

Research on the Problems and Countermeasures Encountered in the Development of Rural Basic Education

Songjun Deng

Guangxi Minzu University, Nanning, Guangxi, 530000, China

Abstract

Education is a social practice that affects people's physical and mental development, is the cornerstone of national strength and rejuvenation, and is an inexhaustible driving force for national prosperity. The effect of rural basic education directly reflects the future development of China's agriculture, rural areas, farmers, farmers' children, and will profoundly affect the development of national economy and society. Therefore, rural basic education is a part of education modernization and education equity, only by improving the level of rural basic education, education modernization and education equity can be realized. However, rural basic education is deficient in nature, and the situation of rural basic education has not been well improved up to now, and many outstanding problems still exist and need to be solved urgently. Based on the investigation results of the current situation of rural basic education, this paper aims to reveal the prominent problems in rural basic education, analyze the causes, and put forward corresponding solutions.

Keywords

basic education; countryside; counterplan

农村基础教育发展中遇到的问题及对策研究

邓宋君

广西民族大学, 中国·广西南宁 530000

摘要

教育是影响人的身心发展的社会实践活动,是国家强大、民族振兴的基石,是国家兴旺发达的不竭动力。农村基础教育的效果直接反映了中国农业、农村、农民、农民子弟未来发展的状况,将深刻影响国民经济和社会的发展。因此,农村基础教育是教育现代化与教育公平的一部分,只有提高农村基础教育水平,教育现代化与教育公平才能得以实现。但农村基础教育先天不足,时至今日农村基础教育的状况没有得到很好的改善,许多突出问题已然存在,亟须解决。论文基于农村基础教育现状调查的结果,旨在揭示农村基础教育中的突出问题,分析成因,同时提出相应的解决对策。

关键词

基础教育; 农村; 对策

1 引言

农村经济发展离不开农村基础教育的辅助作用,这也是实现教育现代化与教育公平的关键所在。只有真正提升农村基础教育水平才能实现教育现代化与教育公平,所以,发现农村基础教育发展过程中出现的问题,并研究对策,能够有效推动农村基础教育的发展。

2 中国农村基础教育的发展现状

基础教育工程是国家教育的一个重要环节。深化农村教育改革、推进农村教育城市化、城乡教育均衡化发展,是农村基础教育持续健康发展的必然要求。但是,农村基础教

育存在教育资金短缺、教育资源匮乏、教师素养薄弱的短板。

2.1 农村基础教育的教育观念仍然处于落后状态

农村学校缺乏先进办学理念。中国农村学校仍以应试升学为主,学校看重升学率。教师过多关注学生成绩而不重视在心理和其他方面能力的指导,对学生没有做到科学的综合评价,重视学习成绩优异的学生而忽略部分需回家帮助家里务农、干活的学生。农村教师因滞后的教学观念,产生厚此薄彼的做法使得部分学生在学校没有归属感,认为教师不重视自己,自己读不读书、认不认真读书都无所谓,因为学生有了这样的想法,使得农村基础教育滞步不前,更使“读书无用论”在农村地区愈发猖獗^[1]。

2.2 农村基础教育的基础设施投入不足

农村学校基础设施简陋,与城市先进的基础教育的设施相比,农村基础教育的基础设施不完善的现状没有根本扭转。尤其农村学校的教室极其简陋,只有最基本的课桌椅和

【作者简介】邓宋君(1994-),男,中国广西崇左人,硕士,从事高校学生思想研究。

黑板、微机室、多媒体设施严重缺乏，部分偏远学校，由于基础设施条件的限制，一年里极少上微机课，而且体育器材没有普及，导致许多学校不能严格按照国家规定标准开展活动。面对农村教学设备陈旧，基础设施匮乏的境地，培养学生广泛的兴趣爱好则变得异常艰难。大多数学生长期被包围在既无爱好又无特长的“灰色地带”^[2]。

2.3 农村基础教育资金短缺

中国基础教育主要由区级实施、管理，而区级财力有限，导致投入到农村基础教育中的资金不能满足农村基础教育的基本需求，这就导致了农村基础教育的各方面条件和教学效果落后于教育的平均水平^[3]。

2.4 农村基础教育师资力量薄弱

2.4.1 农村教师数量不足

农村教师工资低、条件艰苦、任务繁重等因素让大量重视教学环境的人望而却步，教师资源大量涌入其他待遇优厚、环境良好的学校。除此之外，减少财政负担、占有挪用教师编制问题突出、退休等因素使农村师资更加紧张^[4]。

