

Analysis of the Path of Ideological and Political Education in Epidemic Prevention and Control

Xiaoqin Zhao

Chongqing Vocational College of Art and Engineering, Chongqing, 402560, China

Abstract

Under the background of normal epidemic prevention and control in the new era, constructing a “large-scale ideological and political course” is an inevitable choice to grasp the characteristics of the times and respond to practical issues. It is an inherent demand to promote the high-quality development of ideological and political courses in the new era, and the mission to cultivate socialist builders and successors. In terms of educational methods, attention should be paid to introducing the epidemic prevention and control system into textbooks, vividly introducing it into the classroom, and solidly introducing it into the mind; In terms of educational principles, in order to improve the political literacy of college students and enhance the effectiveness of ideological and political education in epidemic prevention and control, it is necessary to be close to reality, life, and students; In terms of educational strategies, we should adapt to the situation, advance according to the times, and innovate according to the situation, continuously promoting the exploration and practice of ideological and political work in schools under the normalization of epidemic prevention and control.

Keywords

epidemic prevention and control; great ideological and political courses; “three pronged” education; “three causes” education; “three closeness” education

疫情防控的大思政课育人路径探析

赵小琴

重庆艺术工程职业学院, 中国·重庆 402560

摘要

新时代常态化疫情防控背景下构建“大思政课”是把握时代特征和回应现实课题的必然选择,是推动新时代思政课高质量发展的内在诉求,是培育社会主义建设者和接班人的使命所在。在育人方式上,应注重把疫情防控系统引入教材、生动引入课堂、扎实引入头脑;在育人原则上,为提高大学生的政治素养,提高疫情防控思政育人效能,要做到贴近实际、贴近生活、贴近学生;在育人策略上,要因事而化、因时而进、因势而新,不断推进疫情常态化防控下学校思政工作的探索和实践。

关键词

疫情防控;大思政课;“三进”育人;“三因”育人;“三贴近”育人

1 引言

抗击疫情是一场全民战争,开展好“抗疫思政课”具有特殊重要性和必要性,高校要加强新冠肺炎疫情防控育人工作,将“疫情防控”转化为“思政金课”,做好学生健康成长路上的指导者和引路人。在方式方法上,疫情防控相关知识要进教材、进课堂、进头脑;在育人原则上,疫情防控教育要贴近生活、贴近实际、贴近学生;在教育策略上,要因事而化、因时而进、因势而新。

2 方式上:“三进”育人

疫情防控教育,学生学习和教师重视是基础,学校是

疫情防控教育的主阵地,课程教学是实现目的的主渠道。因此,在育人方式上,高校应注重把疫情防控系统引入教材、生动引入课堂、扎实引入头脑^[1]。

2.1 进教材是疫情防控思政育人的基础和载体

教材体现了教学的理念和目标,是学习和教学的主要工具,也是疫情防控融入课程教学的重要载体。进教材就是要将疫情防控的基本理念、价值目标和防御要求体现到教材始终,前后贯通,一脉相承。疫情防控进教材为思政育人搭建起了坚实的平台,有了教材,学习就有了读本,以本为纲,学习才会成为常态,才会产生效果。为发挥教材的重要载体作用,需做好以下几方面工作:

①加强对编写教材教师队伍的培训,与时俱进更新教育理念和防控方法,把疫情防控进教材作为教材审核的基础性指标。疫情防控教育进教材,编写队伍是关键。在教材编

【作者简介】赵小琴(1996-),女,中国重庆人,硕士,助教,从事马克思主义基本原理研究。

写和更新过程中,教材主管部门要定时定量组织疫情防控专家对教材编写队伍进行专题培训,不断提高教材编写队伍的专业性,相关专家也要针对学校开展的疫情防控教育提出一定的指导性意见和建议,不同领域的专家相互协调配合,使编写的教材真正服务于学生。除此之外,也要加强不同层次不同学科不同领域教材编写队伍之间的沟通协调。各领域专家在编写教材中要注意,同一学科不同学段的教材内容纵向上应要自成体系,由浅入深,前后贯通,同一层次不同学科的编写内容在横向上要各具特色,丰富多彩,避免教学案例的重复交叉。

②精选疫情防控典型案例,提升思政育人效果与水平。案例选得好不好,直接影响教学的效果和质量,选择经典有趣的案例,能激发学生的兴趣,启发学生的思维,所以,教材编写队伍在规划教材时要结合学科特点和学生心理特点以及兴趣点,本着结果的引领性和过程的愉悦性原则,融入合适有趣有意义的案例。这就需要教材编写发挥主动性和创造性精神,收集海量素材,精选和研读蕴含疫情防控重要理念的典型案例和重要人物,选取并确定经典案例和重要人物有机融入教科书的呈现方式,以案例的丰富性来增强教材内容的吸引力和感染力。此外,为满足不同地域、不同学段的学生,教材编写者还可编写不同风格和彰显地域特色的学科教材。

