

Learn the Ability to Read Whole Books in Primary School— Taking *Journey to the West* as an Example

Yang Xie Jiaqian Xue

Chengdu Jinsha Primary School, Chengdu, Sichuan, 610000, China

Abstract

In the process of reading the whole book, we can strengthen the comprehensive utilization of a variety of different methods, and devote ourselves to improving students' overall reading level, which is conducive to cultivating students' critical thinking ability. With the setting of the unified textbook "Happy Reading Bar", more conditions have been created for the development of the whole book reading activities. Therefore, this paper takes *Journey to the West* as an example to discuss the acquisition of students' reading ability of the whole book in primary school. When pointing out the value of the whole book reading of *Journey to the West*, combining with the teaching situation of the whole book reading in primary school, the effective strategy of improving the whole book reading ability in primary school is further put forward, so as to provide reference and reference for improving the reading quality of primary school students.

Keywords

elementary school; reading the whole book; *Journey to the West*

习得小学高年段整书阅读能力——以《西游记》为例

谢洋 薛佳茜

成都市金沙小学, 中国·四川成都 610000

摘要

在整书阅读过程中, 可以加强对多种不同方法的综合利用, 致力于提高学生的整体阅读水平, 有利于培养学生的思辨能力。随着统编教材“快乐读书吧”的设置, 为整书阅读活动的开展创造了更多的条件。因此, 论文以《西游记》为例, 探讨小学高年段学生整书阅读能力的习得办法。在指出《西游记》整书阅读的价值时, 结合小学高年段整书阅读教学现状, 进一步提出提升小学高年段整书阅读能力的有效策略, 为提升小学生阅读素养提供参考和借鉴。

关键词

小学高年段; 整书阅读能力; 《西游记》

1 引言

通过阅读, 可以帮助个体养成良好的行为习惯, 从而丰富自身的精神世界, 借助多样化的阅读途径, 增长见识, 从而获得更多的知识储备。因此, 在小学高年段整书阅读能力习得阶段, 重视对整书阅读能力提升办法的探讨, 并结合诸如《西游记》等名著的阅读方法和阅读价值, 提出有效指导对策, 对提升小学高年段学生整书阅读能力具有重要的参考意义。

2 《西游记》整书阅读的价值

2.1 语言能力提升

作为中国古典文学中的经典著作, 《西游记》中的文字优美, 有着丰富的语言体系。通过引导小学生阅读《西

记》这部作品, 使学生能够接触大量的古代汉语, 了解其中的词汇、成语和句型结构, 不仅能够丰富学生的词汇量储备, 也有利于加强学生的语言表达能力, 促进学生阅读理解水平的提升。

在《西游记》这部作品中, 包含了大量的修辞手法和文学技巧, 将其作为学生阅读时的关键点, 并加强学习, 使学生能够将其运用于文学创作中, 也能够促进学生写作水平的提升。例如, 《西游记》中涉及丰富多彩的情节描写和人物形象, 生动有趣, 如狂妄的孙悟空、贪吃的猪八戒等, 丰富多样的语言表达形式, 能够激发学生的阅读兴趣和表达热情, 利于小学生语言表达能力的提升。

2.2 文化理解和历史认知

《西游记》这部作品是中国古代文化中的代表性著作, 对于该类作品的学习具有重要作用。通过引导学生阅读, 可以帮助其了解中国古代文化传统, 理解当时的历史背景。借助《西游记》中的内容, 学生能够接触大量的民间传说、神

【作者简介】谢洋(1981-), 女, 中国四川宜宾人, 本科, 一级教师, 从事中国传统文化研究。

话传说等中国古代文化,对深刻理解中国古代文化和历史发展具有关键意义^[1]。

例如,在《西游记》中,涉及多数古代神话传说和民间故事,如三打白骨精、蟠桃盛宴等等。古代神话传说与民间故事属于我国文化体系当中的重要组成部分,充分反映了当时人们的生活方式以及在时代背景下形成的价值观念。通过对《西游记》的阅读,使学生能够站在深层次的角度了解神话故事的来历与内涵,从而进一步理解认知中国古代文化。

2.3 道德品质培养

《西游记》这部文学作品有着浓厚的道德色彩,其中涉及多数道德观、人生价值观等内容,包含了对不同观念的思考与探索。对于《西游记》的阅读,可以带领学生学习道德智慧,使其形成良好的道德品质,有利于培养学生正确的人生态度。

例如,《西游记》中有着各色各样的人物,且不同人物的道德品质存在明显的差异,如孙悟空具有忠诚的品质、唐僧有着仁爱的情怀等。借助人物形象的展现,塑造了多种多样的人物道德品质。通过阅读不同人物的故事,学生能够学到忠诚、勇敢、仁爱等良好的道德品质,从而陶冶学生的道德情操,有利于培养学生健康的人生态度。

