

Research on the Influence of Junior High School English Course on Students' Learning Motivation and Emotion

Lingyan Kong

Qufu Oriental School, Qufu, Shandong, 273100, China

Abstract

With the deepening of China's educational reform, the English curriculum of junior middle school has an important influence on students' learning motivation and emotion. In this background, this study uses quantitative and qualitative methods to study the influence of junior middle school English curriculum on students' learning motivation and emotion. We selected a sample of 500 junior high school students to collect data using questionnaires and semi-structured interviews. The results showed that both the design of the secondary school English curriculum and the teachers' teaching methods had a significant effect on the students' motivation to learn English. The challenging and closely related to real life curriculum can greatly enhance students' interest in learning and further improve their enthusiasm in learning English. At the same time, the enthusiastic teachers and the heuristic teaching method they use can effectively improve the students' confidence, and thus positively affect their learning emotions. The results of this study help to improve the English teaching strategy of junior middle schools in China and have important reference value for improving students' learning motivation and emotional attitude.

Keywords

junior high school English course; learning motivation; learning emotion; teaching method; learning interest

初中英语课程对学生学习动机及情感的影响研究

孔令艳

曲阜市东方学校, 中国·山东 曲阜 273100

摘要

随着中国教育改革的深入, 初中英语课程对学生的学习动机和情感产生重要影响。本研究以此为背景, 采用定量和定性相结合的方式, 对中国初中英语课程对学生学习动机及情感的影响进行深入研究。我们选择500名初中生作为样本, 使用问卷调查和半结构化访谈的方式进行数据收集。结果显示, 初中英语课程的设计和教师的教学方法都对学生的英语学习动机有显著影响。具有挑战性且与现实生活紧密相连的课程设置能极大增强学生的学习兴趣, 进一步提高学习英语的积极性。同时, 富有热情的教师以及他们运用的启发式教学法可以有效提升学生的自信心, 从而正向影响他们的学习情感。本研究结果有助于完善中国初中英语教学策略, 对提升学生学习动机和情感态度具有重要参考价值。

关键词

初中英语课程; 学习动机; 学习情感; 教学方法; 学习兴趣

1 引言

在中国当前的教育改革环境下, 初中英语课程的设置对于学生的学习动机和学习情感起着至关重要的作用。它左右着学生对于学习的主动性、积极性以及对学习的情感态度, 从而间接决定着学生的学习成绩和学习效率。然而, 过去的研究对初中英语课程对学生学习动机及情感的影响研究相对较少。因此, 本研究采取定量和定性研究相结合的方式, 以500名初中生为样本, 通过问卷调查以及半结构化访谈的方式进行深入研究。结果发现, 挑战性强且联系实际的

课程设计和富有热情的教师以及他们采用的启发式教学法对学生的学习动机和情感都产生了显著影响。这一研究结果对于中国初中英语教育的改革以及提高学生的学习动机和情感态度具有重大的理论和实践意义。

2 教育背景与研究目的

2.1 中国教育改革背景分析

自中国启动新一轮教育改革以来, 基础教育领域出现了深刻变化^[1]。国家高度重视人才培养, 强调学生综合素质的全面发展, 英语课程也成为教育改革的重点之一。基础教育课程改革纲要中明确提出, 要优化课程结构, 注重学生核心素养的培养, 倡导多样化的教学方法, 以培养学生的创新能力和实践能力。初中作为学生语言学习的关键时期, 英语

【作者简介】孔令艳(1986-), 女, 中国山东曲阜人, 硕士, 一级教师, 从事英语教育研究。

课程的有效性关系到其语言基础的牢固程度及未来学习的持续性。新的英语课程标准不仅注重语言知识的传授,更强调培养学生的语言应用能力和跨文化交际能力。教育改革还推动了教学评价体系的变革,强调过程性评价和终结性评价相结合,以全面了解和促进学生的语言能力发展。在这一背景下,探讨初中英语课程对学生学习动机及情感的影响具有重要的现实意义,为后续教育改革措施的优化提供了理论基础和实践依据。教育改革在不断深化中逐步走向精细化和科学化,对初中英语课程提出了更高的要求,也为教学实践提供了广阔的发展空间。

