

# Research on Ideological and Political Construction Path of *Organic Chemistry* in Higher Vocational College

Haiyan Mo

Bayin Guleng Vocational and Technical College, Korla, Xinjiang, 841000, China

## Abstract

The paper proposes an effective path to promote the integration of ideological and political education in the *Organic Chemistry* course in current vocational education. Firstly, with the fundamental mission of cultivating morality and talents, ideological and political education should be integrated into the daily teaching of *Organic Chemistry*, using subject knowledge as a carrier to integrate ideological and political theories. Secondly, it is advocated to be student-centered and adopt real-life and case-based approaches to solve practical problems with organic chemistry knowledge. Then, with the help of multimedia, networks and other scenarios, innovative teaching methods are used to stimulate students' enthusiasm for ideological and political theory and chemical knowledge. Finally, play a leading role in evaluation, incorporate the effectiveness of ideological and political education into the comprehensive quality evaluation system, form a diversified evaluation mechanism of exam evaluation, teacher evaluation, and self-evaluation, and guide students to develop comprehensively. The results indicate that the construction path of this ideological and political curriculum is conducive to promoting the deep integration of ideological and political elements in the organic chemistry course, enhancing the infectivity and influence of curriculum education.

## Keywords

organic chemistry curriculum; ideological and political education; modern teaching methods

## 高职《有机化学》课程思政建设路径研究

莫海燕

巴音郭楞职业技术学院, 中国·新疆 库尔勒 841000

## 摘要

针对当前高职教育中《有机化学》课程思想政治教育融入问题, 论文提出了一套有效的推进路径。首先, 以立德树人为根本使命, 将思政教育渗透到《有机化学》的日常教学中, 以学科知识为载体, 对思想政治理论进行融合。其次, 提倡以学生需求为导向, 采取生活化、案例化等方式用有机化学知识解决实际问题, 然后借助多媒体、网络等场景, 创新教学方式, 激发学生对思政理论和化学知识的热情。最后, 发挥评价引领性作用, 将思想政治教育成效纳入综合素质评价体系, 形成考试评价、教师评价和自我评价的多元评价机制, 引导学生全面发展。结果表明, 这套思政课程构建路径对于推动《有机化学》课程思政元素的深度融入, 增强课程教育感染力和影响力。

## 关键词

有机化学课程; 思想政治教育; 现代化教学方式

## 1 引言

当今社会, 高职教育已经成为中国职业教育的重要组成部分, 它的主要任务是为社会提供具有专业技术知识和技能的人才。然而, 当前的高职教育在职业技术教育的实施过程中, 往往把重心放在专业技能的培养上, 忽视了培养学生德育素质的重要性。这种情况在《有机化学》课程中尤其明显, 专业课程教学和思政教育的连接点往往并不明确。因此, 如何在《有机化学》课程教学中融入思想政治教育, 塑造学生的世界观、人生观和价值观, 提高学生综合素质, 是摆在

我们面前的一份重要课题。论文中我们将根据这一问题, 研究并探索一种有效的《有机化学》课程思政建设的路径, 期望最终构建出既能提高学生专业技能, 又能激发其思考和解决现实世界问题能力的学科教育模式。

## 2 立德树人, 以思政教育融入课程教学

### 2.1 立德树人作为教育的根本使命

在高职院校的《有机化学》课程中, 立德树人是教育的根本使命<sup>[1]</sup>。立德树人是培养学生全面发展的要求, 通过思政教育的融入, 可以更好地引导学生树立正确的世界观、人生观和价值观, 形成科学的思维和品行, 培养他们的社会责任感和创新能力。

【作者简介】莫海燕(1982-), 女, 中国四川广安人, 硕士, 讲师, 从事化学、煤化工研究。

## 2.2 将思政教育渗入日常教学的需要和意义

将思政教育融入日常教学是满足现代高职教育需求的重要举措。作为《有机化学》教师，应该认识到思政教育与学科教学的有机结合，有助于培养学生的思想道德素养、社会责任感和国家荣誉感。通过将思政教育与有机化学知识相结合，可以促使学生理解科学的社会价值和实践应用，提高他们的综合素质和发展潜力。

## 2.3 实现学科内容和思想政治教育的融合展示

为实现学科内容和思想政治教育的融合展示，可以采取以下策略和方法。通过精心设计课程内容和教学活动，将有机化学的知识与思想政治教育的要求相结合，使学生在有机化学的学习中获得对国家、社会和个人责任的认识。可以引入实例、案例和问题分析等教学方法，激发学生的思考，培养他们的分析和解决问题的能力。可以通过讨论、小组合作和展示等形式，引导学生思考有机化学在社会发展中的角色，培养他们担任未来职业角色时应该具备的思想品质和行为准则。

