

Exploration and Practice of Ideological and Political Construction in Continuing Education Courses in Public Security Colleges from the Perspective of “Great Ideological and Political Education”

Chuanhui Yao Zongying Bai

China People's Police University, Langfang, Hebei, 065000, China

Abstract

Public security colleges are schools with characteristics of public security disciplines and majors. There are currently 37 public security colleges of different types and levels in China. Continuing education is an important way for adult students to acquire knowledge and skills and improve their academic qualifications after school education. Continuing education in public security colleges is an important component of China's public security work and higher education. It also needs to face the problem of “what kind of people to cultivate, how to cultivate them, and for whom to cultivate them”. Continuing education in public security colleges has the characteristics of political, national, targeted, and complex nature, and the construction of ideological and political courses needs to fully consider its uniqueness. The paper studied the achievements of public security colleges in the national curriculum and ideological and political demonstration work, and found that there are still problems in the continuing education of public security colleges, such as deviation in educational positioning and insufficient attention, incomplete mechanisms and unclear educational concepts, incomplete curriculum system, and lack of innovation in teaching methods. Based on the overall requirements of the Party and the state for running satisfactory education for the people in the new era, and based on the core elements of ideological and political education in public security colleges, this paper explores the practical path of ideological and political construction in public security continuing education courses.

Keywords

public security colleges and universities; course ideological and political construction; core elements

“大思政”视域下公安院校继续教育课程思政建设探索与实践

姚传辉 白宗英

中国人民警察大学, 中国·河北 廊坊 065000

摘要

公安院校是以公安类学科、公安类专业为办学特色的学校, 全国现有不同类型、多层次公安院校37所。继续教育是在学校教育之后, 成人学生获取知识技能, 提升学历水平的重要途径, 公安院校继续教育是我国公安工作和高等教育事业重要组成部分, 同样需要面临“培养什么人, 如何培养人, 为谁培养人”问题。公安院校继续教育具有政治性、国家性、目标性、复杂性的特点, 课程思政建设需要充分考虑其独特性。论文研究了公安院校在全国课程思政示范工作中取得的成绩, 发现公安院校继续教育还存在办学定位偏差缺乏足够重视, 机制不健全育人理念不清晰, 课程体系待完善, 教学方法缺创新等问题。结合新时代党和国家对办好人民满意教育的总要求, 基于公安院校课程思政的核心要素, 探讨出公安继续教育课程思政建设的实践路径。

关键词

公安院校; 课程思政建设; 核心要素

【基金项目】2022年度高等教育科学研究规划课题《基于“立德树人”理念的公安院校继续教育课程思政建设探索与实践》(项目编号: 22JX0424)。

【作者简介】姚传辉(1984-), 男, 中国河北沧州人, 硕士, 从事思想政治教育研究。

1 引言

大思政视域下实现新时代高校教师课程思政能力提升, 是以全面推进课程思政建设为关键, 实现在课程思政中落实立德树人的根本任务。公安院校继续教育作为党和国家培养高素质公安人才的重要基地, 肩负着为公安事业培养“忠诚、干净、担当”的社会主义公安人才的重要使命。在新时代背

景下,我们必须更加注重课程思政的深度融合与创新发展,以问题为导向,深挖课程思政的内涵与实践路径,不断探索适应新时代公安院校继续教育发展的新模式、新方法,为建设高素质专业化公安队伍贡献力量。

2 “大思政”与“课程思政”的逻辑关联

2.1 大思政的内涵

大思政是大学生思想政治教育的一种理念和方式,通过深入思考和全面思维,培养大学生的政治觉悟和思想素养。它要求学生在学习专业知识的同时,注重学习和理解中国特色社会主义思想,加强道德修养,培养社会责任感和文化自信心。大思政主要强调思维的全面性、思维的深入性、思维方法的培养、人格培养等。大思政教育的内涵理解体现在,以思政课程为主干,将思政教育渗透和落实到学科课程,文化课程、实践课程等各门课程,形成全课程育人的整体效应,达到全员育人的主体合力,构建全过程育人的终身教育体系,覆盖全领域的育人体系,其实现路径主要包括学段融通、学科统整、生活浸润、组织引领等。

