

# The Application of Ideological and Political Education in the Six Major System Courses of Coal Mine Safety Avoidance

Yangyang You<sup>1</sup> Xiaohua Wang<sup>2</sup>

1. Shaanxi Energy Vocational and Technical College, Xianyang, Shaanxi, 712000, China

2. Xianyang Normal University, Xianyang, Shaanxi, 712000, China

## Abstract

In terms of coal mine safety, the six major system courses of coal mine safety avoidance, as an important professional course, are a technical discipline with strong applicability and relatively high practical requirements. At present, many coal related vocational colleges in China have listed it as a compulsory subject. Therefore, this paper mainly analyzes the connection between the six major system courses of coal mine safety avoidance and the coal industry from three aspects, how to effectively apply them, and the problem of comprehensive and systematic understanding of this knowledge point; Finally, some measures are proposed to address practical application issues, hoping to provide some effective assistance for the application in the coal industry.

## Keywords

course ideological and political education; six major systems for coal mine safety avoidance; application measures

## 课程思政在煤矿安全避险六大系统课程中的应用

尤阳阳<sup>1</sup> 王晓华<sup>2</sup>

1. 陕西能源职业技术学院, 中国·陕西 咸阳 712000

2. 咸阳师范学院, 中国·陕西 咸阳 712000

## 摘要

煤矿安全方面, 煤矿安全避险六大系统课程作为一门重要的专业课程, 它是一种应用性较强, 实操性要求相对高的技术学科。目前中国较多的涉煤高职院校都将它列为必修科目。因此论文主要从三个方面来分析煤矿安全避险六大系统课程与煤炭行业之间存在的联系、如何进行有效地应用以及对该知识点全面系统化解理解的问题; 最后提出一些关于解决实际应用方面的问题所采取的措施, 希望能够为煤炭行业领域的应用提供一点有效的帮助。

## 关键词

课程思政; 煤矿安全避险六大系统; 应用措施

## 1 引言

煤炭行业的安全建设是中国煤炭行业发展和进步中最重要也最为基础性工作。随着人民对生活质量要求逐渐提升, 煤炭行业的安全生产这就使得煤矿安全避险六大系统课程在实际教学过程中有了新要求。论文主要探讨的是如何将安全避险学科与行业相结合来培养学生岗位责任、动手实践能力以及职业道德等方面的综合素质; 同时结合当今时代背景下煤炭行业安全方面所存在的问题提出相应对策和建议以供同行参考借鉴。

## 2 课程思政融入煤矿安全避险六大系统课程教学的目标分析

课程思政融入煤矿安全避险六大系统课程教学的目标是: 让学生通过课程思政的理论知识学习, 在专业技能发展上符合行业要求, 全面提高其专业素质。让学生学会以国家法律法规、规程等要求来分析问题、解决煤矿安全生产中所遇到的困难, 培养他们利用所学的理论知识去解决实际问题并采取符合煤矿安全规程及相关行业标准的方法; 能够根据煤矿自身实际情况制定符合安全生产的计划的方案及相关措施。

课程思政融入煤矿安全避险六大系统课程教学的目标主要是为了提高学生在学习过程中对所学专业知识与行业岗位职责联系起来, 从而更好地解决煤矿安全生产中的问题。因此, 我们可以将其分为三个阶段: 第一个阶段就是通过将安全生产理念融入培养高素质人才中; 第二个上升阶段

【作者简介】尤阳阳(1982-), 男, 中国陕西西安人, 硕士, 讲师, 从事机电一体化研究。

是培养学生标准化、规范化的操作流程；第三个层次则需要结合煤矿企业工作特点以及岗位职责制定相应的课程标准和教学计划。

### 3 煤矿安全避险六大系统课程思政改革措施与具体应用

#### 3.1 煤矿安全避险六大系统结合课程思政教育的必要性

随着煤炭行业的发展，如何将课程思政教学与企业的岗位职责要求结合起来成为当前高职院校面临的一个重要问题。高校思想政治理论课之间是一个相互联系，互为支撑，高度统一又各有侧重的相对完整、稳定的结构合理、功能互补的课程体系<sup>[1]</sup>。高职院校是以培养高等职业技能型人才为己任的学校，为了满足煤矿企业对人才的需求标准，从学校层面对课程思政融入专业课程的教学倍加重视。课程思政教育的主要内容是根据行业发展需要，以培养人才为导向，结合相关学科特点而制定出来的。加之煤矿行业的特殊性，更应该将课程思政的内容融入日常的专业课教学中来，在思想上、行为上对学生进行思政教育。在煤矿安全避险六大系统课程教学中实施课程思政课时可以采用线上资源来进行教学活动设计与组织。

