果获奖率**

标志性成果名称	农业类院校获奖率	非农业类院校获奖率
职业教育改革创新课题	64.29%	55.19%
教育部人文社科项目	50.00%	34.43%
高等职业教育创新发展行动计划协同创新中心	85.71%	74.86%

农业职业教育的创新体系必然会对人才培养带来积极而重要的影响，从而推动“学农”特色的人才培养模式形成。如表4所示，数据分析发现农业类“双高计划”院校在技能型人才的技能竞赛和创业大赛培养方面更具有优势，在“全国职业院校技能大赛”“中国‘互联网+’大学生创新创业大赛”“世界职业院校技能大赛”“金砖国家职业技能大赛”等奖项上的获奖率显著高于非农业类“双高计划”院校，可见农业职业教育更能够培养创新性强、创业力强、竞争力强、水平高的技术技能人才。创新创业教育为农业类职业教育带来了现代化理论体系的红利，成为“农创”教育的突出特色。

**表4 农业类“双高计划”院校在技能型人才培养方面的成果获奖率**

标志性成果名称	农业类院校获奖率	非农业类院校获奖率
全国职业院校技能大赛（包含一、二、三等奖）	100.00%	96.72%
中国‘互联网+’大学生创新创业大赛	85.71%	78.69%
世界职业院校技能大赛	42.86%	28.96%
金砖国家职业技能大赛	100.00%	77.60%

如表5所示，数据分析发现农业类“双高计划”院校在技能型人才的就业方面也延续了创新性培养的红利，在毕业时候的自主创业率、毕业三年后的职业晋升比例等两方面整体上高于非农业类“双高计划”院校。这两项关键就业指标方面的优势不仅进一步支持了关于创新创业教育的上述发现，还将其优势延续到职后发展阶段。这更加说明在农业现代职业教育体系的建设之中，要更加突出创新创业教育理论的位置，将其作为发挥农业职业教育特色优势的“关键

一招”。

**表5 农业类“双高计划”院校毕业生的自主创业比例及毕业三年后职位晋升比例**

标志性成果名称	农业类院校	非农业类院校
2018年自主创业率中位数（2018年数据）	3.12	2.18
2022年自主创业率中位数（2022年数据）	1.99	0.61
毕业三年后职位晋升比例中位数（2018年数据）	68	70
毕业三年后职位晋升比例中位数（2022年数据）	72	67

北京农业职业学院紧贴北京“种业之都”功能定位，高标准建设105亩的南繁科研育种基地，发挥专业优势，选育生菜新品种10个，玉米新品种“京育869”通过国审（国审玉20233293），为做强种子“芯片”发挥了作用，充分发挥蔬菜创新团队首席专家优势，突破蔬菜优质高产关键技术瓶颈，建设“北京科技小院”13家，解决农业技术推广“最后一公里”难题。

在科研优势的支持下，该校围绕都市食品安全，首都防疫安全、都市休闲生活，高效节水和智慧农业等产业，重点建设食品安全、动物医学、水利工程、智慧农业4个北京市特色骨干专业群，孵化农村经营管理、现代服务2个专业群，形成“做精”园艺技术（都市园艺）中国特色高水平专业群（A档），“做特”动物医学专业群、食品安全专业群和水利工程专业群，“做强”智慧农业专业群、现代服务专业群和经济管理专业群的覆盖都市农业全产业链的七大专业群布局。这样的专业群布局发挥了都市和农业的双重优势，为创新创业理论的良好实践创造了土壤，为学生创新创业、职后晋升提供了先天优势，体现出学农教育的“创新创业”基因。以园艺技术专业群为例，其学生参加北京世界园艺博览会，获展品竞赛特等奖、金奖等28项，名列各高校前茅，充分展现了职业院校技术技能人才职业素养和实战“一招鲜”能力培养的独到之处。三年来，该校毕业生就业率稳定在97%以上，面向北京全域3952个村，培养高学历农民大学生及农村基层组织治理带头人4000多人，千余人成为农村基层治理、涉农企业、农民专业合作社技术骨干。

### 3.3 现代化职教实践体系的“兴农举措”

数据分析发现，农业类“双高计划”院校在课程及资源、教师队伍和实践基地等内涵建设方面有更好的绩效，同时在服务社会方面有更好的贡献度。这体现了现代农业职业教育在实践体系方面做到了内外兼修，符合高等教育的适应性、完备性和价值性的规律要求。

在内涵建设方面：第一，在“‘十三五’职业教育国家规划教材书目”“首批‘十四五’职业教育国家规划教材”“国家精品在线开放课程”等奖项上，农业类“双高计划”院校的获奖率明显高于非农业类“双高计划”院校（如