2.4.2 农村教师整体素质低

农村学校对教师的准入机制不严格，导致农村教师素质良莠不齐。教师学历普遍偏低，对专业学科知识的掌握不足且教学观念方法落后是常见问题，部分教师在条件艰苦待遇低下的工作环境中甚至可能丢掉一个教师的师德^[5]。

2.5 农村基础教育生源流失严重

农村学校学生辍学率高。第一，因为家长教学观念的落后，容易导致学生厌学辍学；第二，家庭变故导致学生失去继续学业的条件；第三，“打工潮”对孩童思想的影响；第四，农村小学的兼并使学生无书可读。再加上家长和教师对学生辍学现象的不管不顾，使辍学现象更加严重^[6]。

3 中国农村基础教育问题的成因分析

3.1 教师教育理念存在误区

在教师层面，重视学习成绩，把学习成绩作为衡量“好学生”“差学生”的标准，导致学生由于学习成绩不够优秀，感受不到教师的重视，从而产生厌学情绪和自卑心理。同时，教师与家长没有保持良好的有效沟通，不能及时掌握学生的思想动态，不能对其进行有效疏导，导致部分学生出现严重的心理阻碍与交流困难，阻碍学生的健康成长^[7]。

3.2 家庭教育方面

3.2.1 家庭教育缺失

在农村，不少家长把学生留在家让老人照顾，而且家长认为教师要承担教育学生的全部责任，自己则外出打工赚钱补贴家用，自己的孩子则成为了留守儿童。事实上，孩子人生中的第一任老师就是自己的父母，孩子的健康成长离不开完整的家庭教育。而农村的留守儿童从小就远离父母，无法得到良好的家庭教育，这给他们的生活带来了极其恶劣的影响^[8]。

3.2.2 家长教育观念偏差

在农村，农村儿童教育缺乏科学的指导。在部分农村家庭中，家长着眼于眼前的肤浅利益，认为自己的孩子不需要过多地接受教育，因此并不反对孩子过早辍学，反而鼓励孩子尽早出去工作赚钱。一些农村家长受封建思想的影响，重男轻女，认为女孩子不需要读太多书，据调查，在农村失学人数中，女童的失学比例远超过男童的失学比例。在一些偏远的山区，发生女童早婚早育的现象，原因是这些女童没有受过太多的教育。近年来，媒体报道的留守儿童教育问题便是一个个活生生的证明^[9]。

3.3 农村教师得不到重视

近年来，国家重视教师的待遇，出台了多项法规，保障教师地位。但就目前而言，农村教师的收入情况仍普遍偏低。而且拖欠教师工资的情况仍时有发生，这就导致农村教师的地位并没有获得足够的尊重与认同感。另一方面，大多数人认为小学教师的专业性不强，谁都可以胜任，这也是农村教师不受重视的一个原因^[10]。

4 中国农村基础教育问题的解决之策

4.1 农村基础教育体制改革

农村学生之所以容易出现厌学的心理，很大程度上是因为他们相比较于城市学生来讲，少了优质教学资源的优势，导致理论基础不扎实。农村学生还容易出现缺乏自我认同感的情况，成绩较落后、家庭条件不太好的学生容易萌发早点外出打工挣钱的想法，认为在学校学习是“混日子”。在偏远地区，一些学生初中没毕业就出现了“扎堆”外出打工的现象。而这种现象的产生，农村教师也有不可推卸的责任。由于部分农村教师存在“成绩至上”这种错误的教育理念，导致学习成绩不好的农村学生缺乏认同感，认为教师不喜欢成绩不好的学生，自己得不到教师的喜欢，则不必再认真学习了，从而一定程度上导致厌学心理的产生。针对这一现象，应从农村基础教育体制改革入手。

首先，要建立健全的管理制度及教师的监督、约束机制，全面提高农村基础教育管理水平。其次，要加强教师入职考核制度。提高教师的入职标准，完善教师入职的各项管理制度，确保上岗教师能够达到新课程改革的基本要求^[11]。

4.2 政府与家庭教育联动

在农村基础教育上，政府应当积极扶持。政府要扶持农村人才，确保农村的优秀家庭经济困难学生得到接受教育的机会，能够以此发展农村基础教育。另外，家长要重视自身对孩子的影响，对于孩子来说，家长是能够接触到的最亲近的参照物，家长的行为会直接影响到孩子的行为，因此，家长要“以己为镜”，让孩子在潜移默化中形成良好的学习习惯。同时，亲子关系中的有效沟通不可或缺，家长要多与孩子交流谈心，给予孩子一定的支持，营造和谐舒适的家庭氛围，这样能够使孩子形成良好的心态，用最好的状态学习。