#### 3.2 煤矿安全避险六大系统融入思政元素的可行性

思政课融入煤矿安全避险六大系统课程，有利于培养学生的岗位安全意识，提高学生的自我约束能力，提升学生在煤矿生产中的标准化、规范化操作，提升煤矿安全生产标准化等级。通过对思政课教学内容的分析辨识，来帮助我们更加充分地了解专业知识内容。教学过程中可以采用与企业安全事故案例相结合等方式进行授课；通过对企业安全事故案例的解剖分析，把课程中思政元素结合实际案例提炼出事故中风险识别、隐患排查，灾害治理，培养学生分析问题，解决问题的能力。在煤矿安全监测监控系统中融入安全生产理念的要素，对煤矿可能存在的风险进行提前预判，防止灾害的发生；在人员定位系统中融入标准化操作的要求，按照规定出入井筒；在紧急避险系统中融入流程化的要求，出现灾害后按照程序进行自救、互救；在压风自救系统中融入岗位职责的要求，对设备定期进行检修、维护；在供水施救系统中融入人性化的要求，在发生灾难后以人员的生命安全为第一要务；在通信联络系统中融入信息化的要求，把现代通信技术应用于煤矿的日常通信中，通过有线通信、无线通信保证煤矿井下、地面的信息及时沟通。

随着煤矿行业的不断发展，安全生产已经是煤矿运行的基本要务，不安全，不生产，生产必须保证安全是基本要求。因此，煤矿安全避险六大系统课程与行业岗位职责相结合是必然趋势，让学生在离校前将安全的理念深入骨髓，把安全生产变成一种潜意识的行为，这样才有助于学生更好地进行身份的转变，快速的融入企业的管理模式，更好地服务于企业。

### 4 现阶段课程思政融入煤矿安全避险六大系统课程存在的问题分析

#### 4.1 煤矿安全避险六大系统课程授课教师对思政教育的认知

煤矿安全避险六大系统课程思政教育与专业课相结合，需要从学校、教师、学生三个方面共同参与，相互配合协同，才能有更好的教学效果。学校层面提倡、支持、要求将课程思政与专业课相融合，但具体到教师层面，大多数教师对课程思政与专业课的融合认识不足，思想上对课程思政与专业课的融合有抵触情绪，默认课程思政应为思想政治课程的教学范畴，有些教师对课程思政有一定的认识，对课程思政的融入却没有找到较好的教学方法，仍然采用传统的教学方法，没有和现场的行业标准、要求进行很好地融合。

#### 4.2 学生对思政教育的内容认识不足

煤矿安全避险六大系统课程思政教育的目的是给学生灌输煤矿安全生产的理念，要求学生养成标准化、规范化的操作方法。但是目前学生由于受到传统观念影响比较深入，认为只要掌握足够的专业知识就可以对企业现场的工作游刃有余，对思想政治理论学习重视不够深刻，甚至有的学生认为课程思政的内容学习会影响专业课程的学习效果，没有从更好层面认识到课程思政学习的重要性。

众所周知，思想政治课的主要任务是培养学生正确的人生观和价值观。没有正确的思想指导，在实际操作过程中就会出现很多问题。煤矿行业岗位特殊，由于自身的操作不当，很有可能影响到别人的生命安全，造成较大的经济损失。

### 5 课程思政融入煤矿安全避险六大系统课程的教学改革措施

#### 5.1 考核方式的创新

传统的考核方式主要是以书面考试和平时成绩为主，这种方法在煤矿安全避险六大系统课程中应用较为普遍。但是随着行业的发展、安全生产要求的提高，加之煤矿行业属于高危行业，尤其在煤矿井下作业存在着很多安全风险，所以要求从业人员有一定的安全意识及相关的专业素质，所以在对学员的考核上要求更高。首先，对学生进行全面综合素质评估成为考核的重要指标；其次，要提高学生能力素养等方面，对人才培养目标实现程度与岗位要求进行结合；最后，建立一套有效的考核体系，从业务理论到实操考核对标企业对人才的要求。因此要将学生、课堂以及教材三者结合起来才能发挥出最大作用使其更好地为工作服务；同时还要注重对教学内容与企业需求进行分析并处理好两者之间的衔接，通过有效地解决这些问题来提升教学质量，从而为煤矿培养更加优秀的专业人才。