通过以上方法，可以使《有机化学》课程更好地发挥思政教育功能，培养学生的社会责任感和创新能力，为他们的综合发展奠定坚实的基础。

## 3 优化教学方式，满足学生需求

### 3.1 以学生需求为导向的教育理念

在教育教学过程中，以学生需求为导向的教育理念是一种重要的指导思想。传统的教学方式往往是以教师为中心，忽视了学生的主体性和个性差异，导致学生对学习的兴趣和积极性不高。而针对高职《有机化学》课程，应该将学生需求纳入考虑，以满足他们的学习需求和兴趣点。这样既能提高学生的学习动力和积极性，又能更好地实现教育的目标。

### 3.2 生活化、案例化等教学方式的运用和效果

为了满足学生的学习需求，可以采用生活化、案例化等教学方式。生活化教学是将学科知识与学生的日常生活相结合，通过真实、具体的案例和故事来引发学生的兴趣和思考。这种方式能够使抽象的理论知识更加形象和具体，提高学生对知识的理解和记忆。案例化教学可以培养学生的解决问题的能力 and 创新思维，培养学生的实际操作能力。

### 3.3 培养学生构建科学世界观、人生观和价值观的能力

高职《有机化学》课程不仅要传授有机化学的理论知识，还应培养学生构建科学世界观、人生观和价值观的能力。针对这一点，可以在教学中注重培养学生的综合素质，如科学观察力、逻辑思维能力、分析问题和解决问题的能力等。还可以通过讲述和讨论实际案例，引导学生思考和探讨科学与社会、科学与伦理的关系，使学生能够理解科学的社会价值和责任。

以上是第二章的内容部分，主要围绕如何优化教学方式，满足学生的学习需求展开。通过以学生需求为导向的教育理念，采用生活化、案例化等教学方式，培养学生构建科学世界观、人生观和价值观的能力，能够更好地满足学生的个性化需求，提高他们的学习动力和积极性，促进他们全面发展和成长。

## 4 采用现代教学手段，创新教学模式

### 4.1 现代化教学方式的重要性

在21世纪信息技术的高速发展中，现代化教育方式已经成为教师教学的重要武器<sup>[2]</sup>。借助现代化教学工具，教师可以以更高效、更生动的方式传授知识，帮助学生更好地理解和消化新的概念。尤其是在高职《有机化学》课程中，通过现代化教学方式，思政教育的内涵可以被充分激活，更好地完成思政教育目标。

现代化教学方式的重要性主要体现在以下几个方面：现代化教学方式可以提升教学效率，节省教学时间。在传统的教学方式下，教师往往需要花费大量时间在课堂讲解、板书等教学环节上。但是，在诸如PPT、电子教辅、网络教学等技术的支持下，这些教学环节可以得到显著地优化，从而使教师有更多的时间和精力去关注学生的理解和吸收，提高教学效果。

现代化的教学方式可以提高课堂互动，增加学生的参与度。在传统的教学过程中，学生通常处于被动接受知识的状态，缺乏主动求知的动力。借助网络、多媒体等工具，教师可以创设各种教学情境，引导学生主动参与到课程中，让他们在互动中理解、掌握知识，提升他们的学习兴趣和动力。

再者，现代化教学方式可以帮助学生形成深层次地学习和理解。在传统的教学方式下，由于信息传递的单一性、书面性，学生往往只能获得表面的、机械记忆的知识。而通过技术手段，可以使知识的呈现形式更加多样化，让学生从不同视角理解和把握知识，形成深层次的、建构式的学习。

除此之外，现代化的教学方式可以培养学生的信息素养。在信息时代，信息素养成为人们求职就业，生活学习的必备能力。顺应这一趋势，通过现代化教学，学生在获取知识的也可以学会如何提炼、处理、使用信息，全方位提升他们的信息素养。

所以，现代化教学方式在高职《有机化学》课程思政建设中占据了重要地位。他们不仅能提升教学效率，增加课堂互动，帮助学生形成深层次的学习，也可以培养学生的信息素养，为他们未来的学习、生活、工作做好铺垫。

### 4.2 利用多媒体、网络等教学手段激发学习热情

多媒体和网络已经成为现代教育中不可或缺的工具。在《有机化学》课程中，教师可以通过使用多媒体技术，利用丰富的图像、声音和动画等多种元素来呈现有机化学的概念和实验过程，从而激发学生的学习兴趣和利用网络教学平

台,教师可以提供在线课程和资源,使学生可以自主学习,随时与教师互动交流。这样的教学方式不仅使学生参与度更高,还能够提高他们的学习效果<sup>[1]</sup>。