2.2 进课堂是疫情防控思政育人的关键和主渠道

把疫情防控教育融入思政教育全过程,课堂教学发挥着不可替代的作用。在课堂教学中,教师是主导,学生是主体,两者相互影响发生作用产生育人效果。课堂不仅是教师发挥育人功能的主要渠道,也是知识进头脑的有效方式,教材层面的疫情防控知识只有进课堂才能更好地进头脑。关于疫情防控思政育人进课堂,需做好以下工作:

提高教学效率和质量,实现疫情防控思政育人进课堂,教师是关键。教师作为关键性环节,提高课堂的育人能力,就要加强教师队伍培训,提升教师对课程、教材的理解水平,以及对疫情防控融入课堂教学的驾驭和运用能力,确保课程教学达到疫情防控教育引导的要求。更重要的是要引导教师不断丰富扩大自身的疫情防控知识与能力,把疫情防控思维转化为与课堂教学相契合的活动实践话语,并融入教学的各个环节,根据学科和学生特点,选择有效教学方式,灵活运用多种教学手段,实现疫情防控教育有机渗透到每一堂课。

2.3 进头脑是疫情防控思政育人的目的和归宿

学生是学习的主人,是疫情防控融入课程教学的体验者和受益者,是开展疫情防控教育的出发点和归宿。疫情防控相关知识经过课堂教学转变为学生的思想和观点,并内化为学生的自觉意识和行为,才能真正称之为进头脑,这是判断疫情防控思政育人质量和效果的基本标准,也是落实把疫情防控教育融入教学全过程,将学生的自觉意识转化为自觉行动的时代任务的根本要求。为更好落实疫情防控思政育人工作,最终达到进头脑的根本目的,还应着重做好以下工作:

开展丰富的主题教育,做好疫情育人进头脑常态化工作。一方面,要加强学生平时学习生活的宣传教育,营造浓厚氛围。丰富多彩的学生喜闻乐见的学习形式非常重要,在疫情防控常态化背景下,学校可利用校园内的显示屏、广播、宣传橱窗、校报校刊、文化墙等,多方位宣传疫情常态防控的基本内容和要求。另一方面,开展相关征文活动或者社会实践活动,组织学生切身地参与到疫情防控实践活动中去,通过自身参与从而增强进头脑的思政育人目的,提高学生的核心素养。

3 原则上:“三贴近”育人

国务院对思想政治教育高度重视,早在2004年就依据我国国情,明确提出:思政教育要秉承“贴近实际、贴近生活、贴近学生”的“三贴近”原则。为提高大学生的政治素养,提高疫情防控思政育人效能,在全方位呈现疫情防控思政育人要素时,也要做到贴近实际、贴近生活、贴近学生,实现疫情防控思政课教学内容贴近、形式贴近、手段贴近^[2]。

3.1 疫情防控思政育人要贴近实际

贴近实际,就是要从实际出发,理论联系实际,这就要求思政课不能只从理论和概念出发,一味说教,不解决实际问题,也要求思政教师说实话、办实事、讲实效,把回答和解决学生的问题作为重点任务。贴近实际、以生为本,从了解学生开始。在思政教学中,为了能更贴近学生实际,教师一方面要密切关注联系学生、多接触学生,了解班级的实际学情。只有充分了解社会实际和学生实际,再把教学内容与学生的实际情况相结合,有助于激发学生的学习兴趣。另一方面,教师要从学生的实际情况出发进行教学设计,从学生的所见所闻中挑选疫情防控教学案例,有助于学生快速产生认同感和获得感,教学案例的选用要尽可能真实亲近,具有可学性、权威性、吸引力,避免“高大全”脱离学生现实世界和精神世界的事迹。

3.2 疫情防控思政育人要贴近生活

贴近生活,就是要真切地走入大学生的学习生活,了解学生的日常和关心的问题,从而使思政工作充满生活色彩,富于生活气息。贴近生活、注重实效,要运用生活化的教学方式,注重情境教学,使教学达到润物细无声的境界。首先,在生活化课堂教学中,要突出学生的主体地位,学生是目的,课堂教学要围绕学生展开,采取学生感兴趣的形式,关照学生的生活体验,注重学生的学习体验。其次,教学过程中要采用通俗易懂的生活化的语言,思政课教学就是要把抽象晦涩的理论语言转换为生动鲜活的生活语言,使大学生愿意学、乐于学。最后,教师在教学情境中要贴合学生生活实际,并富有一定的趣味性和思辨性,这种教学情境才更加符合学生的需要,促使学生产生学习探索的欲望与动力,运用生活化教学法得出的结论也有助于解决疫情防控中的实际困惑。