#### 5.2 教学方法的创新

煤矿安全避险六大系统课程具有很强的实用性，关系到煤矿的安全生产，肩负着煤矿安全隐患排查预防及事后急

救的重要任务。因此,教师在进行教学时应当根据煤矿的实际情况和知识点来选择合适的教学内容。譬如可以采用案例分析法、讨论等方法;也可利用线上教学等多媒体手段制作一些动画、微视频等手段提高学生兴趣与积极主动性,将课程思政的内容与知识点结合起来,将岗位职责等内容融入课堂教学中,也可以通过线上教学的方式,邀请企业专家结合煤矿现场存在的问题进行讲解,更加贴近于现场的环境对学生进行讲解,进行风险研判、隐患排查、危险源的辨识等。

对于煤矿安全避险六大系统课程而言,首先其教学方法的创新是非常有必要的。随着行业的发展,煤矿对人才培养要求也就越来越高,所以为了满足这种需求学校要积极进行课程改革和内容调整工作;其次就是加强教师对于煤矿行业最新安全形势的掌握,让老师掌握行业的最新发展态势、国家出台的新政策、新的法律法规。

课程思政的核心是以学生为中心,而煤矿安全避险六大系统与煤矿岗位职责联系紧密,所以,教师应该从培养技能型人才和发展创新型技术方面入手。在行业操作中要做到理论知识与实践技能相结合。首先,让学生了解到煤矿用人单位对岗位需求的变化及要求;其次,通过煤矿事故案例分析、小组讨论等方式进行课程思政教学内容的补充与完善;最后,加强课堂互动性建设以增强学生对于煤矿的更多理解,使教师能更好地指导学生提升学生的安全生产意识及自身业务能力。

### 5.3 重视课程特征,鼓励学生发展

煤矿安全避险六大系统课程是一门重要的具有实践性的课程,与煤矿企业联系紧密,肩负着企业安全生产的重要任务,员工的安全意识及业务能力影响着企业的安全生产运行。因此在学校培养学生的时候一定要将安全生产意识及安全操作规范等内容通过教学过程灌输给学生。所以在课程设计时应当充分结合煤矿企业实际生产中遇到问题以及具体情况来进行分析。结合煤矿实际情况,在学生掌握一定理论知识的基础上进行实操训练,尽可能地在企业现场结合实际情况进行教学,这样才能满足学生对于知识点掌握程度的需求并且能够激发他们学习兴趣。高校大学生的情感活动表现为兴趣广泛、情感丰富,健康、积极的情感能给人的意志行动以力量,不良、消极的情感会变成意志行动的阻力<sup>[2]</sup>。提

高学生学习的积极性,满足其情感需要也是很重要的。

通过煤矿安全避险六大系统课程的教学,将课程思政融入教学过程中,重视对学生进行全面而有效地培养和训练;既不只是注重理论上基础又不忽视实际需要;也不能只看到眼前利益却看不到长远发展需求等等一系列问题,提升学生面向工作岗位的综合素质。

### 5.4 提升教师的教学素养,正确认识思政教育

在煤矿安全避险六大系统课程中,学生能力的提升是培养的终极目标,但是教师的业务素质也是培养的关键所在。高职院校培养学生时注重于技能的培养,所以教师的业务能力至关重要。高职院校很多教师都是从学校到学校的教育工作经历,缺少企业实际的能力,在这方便应该加强教师的企业实际锻炼,要求教师能够掌握行业的法律法规、行业标准、操作规程等内容,然后通过思政的要素融入课堂的教学过程中。思政点的提炼、融入对教师的职业素养提出了新的要求,所以提升教师的教学素养,也是能否培养技能型人才的关键所在。首先在思想上,让教师充分认识到课程思政的重要性,课程思政不只是一项政治任务,也是和行业发展、安全生产息息相关的事情,其次在业务上提升教师的现场经验,让教师融入企业的生产中,亲身体会煤矿现场的操作流程,安全事项,系统运行规律等<sup>[3]</sup>。

## 6 结语

论文以煤矿安全避险六大系统课程中的思想政治理论课为主要研究对象,通过分析、比较的方法,深入探讨了思政在煤矿安全避险六大系统教学中所起到的作用。论文着重强调的是将二者有机地融合起来,从内容到实施都进行了说明;最终得出结论:结合目前煤矿的行业发展,要把思想政治理论课中涉及到与行业相关的知识紧密联系在一起,才能保证学生进入煤矿企业后的安全生产。

### 参考文献

- [1] 尹露露.论高校思想政治理论课与校园文化的有效结合[J].时代金融,2022(2):50.
- [2] 邓永欢.大学生思想政治教育接受过程影响因素及对策研究[D].南宁:广西师范大学,2019.
- [3] 程国奇,付春兴.煤矿安全避险六大系统的建设[J].山西财经大学学报,2011(S3):259-260.