

Exploration on the Optimization of the Academic Atmosphere Construction Path for Graduate Students Majoring in Business

Tao Chang Lingling Zhang Yuxia Li

School of Management, Lanzhou University, Lanzhou, Gansu, 730000, China

Abstract

Academic degrees and professional degree graduate education hold equal importance in China's higher education system. Compared with the postgraduates of other disciplines, the postgraduates of business professional degree have the characteristics of on-the-job training, average age, pre-qualification and low academic ability, it is easy to have problems such as low passing rate of graduation thesis and low graduation rate on schedule, which are the key and difficult points in the construction of students' academic morality and style of study. The paper is based on the perspective of cultivating morality and talents, and elaborates on the internal logic of strengthening the academic ethics and academic atmosphere construction of graduate students in business majors. Based on research data analysis, the existing problems and challenges are identified, and measures and paths for improvement are proposed.

Keywords

graduate students with business degree; academic ethics; style of study; path

商科类专业学位研究生学风建设路径优化探究

常韬 张玲玲 李玉夏

兰州大学管理学院, 中国·甘肃 兰州 730000

摘要

学术学位与专业学位研究生教育在中国高等教育体系中具有同等重要的地位。高校商科类专业学位硕士研究生与其他学科专业学位硕士研究生相比, 具有在职培养、平均年龄大、前置学历及学术能力不高等特点, 容易出现毕业论文送审通过率不高、按期毕业率低等问题, 是学生学术道德和学风建设的重点和难点。论文立足立德树人视角, 阐述了加强商科类专业学位研究生学术道德与学风建设的内在逻辑, 基于调研数据分析了存在的问题和挑战, 提出了加强改进的措施与路径。

关键词

商科专业学位研究生; 学术道德; 学风建设; 路径

1 引言

中华人民共和国成立 70 多年来, 研究生规模从中华人民共和国成立初在学人数 600 余人, 发展壮大到现在超过 300 万人。特别是大规模发展专业学位研究生教育十余年来, 培养质量不断提高, 日常管理日趋规范。然而, 专业学位研究生教育仍处于快速发展和不断完善阶段, 学风建设和学术道德的培养是教育中不可忽视的重要方面, 对于提高研究生综合素质和专业水平具有重要意义。新时代, 习近平总书记

对研究生教育作出重要指示, 要求研究生教育坚持“四为”方针, 瞄准科技前沿和关键领域, 深入推进学科专业调整, 提升导师队伍水平, 完善人才培养体系, 加快培养国家急需的高层次人才, 为我们做好研究生人才培养工作提供了根本遵循和行动指南。教育部等部委印发《关于加快新时代研究生教育改革发展的意见》《关于深入推进学术学位与专业学位研究生教育分类发展的意见》, 指明了当前和今后一段时期研究生教育的方向和趋势。

2 高校专业学位研究生学术道德和学风建设的内在逻辑

2.1 底层逻辑: “君子怀德”始终是古今优秀人才的必备品质

中华民族传统文化历来崇尚“以德化人”, 《礼记》有言: “德者, 本也; 财者, 末也。”认为高尚品德是人的重要品质。

【基金项目】兰州大学 2023 年思想政治工作研究项目“全过程质量监控视角下专业学位研究生学术道德与学风建设路径研究”(项目编号: LDXCSZZX-2023017)。

【作者简介】常韬(1982-), 男, 中国甘肃庆阳人, 硕士, 副教授, 从事高教管理、大学生思想政治教育研究。

儒家学派代表人物孔子强调“君子”的首要条件是有高尚的品德修养，而将才能置于次要位置。汉代董仲舒强调“明其道，不计其功”，提出对受教育者的道德约束。宋代国子学和太学重视学生品德养成，将德行考核作为一项基本制度。明清时期大学国子监要求“褚生当上报国恩，下立人品”，将优良德行作为立人治世的基本品质。教育家蔡元培任北大校长时说：“苟德之不修，学之不讲，同乎流俗，合乎污世，己且为人轻侮，更何足以感人。”要求学生培养高尚德行。教育家张伯苓强调南开大学的办学目的是“熏陶人格，尤其是根本”。新时代中国高等教育以培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人为己任，尤其强调“德才兼备，以德为先”。