3 小学高年段学生整书阅读能力的现状

3.1 缺少阅读氛围,学生被动阅读

在阅读活动的开展期间,既受到个人思维的影响,也具有个性化的特点。通过对语言文字的探索,能够帮助学生获取信息,从而拓宽小学生认知世界的途径,从而获得良好的阅读体验。在阅读时,学生的思维跟随文字的变化产生波动,拉近了学生与作者之间的距离。然而,结合当前的小学校园发展现状,学生闲暇之余通常会选择嬉戏打闹或者埋头做题,在喧闹娱乐的环境当中,缺乏安稳宁静的阅读氛围。在开展课外阅读活动时,学生仅仅依靠教师布置的任务完成阅读,难以养成主动阅读习惯,不利于学生思想内涵的沉淀^[2]。

3.2 学生无视文字,难以高效阅读

在阅读过程中,通过不同的文字表述,领会其中的含义,并品味作者表达的情感。但在小学生阅读期间,若无视文字所表达的内涵与情感,在缺乏思考和观察的情况下,形成了低效阅读、无效阅读的现象,不利于学生养成良好的阅读习惯,阻碍了阅读质量的提升。在小学高年段整书阅读教学中,若教师忽略对学生阅读能力的培养,更多的是注重对文章内容的讲解,学生在缺乏可行阅读策略的情况下,难以掌握有效阅读技巧,从而不利于深入解读文本,从而降低阅读效率。当学生缺乏阅读动力时,不仅能够机械地完成阅读任务,缺少对文章的深刻思考,从而无法获得良好的情感体验。

3.3 教材选择单一,教学方式机械

在小学高年段整书阅读教学中,部分教材内容比较单

一,缺少多样化的阅读资源,课堂上仅仅凭借教师的口头讲解,难以增添教学趣味,与小学阶段的学生的活泼好动的特性无法适应。若学校持续沿用同一套教材,尚未坚持因材施教的原则,也不利于满足学生的个性化阅读需求。在整书阅读教学中,若教师持续采用机械讲解的方式,无法重视学生在课堂中的主体地位,学生也难以站在深层次的角度加深对文本的理解,削弱了学生的参与性与主动性,难以优化学生的阅读体验。

4 提升小学高年段整书阅读能力的策略

4.1 选择合适书籍类型,引导养成良好习惯

4.1.1 互相换书,保证多样

对于小学阶段的学生,根据个人的兴趣爱好有着不同的书籍类型选择,例如部分男生喜欢科普类的书籍,部分女生喜欢阅读故事内容丰富的书籍。若学生仅仅凭借自身兴趣爱好方向选购图书,则会导致思维发展缺乏平衡性,男生更注重理性思维,而女生的感性思维发展更快。因此,教师可以组织学生定期互换图书,结合不同的图书类型,激发学生探索兴趣,提高学生的阅读积极性。

由于同一班级的学生年龄相仿,所以有着更多共同话题,通过学生之间对于好的书籍的推荐和推广,也能够保障阅读的多样性。例如,对于小学高年段的学生,教师需要根据学生年龄选择合适的图书,既符合学生认知水平,也能够引起学生阅读兴趣。以《西游记》这部文学作品为例,利用书中的情节充分吸引学生注意力,有利于培养学生对文学知识的探索兴趣,从而激发学生的创造力和想象力^[3]。

4.1.2 习惯养成,兴趣激发

对于良好阅读习惯的养成,需要利用固定的阅读时间,并通过长期坚持养成习惯。固定阅读时间可以在晚饭后、睡前等时间段,在安静的阅读环境中,使学生能够集中精力来阅读。在教师的鼓励和引导下,由学生根据阅读内容做好笔记,总结其中的重要思想并书写自身感悟,可以帮助学生巩固阅读效果。随着整书阅读活动的开展,兴趣的激发作为主要的动力源泉,有利于增强学生阅读主动性。

在持续阅读过程中,加强学生的愉悦感,在书中所收获。通过教师的引导,结合书中的人物形象、语言特色和行为特征,由学生分享并描述,既能够激起学生阅读兴趣,也可以增强学生的阅读愉悦感,从而使学生的阅读兴趣得到进一步的迁移,有利于实现持续阅读的目标。通过选择学生喜闻乐见的阅读材料,借助书中曲折的内容和丰富多样的情节,既要保证通俗易懂,也需要学生在阅读时能够很容易产生共鸣。所以,教师引导学生所选择的阅读材料需要具备丰富的故事情节,有效激发学生的阅读兴趣。