家长的教育观念也尤为重要,农村家长长期落后的教育观念,导致农村孩童缺乏科学的教育指导、培养,因此,要通过各种手段、方法帮助农村家长扶正教育观念,自发地认识到正确的教育观念能对自己的子女产生积极的影响,如在农村地区定期举办家长教育方式方法的培训讲座,邀请外出务工的家长返乡学习,并给予一定补助,以此引导家长树立正确的教育观^[13]。

4.3 加强农村教师队伍建设

第一,政府要加大对农村基础教育的资金投入,完善各项配套的软硬件设施,为教师自主学习以及教育教学提供有效的使用平台。政府在教育教学投资上要更多倾向农村基础教育,开发适合农村教师学习的课程资源,从而最大限度地提升农村教师的综合素养。

第二,学校要提升教师的教研力度,以提升教师的教研水平。农村学校要积极组织教师开展各项教研活动,以促进广大农村教师的专业化成长。

第三,学校教育管理者要建立教师发展的长效机制,以提升教师的学习意识。农村学校的教育管理者,要有意识地组建教师开展教学交流活动,促使教师形成学习型团队,共同学习系统理论知识,并保障这种学习型组织机制能够长效实施。

4.4 提升农村教师的地位

在农村,生存压力是许多农村教师需要面对和解决的,同时,农村教师并没有得到足够的社会肯定,在这样的情况下,一些农村教师的心理健康受到极大的挑战,他们容易产生自我否定的心态,而且容易陷入一种自我矛盾的境况,即他们认可自己的付出是有意义的,但是他们面临的困境又很难支持他们坚持下去。因此面对农村教师地位低的困境,各级政府和教育部门在提高教师工资的同时更应重视教育,关爱教师,让“尊师重教”的气氛渗透每个家庭,每个学生,切实办好人民满意的教育。另外,教师加强自身的道德修养也是提高自身地位的必由之路。教师自身要树立终生学习的理念,不断完善教书育人的使命,做到“以德服人、以理服人”为学生树立起楷模,真正起到“为人师表”的作用^[14]。

5 结语

农村基础教育是基础教育改革中的一环,如果农村基础教育的工作都落实不到位,偷工减料,做表面功夫,那么,基础教育改革的进度将会严重受阻。对此,我们需要关注农村基础教育的发展现状,从中找出问题,分析其成因,致力于提出解决对策,以帮助农村基础教育真正落到实处,真正发挥作用,真正惠及于民。

参考文献

- [1] 晁莹.中国农村基础教育存在的问题与对策研究[J].中国农村教育,2018(20):58-59.
- [2] 吴详,李然.中国农村基础教育现状与对策[J].中国民营科技与经济,2005(5).
- [3] 陈俊珂.基础教育教师资源均衡发展的现状分析与对策[J].教育导刊,2006(4).
- [4] 郑秀丽.农村基础教育发展中存在的问题及其应对[J].新课程研究,2019(6):135-136.
- [5] 左成光.中国基础教育质量研究热点与趋势分析[J].教育文化论坛,2019,11(2):1-7+134.
- [6] 肖慧.发展农村基础教育的理论依据及现实意义——乡村振兴背景下[J].科学理论,2018(12):26-28.
- [7] 齐亭亭,乔桂娟.解决贫困地区基础教育失衡发展的建议[J].黑龙江教育(理论与实践),2018(11):14-16.
- [8] 梁慧琳.基础教育阶段农村教学资源整合面临的挑战[J].教学与管理,2018(36):20-22.
- [9] 秦慧娟.关于城市化进程中农村文化困境与出路的思考[J].科学理论,2018(11):166-169.
- [10] 邵泽斌.改革开放40年国家支持农村义务教育的政策经验与反思[J].教育发展研究,2018,38(20):1-7.
- [11] 杨东平.建设小而优、小而美的农村小规模学校[J].人民教育,2016(2):36-38.
- [12] 汤颖,邬志辉.新时期农村基础教育改革的困境与路径[J].当代教育与文化,2019(3):58-63.
- [13] 刘善槐,王爽,武芳.中国农村小规模学校教师队伍建设研究[J].教育研究,2017(9):106-115.
- [14] 邬志辉.乡村教育现代化三问[J].教育发展研究,2015(1):53-56.