2.2 教育逻辑：“培养什么人”是贯穿教育不同发展时期的终极问题

纵观人类发展历史，关于教育的起源问题，不论是劳动起源论，还是人类社会生活需要起源论，均认为教育的最初形态是培养人的过程或活动。西周时期，奴隶主致力于把贵族子弟培养成为满足奴隶制统治需要的具有一定政治思想和军事技能的未来统治者。中华民族第一篇教育专著《学记》将教育的目标概括为培养“建国君民”的统治人才。思想家柏拉图认为教育的目的是培养城邦的最高统治者。不难看出，古今中外的教育都是聚焦培养人而展开，区别只在于不同历史时期和、不同教育发展阶段对培养什么样的人指向不同。应当说，培养什么样的人首先是一种时代要求。中国特色社会主义进入新时代，习近平总书记强调，培养什么人，是教育的首要问题。育人的根本在于立德。研究生教育就是要坚守立德树人的初心，为党育人，为国育才，把思想政治教育摆在第一位。加强思想政治教育，既要教育引导研究生培育和践行社会主义核心价值观，踏踏实实崇善修德，也要教育引导研究生树立高远志向，成为中国式现代化建设的有用人才。

2.3 创新逻辑：深化推进科教兴国战略的内在要求

党的二十大报告提出了推进“教育、科技、人才”三位一体协同融合发展的重要论断，凸显了高校在适应国家战略性需求，着力培养高层次创新型人才战略价值和重要作用。教育既是人力资本积累的重要途径，也是提升发展效率、促进技术进步的主要因素。当前，科技革命和产业变革方兴未艾，传统制造与IT技术的融合创新，诞生了信息技术产业、生物制造产业等战略新兴产业，其发展需要更多具有创新能力的高素质人才，需要以更高质量的教育为支撑。高校在国家创新体系建设中具有重要地位，而研究生教育更具主导作用，通过培养更多的创新型人才，促进科技创新、技术创新，推动技术进步和经济社会发展。高素质创新型人才，既要有高尚品德，也要有真才实学。研究生教育就是要教育引导研究生珍惜学习时光，心无旁骛求知问学，增强综合素质，实现全面发展，为国争光、为民造福。

3 高校商科类专业学位研究生学术道德和学风建设的现状

3.1 研究思路

教育部《关于深入推进学术学位与专业学位研究生教育分类发展的意见》明确指出，要始终坚持学术学位与专业学位研究生教育两种类型同等地位，深入打造学术学位与专业学位研究生教育分类培养链条，着力提升拔尖创新人才自主培养质量，建设高质量研究生教育体系。

本研究主要针对高校商科类专业学位的硕士研究生，与其他学科的专业学位硕士研究生相比，具有一定的特殊性和代表性，比如在职读研、平均年龄大、前置学历及学术能力不高、毕业论文送审通过率不高、按期毕业率不高等，是高校研究生学术道德和学风建设的重点和难点。目前已有研究中以高校商科类专业学位硕士研究生作为研究对象，针对这类独特群体研究生学术道德和学风建设的研究较少。本文以西部高校一定规模的MBA（含IMBA和EMBA）、MPA、MPAcc专业学位硕士研究生为例，分析其学术道德和学风建设中存在的现状，希望能以小见大，探究新形势下高校专业学位研究生学术道德和学风建设的基本方向和实现路径。

3.2 问卷设计

采用问卷调查法，问卷主要涉及3个方面：被调查者的基本情况、对学风和学术道德建设的认识、学风建设和学术道德修养的实现路径。问卷中基本情况6题，对学风和学术道德建设的认识9题，学风建设和学术道德修养的实现路径6题，开放性问题1题。

3.3 样本选择

选取西部高校专业学位MBA（含IMBA和EMBA）、MPA、MPAcc三个专业类别的硕士研究生为样本，回收有效问卷813份。

①专业分布。参与调研的813人中，MBA（含IMBA和EMBA）623人，占比为76.63%；MPA158人，占比19.43%；MPAcc32人，占比3.94%。

②性别分布。参与调研的813人中，男生349人，占比为42.93%；女生464人，占比57.07%。

③年级分布。参与调研的813人中，一年级317人，占比为38.99%；二年级246人，占比30.26%；三年级250人，占比30.75%。

④工作年限。参与调研的813人中，6≤工作年限<10的249人，占比为30.63%，10≤工作年限<15的221人，占比为27.18%。

⑤前置学历和学校层次。参与调研的813人中，前置学历为高职高专42人，占比为5.17%；本科767人，占比为94.34%，研究生4人，占比为0.49%；学校层次上，一流大学109人，占比为13.41%，其他类院校704人，占比为86.59%。

3.4 数据处理

采用问卷星进行问卷调查,运用分类统计和交叉分析法对数据进行处理。

3.5 问卷结果分析

3.5.1 读研目的

选择拓宽视野、拓展格局的占比为 81.55%,提高自身素质、实现人生理想的占比为 80.93%,学习专业知识、提高学术水平的占比为 71.71%,获得双证、提高薪酬待遇和职业发展的占比为 68.14%,6.27%的同学选择获得文凭即可。调查结果显示,绝大部分同学的读研目的带有明显的实用性和目的性,总体上是正面的、积极的。