2.2 课程思政的内涵

课程思政不是一门特定的课程,而是一种综合教育理念,在通过各类课程的教学,实现全员、全程、全课程的育人格局。2017年12月教育部明确提出课程思政概念,要求高校“梳理各门专业课程蕴含的思想政治教育元素和所承载的思想政治教育功能,融入课堂教学各环节,实现思想政治教育与知识体系教育的有机统一”^[1]。这种教育理念强调“立德树人”是教育的根本任务,注重学生的全面发展,而不仅仅是专业知识的学习。课程思政的实施要求教师在教学过程中自然、有机地融入思想政治教育,不是在专业课程之外另外添加思政内容,而是在传授知识的同时,提炼课程中蕴含的文化基因和价值范式,将其转化为社会主义核心价值观的具体化教学。简而言之,课程思政是一种教育方式,通过各种课程的学习,潜移默化地影响学生的世界观、人生观和价值观,帮助他们形成正确的价值观念,同时增强文化自信和社会主义道路自信。

2.3 “大思政”与“课程思政”的关系

“大思政”与“课程思政”在目标、内容和方法上存在密切关系。首先,它们共同致力于培养学生的思想道德素质,使学生具备较高的思想政治觉悟。其次,大思政与课程思政相互补充,前者以系统化的思想政治教育为主,后者则寓教于各类课程之中。最后,它们需要有机结合,将思想政治教育贯穿于学校教育的全过程。具体而言,课程思政是在“大思政”“大德育”格局之下,以教师为主力军、以教学为主阵地、以课堂为主渠道,在所有显性和隐性的课程中,对学生予以全方位、系统化、全过程思想政治教育的活动。课程思政是对“思政课程”的拓展和延伸,是高校构筑“大思政”育人格局、提升思想政治工作效能、实现育人和育才

相统一的重要举措,构建“大思政”视域下的公安继续教育课程,把社会主义核心价值观融入进来,让价值铸魂、实践赋能,展现实践的生命力、课堂教学的生命力。

3 公安院校继续教育课程思政的核心要素

3.1 课程思的主体

继续教育课程思政的主体是教师,其发挥着主导作用。课程思政要求每位教师都是课程思政的主体,都要承担课程思政的任务。教师承担着“传道授业解惑”,培养专业素质良好、思想政治素质过硬的社会主义建设人才,推动当代中国教育事业高质量发展的重要职责。教育部部长曾指出“对大学生思想言行和成长影响最大的第一因素是专业课教师”^[2],可见专业教师对学生的影响并不亚于专职思想政治教育工作者。思政课具体而言,立德树人是教育的根本任务,课程思政是落实立德树人根本任务的关键,而教师是办好课程思政的关键所在。作为“关键中的关键”教师使命崇高,责任重大,作用不可替代。打造高素质课程思政教师队伍,切实发挥思政课教师的关键作用,是深化思政课程改革创新、夯实立德树人主阵地的必然选择。

3.2 课程思政的对象

学警是公安院校继续教育课程思政的对象,是课程思政活动的接受者。一方面公安院校继续教育为适应新时代公安工作要求和公安教育事业的发展需要,对公安继续教育课程思政建设进行全新的定位和体系构造,打破学生学习的固有方式,增强学习和育人效果,完善思政课程运行体系,使公安继续教育更好地培育公安事业人才。另一方面,课程思政建设要以学警为本,因材施教、因地制宜、因时制宜、因材施教,发挥学生主体性作用,继续教育课程思政建设要以学警为出发点和归宿,结合学生工作的职业素养要求,明确继续教育课程思政范围、凝练思政目标的基础上,深入梳理专业课教学内容。学生在学到专业知识的同时,还能激发爱岗敬业精神,提高思想认识,提升职业素养。使学生专业知识更明确、职业理想更坚定,为更好地服务于本职工作提供人才支持。

3.3 课程思政的内容

课程思政的根本在于思政,离开了思政的课程,知识教学就会迷失方向,无法完成教育的基本功能和立德树人根本任务。课程思政不是单纯的政治教育,更不是意识形态教育的泛化,它是对“培养什么人”“为谁培养人”等问题的回答。公安继续教育课程思政元素的具有特殊性,在结合学生工作的职业素养要求,明确继续教育课程思政范围、凝练思政目标的基础上,深入梳理专业课教学内容。结合不同课程特点、思维方式和价值理念,挖掘课程中所蕴含的课程思政元素;设计课程思政元素表,合理有效的表格设计,有利于实施地毯式排查,通过有效的方法,使不是显性的思政元素显性化,让公安院校继续教育课程思政建设,促进学生专

业课程的学习。

3.4 课程思政的载体

继续教育专业课程是课程思政建设的基本载体，在专业课堂上把思政内容的融入引发学生的知识共鸣、情感共鸣、价值共鸣，有利于学生学习的主动性和自觉性，对学生专业课程学习起到积极有效的作用。第一，课程思政不是一门具体的课程，而是一个体系，是包含思政教育目标、内容、手段及方法的体系。第二，课程思政所指的“课程”，是指所有的非思政课程，包括通识课程、基础课程、专业课程，甚至可以拓展到没有具体课程形态的隐性课程。第三，课程思政研究的范畴是思想政治教育，是实践“三全育人”的重要抓手。第四，课程思政还是一个重要的理念，既作为新的思政理念，对推动思政教育改革具有很强的指导意义；又作为重要的课程理念，赋予课程教学改革深远的价值。