表6所示),可见农业职业教育在教材及课程资源建设方面更加得到国家规划层面的重视。第二,在“全国职业院校技能大赛教学能力比赛”“高职院校教师发展指数100所优秀院校”“高校‘双带头人’教师党支部书记工作室”“高等职业教育创新发展行动计划‘双师型’教师培养培训基地”等奖项上,农业类“双高计划”院校的获奖率明显高于非农业类“双高计划”院校(如表7所示)。第三,在“第一批、第二批示范性职业教育集团(联盟)”“示范性虚拟仿真实训基地”“高等职业教育创新发展行动计划生产性实训基地”等奖项上,农业类“双高计划”院校的获奖率明显高于非农业类“双高计划”院校(如表8所示),可见,鉴于农业类专业的特殊性,农业类职业院校在实训基地方面具有特殊性及天然优势。第四,在对外服务方面,数据分析发现,农业类“双高计划”院校获得“高职院校服务贡献典型学校”称号的比例为42.86%,远高于非农业类“双高计划”院校(26.78%)。由此可见,农业类高职院校在社会服务方面也作出了更大的贡献。

表6 农业类“双高计划”院校在教材及课程资源方面国家级标志性成果获奖率

标志性成果名称	农业类院校获奖率	非农业类院校获奖率
“十三五”职业教育国家规划教材书目	92.86%	89.62%
首批“十四五”职业教育国家规划教材	100.00%	96.17%
国家精品在线开放课程	100.00%	87.98%

表7 农业类“双高计划”院校在教师资源方面国家级标志性成果获奖率

标志性成果名称	农业类院校获奖率	非农业类院校获奖率
全国职业院校技能大赛教学能力比赛获奖(包含一、二、三等奖)	92.86%	85.25%
高职院校教师发展指数100所优秀院校	64.29%	50.27%
高校“双带头人”教师党支部书记工作室	14.29%	2.73%
高等职业教育创新发展行动计划“双师型”教师培养培训基地	78.57%	71.58%

表8 农业类“双高计划”院校在实训基地方面国家级标志性成果获奖率

标志性成果名称	农业类院校获奖率	非农业类院校获奖率
第一批、第二批示范性职业教育集团(联盟)	78.57%	63.39%
示范性虚拟仿真实训基地	71.43%	60.11%
高等职业教育创新发展行动计划生产性实训基地	100.00%	88.52%

北京农业职业学院在“双高计划”建设期间充分彰显

了现代职业教育实践体系的“兴农举措”。在课程资源建设方面,对接乡村振兴、都市现代农业产业需求,制(修)订人才培养方案36个,对接职业标准和生产过程要求制(修)订课程标准315个;全部课程实现线上线下混合式教学,推进23个专业数字化改造,建设在线课程823门,遴选成为国家级虚拟仿真实训基地1个。在教师团队建设方面,学校引导教师投身“三农”工作,开展“铸根京郊—我身边的师德榜样”评选,选树师德榜样40名,“铸根京郊”师德精神案例参展世界职业教育产教融合博览会;选派专业教师挂职担任科技副镇长工作,连续坚持18年,累计达到300人次。在社会服务方面,通过聘任农业技术推广教授、选派科技特派员,在北京田间地头开展农业技术推广和科技服务,在“三农”一线练就兴农本领,打造一大批在京郊享有极高声誉的农技名家。石进朝“流苏茶科技示范项目”获评中宣部文化科技卫生“三下乡”活动示范项目,同时,该校获北京市脱贫攻坚嘉奖及记功奖励8人,获评农业农村部先进个人2人,北京市农村工作先进个人2人。

## 4 都市农业类现代职业教育体系模式构建

以上通过对现代职业教育体系的原理探索和实证分析,揭示出了在农业职业教育领域的具体场域中,原理是怎样落实为实践的,特别是在都市农业类职业教育的院校实践中是怎样操作、运行和产生绩效的。据此论文提出构建都市农业类现代职业教育体系的几条对策。

### 4.1 高举爱农兴农情怀,形成现代思想体系

现代职业教育体系的建设,首先应该是职业教育的现代思想体系建设。这一体系的根本遵循是习近平新时代中国特色社会主义思想,具体遵照是习近平关于教育特别是职业教育的重要论述,核心内涵是“教育强国,职教何为”,具体内容包括为谁培养人、培养什么人、怎样培养人等一系列核心问题。

都市农业类现代职业教育体系的构建之中,不仅要抓住农业、农村、农民这一农业职业教育的根本属性,将“厚植爱农情怀、练就兴农本领”作为现代思想体系建设的主线,而且要抓住城乡经济、社会、产业、文化等领域的结合点、创新点来构建思想体系,从而能够以更丰富的内涵、更宏大的格局、更立体的手段来把农业、工业和服务业有机整合起来,把农村、城市、国际化有机结合起来,把农民、市民等有机联系起来。