3.5.2 学习态度

67.90%的同学对学习持认真钻研、积极主动的态度,28.29%的同学认为保持中游,3.81%的同学认为能够毕业即可。定期主动向导师汇报论文写作进度方面,39.73%的同学经常主动向导师汇报,45.14%的同学有时会向导师汇报,12.92%的同学很少主动向导师汇报,2.21%的同学从未主动向导师汇报。问卷调查结果显示,大部分专业学位研究生对学习保持认真积极的态度,但在具体行动中,主动学习的意识仍然较为薄弱,缺乏主动性。

3.5.3 产生学术不端行为的原因

从专业学位研究生的认知层面来看,产生学术不端行为的原因,认为研究生学术道德意识不强、科研投入和科研能力不足的占比为 65.31%,学习动机功利化、职业生涯规划计划性不强的占比为 62.73%,平时工作忙、论文写作的投入时间太少的占比为 53.75%,没有进行合理的时间安排、临时抱佛脚的占比为 44.65%,师生交流不畅、导师对研究生教育和指引不到位的占比为 40.22%,社会环境影响造成研究生科研生活压力大的占比为 38.87%,学校对研究生评价、管理或惩罚机制不健全的占比为 23.49%,科学道德和学风建设宣讲教育普及性不够、缺乏榜样力量的占比为 22.63%,无法判断哪些行为属于学术不端、对论文中引用的材料是否会构成学术不端不了解的占比为 16.85%。

3.5.4 学术道德与规范的学习途径

89.91%的同学选择“导师指导”,72.69%的同学选择“学校或学院提供的制度规范”,64.33%的同学选择“讲座或报告”。调研发现,导师的指导、学校和学院的相关制度、开展的讲座或报告对同学们了解掌握学术道德与规范具有重要意义。此外,还发现 82.53%的导师在论文写作过程中经常会向学生强调学术道德和规范的重要性,大部分导师重视研究生学术道德与规范的指导。

3.5.5 学术道德和学风建设路径

77.12%的学生选择“专题讲座、宣讲会”,60.02%选择“交流会和主题讨论会”,59.90%选择“学习相关制度和文件”等方式。

3.6 学术道德和学风建设中的问题

3.6.1 前置学历和学术能力参差不齐

报考商科类专业学位硕士研究生须具备 3 年以上的工作经历,约 30% 的在校生工作年限超过 10 年。总体来讲其工作经验和综合素质较强,但是前置学历及学术能力参差不齐,学术和科研方面的规范训练以及对学术道德与规范方面的了解也远远不够。

3.6.2 日常学习的主动性积极性不够

商科类专业学位硕士研究生以在职定向培养为主,学习上课时间多集中在周末、节假日,与导师见面交流的时间相对较少。大部分研究生虽然力争保持学习认真钻研、积极主动的态度,但在学习过程中尤其是学位论文写作过程中,经常主动向导师汇报、积极与导师沟通的意识薄弱,主观能动性不足。

3.6.3 学术道德和学风建设意识不强

相较于学术型硕士研究生,目前的培养模式对专业学位硕士研究生的学术科研能力要求相对较低,导致专业学位研究生对学习和论文的目标与期待不高,学术道德和学风建设的内在动力和意识不强。

3.6.4 投入学习上的时间和精力不足

商科类专业学位硕士研究生大多是在职学习,工作单位主要分布在国企、私企、事业单位、政府机关等,平时工作较忙,面临学习、工作、家庭等多重压力,时间安排欠合理,在学习环节特别是学位论文的写作中时间和精力投入不足,大多数研究生存在临时抱佛脚的情况,容易出现毕业论文送审通过率、按期毕业率不高等情况。

4 高校商科类专业学位研究生学术道德和学风建设的进阶路径

4.1 强化思想政治教育和价值引领

新时代,高校要培养的人才德、智、体、美、劳全面发展的社会主义合格建设者和可靠接班人,学生必须价值观端正、知识丰富、能力全面。因此在培养研究生创新精神、科研实践能力的同时,必须重视加强对研究生思想政治教育和价值引领。首先,加强理想信念教育,引导研究生树立正确的价值观,为学术研究提供精神动力和智力支持;其次,要在思想政治教育中认真落实习近平总书记提出的“坚持把马克思主义基本原理同中国具体实际相结合、同中华优秀传统文化相结合”指示要求,弘扬中国特色社会主义优秀传统文化,培育研究生对民族和国家的责任感、使命感;最后,要全面深入推进研究生素质教育,培养研究生在学术研究中的科学创新精神和不畏困难的奋斗自律品格,引导研究生恪守学术道德,抵制学术不端行为,构建良好的学术生态,为研究生学风的建设和综合素质的全面发展奠定坚实的基础。