3.5 课程思政的渠道

对于我国高等学校而言，课堂教学是全面推进“课程思政”建设的主渠道。继续教育课程思政的实施贯穿于课堂授课各教学环节。课程思政不是在专业课程中简单机械地灌输思想政治教育内容，而是以专业知识为依托，随“机”融入，因“材”施教，因“人”而异，因“场”而变，形成“道术相宜”的课堂生态^[3]。在“大思政”视域下，将继续教育课程通过课堂，将教学方法进行优化和改革，让课程更有灵魂，把核心价值观体现出来，达到课程思政的要求，实现思政育人的目的，继续教育课程思政教学设计与应用上，充分融入思政元素，思政内涵，让价值铸魂、实践赋能，展现案例教学的生命力、课程思政的塑造力。着力把教材体系转化为教学体系，通过案例教学，让课程温暖人、吸引人、感动人、培育人，这是公安院校继续教育课程教学的改进方向。

4 公安院校继续教育课程思政实践路径

近年来，随着国家对高等学校思想政治工作的重视，公安院校继续教育领域课程思政建设取得一定成绩。2021年，教育部启动课程思政示范课程建设工作评选确定了699门国家级课程思政示范课程；从全国来看，中国人民公安大学、中国人民警察大学等5所公安院校7门课程、7支教学名师团队入选，发挥了较好的示范引领作用。总结成绩的同时，我们也看到差距。一方面，公安院校课程思政示范课仅占全国总数的1%左右；另一方面，缺乏课程思政创新工作平台，全国30家国家级课程思政教学研究示范中心无一由公安院校承建。根据公安院校继续教育课程思政建设存在的问题，可将推进公安继续教育课程思政建设发展实践路径总结如下。

4.1 完善公安继续教育课程思政教学体系

“大思政”视域下公安继续教育课程思政建设，要全面着眼于公安院校课程体系，要实现专业课程内容与思想政治教育资源的有机融合。课程思政具有重组、整合、创新的特征，继续教育部门应将课程思政建设纳入教改整体布局，

制定总体建设实施方案，系统谋划、统筹推进。一是明确课程思政目标。要注重警察职业精神培育和人民警察核心价值观塑造，针对公安院校的继续教育课程思政目标来讲，必须满足确切标准，树立培养学生树立正确的世界观、人生观、价值观目标，进一步强化学生的警察职业认同感与荣誉感，不断提高学生的政治素养和综合素质^[4]。二是优化课程设置。为了更好地实现课程思政目标，要优化课程设置，适量增加具有公安继续教育特色的课程，可删减部分和公安实际工作联系不紧密的课程。三是加强实践教学。公安院校继续教育要进一步加强实践教学，借助模拟演练、实习实训、社会实践等模式，使学生能够更好地处理公安工作的实际状况，有效提升学生的实践能力与职业素养。结合公安工作的形势与任务，在公安工作实践中汲取鲜活案例和生动素材；实践类课程要突出学思结合、知行统一，着力增强学警勇于探索的创新精神和善于解决问题的实践能力，锤炼过硬作风、砥砺意志品质。四是教学方式创新。在继续教育课程思政建设期间，要注重创新教学方式，倡导应用多样化的教学方法与手段，例如案例分析、小组讨论、角色扮演等方式，积极引导引领学生去主动参与、思考与体验，进一步增强学生的学习效果。

4.2 提高公安继续教育专职教师教学能力和水平

加强公安院校继续教育教学团队建设。在应用传统的思想政治教育时，通常会采取相对单一的课程形式，很难吸引学生的兴趣^[5]，让教育者先受教育，提高教师课程思政教学能力水平，使专业教师成为学生成长成才的“指导者”和“引路人”。一是要强化对教师思政意识的培养。积极组织教师开展思政理论学习与研究，有效提升教师的思政意识与素养，借助定期开展思政理论学习、邀请专家学者举办讲座、参加相关研讨会等模式来展开。二是开展课程思政教学观摩和研讨交流。在交流过程中，可让教师们积极分享教学经验与技巧，并利用互相听课、组织教学观摩活动、分享教学案例等模式提高研讨成效。三是进行实践锻炼和反思。鼓励教师积极参与到公安实践工作中来，确保真正了解公安工作的实际情况与特征，不断积累实践经验。此外，积极引导教师进行教学反思与总结，善于发现并解决课程思政教学中存在的问题，通过安排教师到公安机关实习、参与实践研究、开展教学反思及总结会议等方式来展开。四是组织教师进行专业培训和进修。通过该种方式，提高教师的思政教学能力与专业素养，实践期间，可借助参加教育培训机构的相关培训、邀请专家实施现场指导、组织网络培训等模式。坚持用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人，坚持问题导向、守正创新，把握时代问题，不断深化思政课教学改革力度，不断强化思政元素融入效果，不断提升铸魂育人、立德树人的水平。