都市农业类现代职业教育思想体系的构建,不仅与党的建设、思政教育、师德师风等传统领域相关,也与现代产业、二元社会、传统与现代文明、现代生活方式等内容密切相关,这要求都市农业类现代职业教育走开放办学之路,高度推进内外部关系相互适应,真正做到思想引领。

### 4.2 用足科教融汇沃土,形成现代价值体系

现代职业教育体系的建设,重点和难点应该是提高职

业教育的价值性,这需要落实在人才培养、科学研究、社会服务等基本职能的改善上,关键是用好、用足科教融汇、三教协同、职普融通等新政策的红利,坚持回归职业教育的初心和本分,做出实实在在的价值贡献。

都市农业类现代职业教育价值体系的构建,要弘扬现代农业的科技导向,依托科技创新,实行科研项目带动下的创新型人才培养模式,提高学生的创新能力;要发挥农业产业易创业的禀赋,将创业作为教育的价值导向,建设“创业型大学”,提升学生的就业能力及职业发展能力,充分利用都市圈的优质资源实现个人的全面成长。

都市农业类现代职业教育的价值体系构建,要将学科建设、科研项目、创新型教学方法、创业教育、科技竞赛、就业提升、职后关怀等一系列职业教育活动有机衔接,构建现代化教育服务体系,形成良好的价值导向,规约并促进学生按照健康的道路学习、成长和发展。

#### 4.3 沟通内外关系场域,形成现代实践体系

现代职业教育体系的建设,最终落脚点是形成职业教育的一系列行之有效的实践操作项目。这需要从高等教育的内外部关系适应论出发,遵循规律要求,系统开展校内的内涵建设和校外的共同体建设。

在内涵建设方面,要开展六抓活动,即抓专业、抓课程、抓教材、抓技术、抓实践、抓教师,这些实践范畴是现代职业教育体系的内在运行领域,每个方面都有着丰富的规律性认知活动、最佳实践等。在校外建设方面,要充分落实“一体两翼”的建设任务,将区域、行业等共同体建设好,实实在在地拓展朋友圈,发挥共同体治理的优势。

都市农业类现代职业教育的实践体系相对明确,各种内外部因素也较为具体,有条件在现代职业教育实践之中创出经验和典范,特别是在大都市的资源支撑下,都市农业类现代职业教育体系具备充分的“前途广阔、大有可为”的实践舞台。

## 5 结语

北京农业职业学院通过中国特色高水平专业群——园艺技术专业群的建设,探索了都市农业类现代职业教育体系

的思想体系、理论体系,形成了都市农业类现代职业教育的实践体系,对于进一步推进农业职业教育体系建设,提高都市农业职业教育人才培养质量具有重要的示范引领意义。

## 参考文献

- [1] 习近平.高举中国特色社会主义伟大旗帜为全面建设社会主义现代化国家而团结奋斗——在中国共产党第二十次全国代表大会上的报告[N].人民日报,2022-10-26(001—005).
- [2] 国家中长期教育改革和发展规划纲要工作小组办公室.国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010—2020年)[M].北京:中国法制出版社,2010.
- [3] 槐福乐,赵常秀,吕清.政策工具视角下我国现代职业教育体系建设改革——基于《关于深化现代职业教育体系建设改革的意见》的文本分析[J].职业技术教育,2023,44(9):38-45.
- [4] 陈鹏,庞学光.大职教观视野下现代职业教育体系的构建[J].教育研究,2015,36(6):70-78.
- [5] 郭广军,蒋晓明.高质量现代职教体系的发展逻辑、主要特征与实践路径[J].教育与职业,2023(19):30-36.
- [6] 景琴玲.我国农业职业教育发展模式研究[D].西安:西北农林科技大学,2012.
- [7] 李守福.农村职业教育是农业现代化的必由之路[J].教育与经济,1994(3):37-39.
- [8] 彭干梓.发展农村职业教育的社会学分析(二)[J].职教论坛(综合版),2006(8):16-21.
- [9] 李文政.论社会主义新农村建设中农村职业教育的作用[J].学术论坛,2007(7):32-35.
- [10] 田刚.略谈困扰当地农村职业教育的问题与对策[J].职教论坛,1994(7):21.
- [11] 马健斌.高度重视农村职业教育的发展问题[J].职教论坛,2000(3):37-41.
- [12] 郝婧.农业职业院校现状令人忧[J].教育与职业,2009(6):44-46.
- [13] 俞菊生.都市农业的理论与创新体系构筑[J].农业现代化研究,2012(3).
- [14] 中国高职高专教育网.高职质量年报[EB/OL].<https://www.tech.net.cn>.