3.3 疫情防控思政育人要贴近学生

贴近学生，就是要深入学生之中，把握学生的思想状况，了解学生的心声。贴近学生、关爱学生，与时俱进教学。教师要真正了解学生的实际学习知识需求和疫情防控技能需求，才能更好找到疫情防控思政教学入手点。只有掌握学生的第一手资料，了解学生的所思所想，知道学生“想什么”，才知道需要“讲什么”。充分了解学生走近学生之后，教师也要大胆探索，努力构建和谐课堂生态，学生身处民主、轻松的教学环境中，易激发学习兴趣。教师言传教，做到平易近人、循循善诱，借助赏识教育和关怀教育，引导学生了解最新的疫情防控热点，就疫情防控思政教育主题展开思考。所以，要优化师生关系，坚持以生为本，学生内心才会受到鼓舞，紧跟教师思政教育的脚步，从而提高自主参与课堂学习的积极性。

4 策略上：“三因”育人

习近平总书记提出“因事而化、因时而进、因势而新”的理念，为疫情防控背景下开展好高校思想政治工作提供了根本遵循。因事而化，就是要抓住事件，把鲜活的战“疫”实践和伟大的抗疫精神作为生动的素材资源来育人化人；因时而进，就是要立足时代，统筹抓好疫情常态化防控和思想政治工作，用新时代党的科学理论铸魂育人；因势而新，就是要根据形势，对育人的模式平台等进行创新，从而提升工作实效^[1]。

4.1 因事而化，回应学生思想关切，筑牢思政工作生命线

因事而化，就是针对不同的事情采取不同的方法，在疫情防御工作中，就是要根据疫情的不同时期和不同事件采取不同的育人手法。在育人过程中，要积极回应学生思想关切，提炼出有针对性的育人元素，对青年学生进行教育引导，从而取得育人化人的结果。例如，组织学生上好一堂抗疫思政课，可以采取多种方法和手段。一是可以将疫情防控中先进人物、典型事迹、中央的决策部署、学校联防联控的措施成效等贯穿到思政课中，将思政小课堂同疫情大战场有机结合起来，有理、有据、有情地讲好抗击疫情故事。二是可以将疫情防控知识教育与宣传融入课堂，学校可邀请相关防疫医生或护士通过直播或录制视频等方式，给同学们上一堂科学防护新冠肺炎疫情的微课，分享医护人员在各地抗疫一线的故事。三是将生活指导、学业辅导和心理疏导融入思政课，从防控疫情实际出发，回应学生思想关切，筑牢思政工作生命线。

4.2 因时而进，与时俱进应对挑战，找准思政工作着力点

因时而进，就是要与时俱进地更新自己的知识体系、育人方式，从而取得进步和改良。在疫情防御工作中，就是要准确把握疫情发生以来的世情国情党情，扎实做好新常态下思想政治育人工作。疫情防控进入常态化，站在新的关口，高校思想政治工作要以更长远的眼光和更开阔的视野，融入国家发展大局，与时俱进应对挑战，找准思政工作着力点。如在疫情暴发期间，一是多措并举创新载体，充分利用“互联网+就业”，打破时空限制，举办空中毕业生就业双选会，做好毕业生就业工作；二是在疫情期间排忧解难，用心用情做好学生解困帮扶，在全校启动临时困难补助机制，向受疫情影响的困难学生发放经济补助；三是履行教书育人职责，疫情期间停课不停学，停课不停教，高质量开展线上教学。

4.3 因势而新，创新学生教育方式，适应思政工作新常态

因势而新，就是根据疫情的新形势新变化，对育人的模式平台进行改革创新，不断更新工作理念，创新工作方法，从而提升思想政治工作的实效和质量。在疫情防控严峻时期，教师要充分利用新媒体，加强互联网思政工作载体建设，在“云端”建立学生抗疫信心，坚定学生战“疫”决心，培养学生防疫爱心。在疫情防控常态化时期，学生在享受开放式学习生活模式的时候也不能疏于对疫情防控的重视，教师依然要注重日常防护的宣传与教育，防止重大安全卫生问题的卷土重来，坚决打赢疫情防控这场阻击战，并保持取得的优良成果。

5 结语

抗疫犹如一场大考，思政课是应对这场大考的重要环节，教师是陪同学生抗疫的重要人物，我们须时刻关注形势的发展变化，与时俱进调整方式方法，时刻保持教育原则，随时改变教育策略，精准供给教学内容，精准选择教学方法，用好疫情防控思政育人这本“活教材”，不断开拓思政铸魂育人的新局面，培养出能够担当大任的时代新人。

参考文献

- [1] 张凤翠, 郭志辉. “三全育人”视域下高校课程思政建设研究[J]. 社会科学战线, 2022(4): 265-270.
- [2] 杨晓慧. 以“大思政”理念创新思政育人格局[J]. 思想教育研究, 2020(9): 6-8.
- [3] 周莹. 疫情防控下思想政治教育创新策略研究[J]. 教育评论, 2020(9): 86-90.