4.3 打造公安继续教育课程思政建设资源平台

信息时代，公安继续教育依托学校信息化建设和“学

习强国”等资源平台,建设集专业知识资源和课程思政育人资源为一体。一是建立丰富的继续教育课程思政资源库。规范化收集并整理与课程思政相关的资料与资源,涉及教学案例、案例分析、教学视频、图片资料等内容,组建起丰富的课程思政资源库,从而为教师参考与借鉴提供支持。二是合理开发课程思政网络课程。充分结合公安院校继续教育的特殊性需求,开发具有公安继续教育特色的课程思政网络课程,涵盖在线视频课程、互动式在线课程等内容,提供更为多样化的学习方式和资源。三是建立课程思政实践基地。实践过程中,倡导和公安机关展开合作,共同建立起课程思政实践基地,从而为学生提供实践机会与场所,使学生在实践中感受并理解警察职业的职责。四是合理搭建继续教育课程思政教学研究平台。积极鼓励教师开展课程思政相关的教学及学术研究,持续分享研究成果与经验,有效促进教师间的合作和交流。

4.4 健全公安继续教育课程思政建设质量评价体系

公安院校继续教育课程思政建设质量评价体系改革,以激发学生学习动力和培养目标要求为着力点,积极探索将学生认知、情感、价值观等内容纳入其中,体现评价的人文性、多元性。一是确立明确的评价考核目标,行动过程中,要明确继续教育课程思政建设质量评价考核的目标,其包含评估学生的学习效果、检验教师的思政教学能力与效果、发现并改进教学中存在的问题等内容。二是结合实际教学情况制定评价考核标准。有效结合继续教育课程思政建设的目标与实际授课过程,制定出具体的评价考核标准,可从学生学习表现、教师教学方法、教学内容合理性和规范性、教学效果等方面出发。三是建立并完善评价考核机制,在实践期间,要确保评价考核机制符合公安院校继续教育课程思政建设的真实情况。全面落实定期开展评价考核、建立学生档案、跟踪教学效果等措施,保证评价考核满足客观性、公正性要求^[6]。四是应用多元化的评价方式。可借助多元化的评价方

式,涵盖学生自评、互评、教师评价、专家评价等项目,建议从多样化角度出发,以便对学生的学习效果及教师的教学效果展开全面、准确评估。五是要结合评价考核的结果,制定相对应的奖惩措施,以便实现激励教师积极投入课程思政建设及提高教学水平的目标,进一步推动继续教育课程思政建设的持续改进与提高。

5 结语

在新时代的伟大征程上,习近平总书记指出,“教育必须为党的事业培养人才,为人民的美好生活服务。”这一论断深刻指导我们在公安院校继续教育中,不断深化课程思政建设,紧密结合公安教育的实际,明确办学定位,更新育人理念,丰富数字化课程资源,全面提升公安院校继续教育的质量和水平。面向未来,公安院校继续教育课程思政建设仍需不断探索和创新。我们将以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导,坚持以人民为中心的发展思想,紧密结合公安工作实际,深化课程思政内涵,拓展育人路径,为党的教育事业和人民的美好生活不懈奋斗,为实现中华民族伟大复兴的中国梦培养更多优秀人才。

参考文献

- [1] 高校思想政治工作质量提升工程实施纲要[Z].2017.
- [2] 陈宝生.在新时代全国高等学校本科教育工作会议上的讲话[J].中国高等教育,2018(S3):4-10.
- [3] 谭泽媛.课程思政的内涵探析与机制构建[J].教育与职业,2020(22):89-94.
- [4] 龙艳,向樱.《公安学基础理论》课程思政的探索与实践[J].云南警官学院学报,2022(3):67-70.
- [5] 秦冬杰.新时代公安院校课程思政建设探索与实践[J].山东农业工程学院学报,2021,38(11):109-114.
- [6] 卢琪.习近平总书记关于新时代公安工作的重要论述融入公安院校课程思政建设研究[J].中国人民警察大学学报,2023,39(7):33-38.