例如,在学习《猴王出世》这篇课时,可以结合《西游记》这部文学作品,引入其他经典故事情节,由学生利用课后闲暇时间阅读经典名著,形成浓厚阅读兴趣,有利于提

高学生阅读效率,从而加深对课文内容的理解与认识。

4.2 引导学生主动阅读,注重情感体验引导

在整书阅读教学指导中,需要将培养学生阅读主动性作为重点,这是由于在整个作品的阅读期间,要求学生具备深刻的理解,从而把握整个文章内容,所以需要通过激发学生主动性,根据书中的内容细致入微地思考,从而品味文章的内涵和情感。

因此,教师可以采用多样化的教学方法,提出与作品相关的问题,引起学生好奇,使学生在探索文章内容时更为积极。借助小组讨论的形式,由学生分享在阅读时的理解和感悟,可以加深学生的认识,由小组依次展示学习成果,为学生提供分享思考和阐述理解的机会,有利于促进学生自主学习。

在整书阅读指导环节,教师除了需要对作品的结构、语言和意义进行解析之外,也需要从情感体验等两个方面加强引导。这是由于在作品中所蕴含的情感比较丰富,教师在引导学生站在深层次角度进行阅读时,可以加强对作品情感的感知,从而获得丰富的体验。结合作品中不同的情感变化,使学生了解各种各样的情感表达方式,增进对作品的理解^[4]。

4.3 加强阅读方法指导,发挥朗读助力作用

4.3.1 引导学生学习方法

在小学高年段整书阅读教学过程中,教师需要着重引导学生学习正确阅读方法,避免由教师全程带领学生阅读。当学生掌握有效阅读技巧时,才能够自主探究文章内容,使整个阅读持续时间更长,利于学生阅读效率的提升,使学生的阅读学习过程更为稳定且长期。

对于学生出现的盲目阅读行为,以及在阅读过程中的随意性,教师需要及时予以纠正,使学生在阅读时能够带着目的进行探索,并制定适合自己的阅读计划,达成一定的整书阅读目标。结合学生的整书阅读情况,教师还需要通过跟踪式的教学管理,根据学生需求,为其提供有针对性的阅读方法,帮助学生解决阅读学习时的难题,优化学生的阅读体验。

随着整书阅读教学活动的持续开展,教师还可以引导学生积极地表达阅读感悟,通过促进教师与学生、学生与学生之间的交流,从而实现不同思维的碰撞。借助优势互补的方式,在整书阅读活动结束后,提升学生的成就感与获得感。

4.3.2 朗读助力学生阅读

由于在前期受到传统教学模式的影响,在小学高年段

整书阅读过程中,多数教师的指导相对比较严格,对学生有着高标准和高要求,难以放任学生按照自己的方式进行阅读。虽然在短期之内能够确保整书阅读教学有效性,但实际上限制了学生自主阅读学习效率的提升,多数学生对于整书阅读教学活动产生了错误的认知,仅仅将该类教学活动当作需要完成的作业任务,而无法从中真正地感受阅读魅力,从而产生了抵触情绪,导致学生阅读兴趣缺失。

因此,在整书阅读教学指导期间,教师需要充分重视学生的主体地位,发挥自身的引导作用。在帮助学生了解文章主旨大意之后,通过培养学生阅读兴趣,使学生能够带着问题或者制定好计划在进行阅读,借助有针对性的阅读练习方式,帮助学生掌握多样化的阅读技巧,借助有效方法解决阅读难题。除此之外,通过阅读与朗读相结合的方式,教师在引导学生朗读过程中,也能够帮助学生体会文章的情感,深入地探索整书阅读内涵。在掌握良好的朗读技巧时,更有感情地进行朗读,丰富学生的阅读情感体验,同时有利于学生阅读能力的提升,更加深刻地体会语言文字的魅力。

5 结语

在小学高年段整书阅读教学活动开展期间,有利于拓宽学生的学习视野,使学生的知识面更为宽泛,循序渐进地养成良好的终身阅读习惯,提高学生的阅读知识积累量,为学习质量的提升奠定良好的基础。基于对整本书的全面阅读,能够真正体现出高阶阅读思想,帮助学生感悟学生的思想内涵。通过了解学生的生平事迹,引发学生的深层次思考,根据学生自身的阅读经验,将其与文章相关内容建立联系,从而与作者之间产生情感共鸣,加强学生与作者之间的思想交流。通过对所学知识的不断内化,形成学生自我人生哲学,有利于提高小学高年段学生的语文课程核心素养。

参考文献

- [1] 卢雪华.高段课外书整本阅读的教学策略[J].知识文库,2022(10):2-3.
- [2] 邓泽东.小学高年段学生整本书阅读及其阅读能力提升实践研究[J].南北桥,2022(15):1-2.
- [3] 许涛.小学高年段整本书阅读书目推荐策略初探[J].中文科技期刊数据库(全文版)教育科学,2021(5):2-3.
- [4] 王学.统编教材背景下农村高年级段整本书阅读指导策略的研究[J].明日,2021(9):1-2.