4.2 强化教育主体协同育人作用

教育是系统工程,要构建完善“三全育人”格局,在

教育主体上从“单”向“全”转变,充分挖掘学业导师、行业导师、校友、企业等多元要素的育人功能,推进“教”与“育”“管”与“育”“服”与“育”的融合贯通。首先,要压实研究生导师作为研究生教育管理第一责任人职责。导师是研究生教学的承担者、学术的引路人,直接参与研究生的课程学习、课题研究、论文撰写等各个方面,对研究生起着潜移默化、润物无声的影响,导师自身丰富的理论知识、严谨的治学态度、完美的人格魅力,直接影响研究生知识的内化和学术素养的提升。其次,要完善“实践育人”的长效机制,培养研究生的创新精神和实践能力,通过加强产教融合,进一步探索尝试新的教学方法,加强与知名企业的合作交流,通过企业实践课堂、行动学习、研学参访、企业家讲座等活动形式,开展“案例教学”“研讨式教学”“实践教学”为主的课堂教学方式,培养学生分析和解决管理实际问题的能力。最后,要切实发挥行业导师在专业学位人才培养中的作用,探索学位论文、专业实践案例等的校内外双导师指导制,通过协同培养和服务需求,提高研究生教育质量和学位论文质量。

4.3 强化学术能力和规范训练

多数学术不端行为源于学术规范基本训练不扎实、不到位,因此要高度重视研究生基本学术规范和严谨科学态度的培养。首先,要把加强学术规范训练与营造浓厚的学习科研氛围相结合。将学术规范训练作为研究生培养的重要方面,从论文选题、写作论证、研究方法、论文常见问题、格式规范、学术道德等方面,进行全面系统的指导,通过学术赋能,提升学生分析与解决实际问题的能力和书面表达能力,从源头和根本上保证学位论文质量持续提升。同时,通过专题讲座、主题班会、学风教育活动及案例警示等让其充分认识学术规范的重要性。其次,把加强学风建设与优化学位论文内部管理相结合。通过问卷调查、师生座谈、教师走访等形式,了解研究生论文写作、导师指导过程中存在的困难,听取师生对论文管理环节的意见和建议,制定更加切实

可行的管理办法,优化管理流程,提升管理效率。最后,要定期对学生论文写作进度和导师指导情况进行摸底,督促学生加快论文写作进度,按要求高质量完成论文写作,解决专业学位研究生学位论文拖延、毕业率低等问题。

4.4 强化学术道德和学风建设制度建设

学术道德和学风建设是大学精神的集中体现。高校要深入落实教育部关于深入推进学术学位与专业学位研究生教育分类发展的意见,坚持学术学位与专业学位研究生教育两种类型同等地位、同等重要,以提高拔尖创新人才自主培养质量为目标,深化科教融汇、产教融合,持续提升研究生教育的治理体系和治理能力。一方面,要对标对表上级部门的文件制度要求及科研机构的规范指南,结合高校各自办学实际和特色,及时制定完善相关制度,分类优化培养方案,突出教育教学的职业实践性,强调基础课程和行业实践课程的有机结合,注重实务实操类课程建设,提升研究生解决行业实际问题的能力。另一方面,要把加强学术道德教育与规范制度及强化监督管理相结合,加大对学术不端行为的处罚力度,形成集内部管控机制、外部评价机制、抽检评估机制、全程跟踪监督机制为一体的论文质量保障长效机制,强化不同层次、不同序列制度的有效衔接,通过制度的力量来严明学术纪律,规范学术管理,监督学术行为。

参考文献

- [1] 程翠玉.教育改革背景下加强研究生学风建设的探索与实践[J].学位与研究生教育,2017(10):29-31.
- [2] 聂海,王妍稳.研究生学风建设的调查与实践——基于西北农林科技大学的案例[J].高教学刊,2018(12):144-146.
- [3] 李珊,黄佳莹,王红兵.研究生优良学风建设的探索与实践[J].教育教学论坛,2020(34):60-62.
- [4] 孙静,韩明毓,李桂红.高校研究生学术诚信建设路径研究[J].甘肃教育研究,2021(7):60-63.
- [5] 陈晨,岳峰.“立德树人”视域下高校研究生学术诚信教育研究[J].长治学院学报,2022(4):94-97.