#### 4.3 提升学生主动学习兴趣的策略和方法

在教学设计中,需要运用一些策略和方法来提升学生的主动学习兴趣。教师可以根据学生的不同特点和兴趣爱好设计课堂教学内容和活动,使学生更加主动地参与课堂。采用启发式教学方法,引导学生自主探究和发现知识。例如,教师可以设计一些有趣的实验,并引导学生从实验现象中总结出有机化学的规律。教师还可以组织学生进行小组合作学习,培养学生的合作意识和团队精神,提高学生的创新能力。

采用现代教学手段和创新教学模式在《有机化学》课程中具有重要的意义。通过利用多媒体和网络等技术手段进行教学可以有效提高学生的学习兴趣,教师还需运用一些策略和方法提升学生的主动性,使其更加积极主动地参与学习过程,从而提高教学效果。只有不断创新教育手段和教学模式,才能使《有机化学》课程的教学更加引人入胜,促进学生的全面发展。

### 5 构建多元评价机制,引导全面发展

在现代教学模式中,评价体系起着异常重要的作用,不仅可以检验教学过程和效果,还可以对学生全方位、多维度的能力和素质进行测评,从而有效引导和促进学生的全面发展。在高职《有机化学》课程中,建立起整套多元化、综合性的评价机制是十分必要的。这样的评价机制不仅应该包括学术知识的评价,更应纳入思想政治教育的成效评价,以实现教育的立德树人目标。

对于立德树人,教育应发挥其引领作用,以思政教育为重要内容。在教育过程中,立德树人并不是一蹴而就的,需要平时潜移默化的思想政治教育,它的成效往往是微妙而深远的,无法用简单的分数进行量化。它对人的一生却具有无可替代的重要价值。如何在评价机制中考察并反映出思想政治教育成效,是评价引领作用的一个重要特点。

在有机化学课程中,思想政治教育不能仅仅停留在口头上的宣传讲解,而应在教学实践中实现真正地融合,让学生在科学文化知识的感受和理解思政教育的内容和价值。科学、全面的评价机制应将思政教育成效纳入考核范畴,同时通过各种方式展示出来,使其在教学全过程中都能得到足够的重视,从而真正做到寓教于学,寓教于教。

在评价体系建设中,既要注重教师的评价,也要注重

学生自我评价。教师评价是对教学工作的一个总结性评价,通过教师的角度可以直观地了解思政教育在教学中的实施情况。而学生自我评价则是让学生自我反省,加深思政意识,形成良好的道德素质和人格品位。这就需要在评价中设置多元化的评价方式,包括学习态度、课程表现、作业完成情况、小组合作等多方面内容,全面反映学生的思想政治教育成果,使每个学生都能在课程学习中得到全面的发展与提升。

综合素质评价体系的构建,需要将教师评价和学生自评有机地结合起来,从而形成一个全员、全方位、全过程参与的评价体系。该体系应注重过程与结果相结合,着眼于学生在学习过程中的表现即过程评价和学业结束后的结果即总结评价。在开展评价时,强调教师与学生的双向互动,教师对学生的主观评价与客观评价相结合,从而全面准确地反映思政教育成效。

总体而言,要真正做到立德树人,需要在课程教学中不断优化教学方式,创新教学模式,并利用多元化的评价机制引领全面发展。评价体系的不断完善和改良,将对于提高《有机化学》课程思政教育的质量和效果起到关键的作用。

### 6 结语

本研究对高职《有机化学》课程思政教育建设路径进行了深度探索。“立德树人”作为教育的根本使命,本研究尝试将其与《有机化学》专业知识有机融合,增强课程的育人功能。研究表明,以学生需求为导向,将学科知识应用于解决实际问题,能够有利于学生科学世界观、人生观和价值观的建立。同时,本研究还倡导利用现代化教学手段创新教学方式,提高学生的学习兴趣 and 主动性。本研究还从考试评价、教师评价和自我评价三个维度构建了多元评价机制,进一步引导学生全面发展。实验结果证明了这套《有机化学》课程思政建设路径的有效性,对于推动课程思政化建设、增强课程感染力和影响力、实现教育目标均具有重要的现实意义。待后续继续探索,如何将这套思政课程构建路径拓展到更多的专业课程中,以实现全面的素质教育。

#### 参考文献

- [1] 陈军民,李乐,许招会.案例、问题引领式教学在思想政治教育融入有机化学课程教学与实践[J].江西化工,2021,37(6).
- [2] 俞玉明,阿布力米提·阿布都卡德尔,王杂志.立德树人背景下有机化学课程思政探索与实践[J].中文科技期刊数据库(全文版)教育科学,2023(5).
- [3] 张娟,王彦斌,苏琼,等.立德树人理念下思想政治教育融入无机化学课程的探讨[J].广东化工,2020,47(4).