2.2 初中英语课程的重要性

初中英语课程在学生的学术成长和个人发展方面具备显著的重要性。初中阶段是学生语言学习的关键时期,此时学生的认知能力迅速提升,对语言的理解和掌握能力也逐步增强。通过系统的英语课程,学生能够建立良好的语言基础,这不仅为今后的英语学习打下了坚实的基础,有助于提升他们的逻辑思维和文理解能力。英语作为一门全球通用语言,也是学生未来参与国际交流的重要工具。掌握英语能够拓宽学生的国际视野,提升其全球竞争力^[2]。初中英语课程还能够激发学生的学习兴趣 and 积极性,培养他们的自主学习能力和终身学习的习惯。结合有效的教学策略和方法,初中英语课程对学生的全方位发展具有重要推动作用。

2.3 研究的目的和意义

研究的目的在于探讨初中英语课程设计及教学方法对学生学习动机及情感的影响,进而为优化课程设计和改进教学方法提供实证依据。通过研究,不仅能揭示目前初中英语教学存在的问题,还能为教育工作者提供可行的改进策略。此研究旨在提升学生对英语学习的兴趣和积极性,增强他们的自信心,从而构建更加有效的初中英语教学体系,对推动中国基础教育的发展具有重要意义。

3 研究方法与样本选择

3.1 定量和定性研究方法的结合

为了深入探讨初中英语课程对学生学习动机及情感的影响,采用了定量和定性相结合的方法。定量研究通过大规模问卷调查获取数据,选择500名初中生作为样本,这些学生具有代表性,可以反映不同地区和学校的情况。问卷设计包括封闭式和开放式问题,主要包含学生的学习动机、情感态度以及对于英语课程的反馈。

在定性研究方面,选择了部分问卷答复具有典型意义的学生进行半结构化访谈,以深入了解学生在英语学习中的情感体验和动机变化。访谈问题设计灵活,允许学生自由表达对课程设置和教师教学方法的看法。数据分析采用混合方法,对问卷数据进行统计分析,利用SPSS等工具计算频率、百分比和相关系数等指标。随后,通过主题分析法整理访谈内容,归纳出典型案例和主要观点。这种定量与定性相结合

的方法,不仅能够提供广泛的数据支持,还能深入挖掘学生内心的真实感受,为研究提供全面的视角。

3.2 选择初中生样本的依据和过程

在选择初中生样本时,依据地域、年级和学习成绩等因素进行综合考量,确保样本具有代表性和多样性。研究选取了北京市、上海市、广州市和成都市四个城市的500名初中生,其中每个城市的学生均来自不同类型的学校,包括重点中学、普通中学和农村中学。样本覆盖初一至初三各个年级,以保证不同年级学生的学习动机和情感差异能够被充分考察。为了避免偏差,每个年级的学生按照随机抽样法进行选择。调查样本还包括不同性别和不同英语成绩水平的学生,以更全面地反映初中英语课程对学生学习动机与情感的影响。通过这种多层次的样本选择方法,研究数据既能代表宏观集体的普遍现象,又能深入揭示细微差异。

3.3 问卷调查和半结构化访谈的设计及实施

问卷调查包括多项选择题、评分量表和开放性问题,用以评估学生的英语学习动机和情感状态。问卷共分为五个部分:个人基本信息、英语学习兴趣、学习目标、自信水平和教师影响^[3]。每个部分的设计紧密围绕研究主题,确保获得多维度的数据。

半结构化访谈则选取具有代表性的20名学生进行个别深入交流。访谈内容涵盖英语学习经历、课堂感受与教师互动等方面。数据收集过程中,注重反馈的真实性与深度,以期全面了解学生的内心感受和真实想法。

4 研究结果与分析

4.1 初中英语课程对学生学习动机的影响

初中英语课程对学生学习动机有显著影响。课程内容的难度和实用性在提高学习兴趣方面起关键作用。具有挑战性的课程能够激发学生的竞争意识和成就感,当课程内容与现实生活密切相关时,学生更容易感受到所学知识的实用性,从而增加学习英语的积极性。调查显示,学生在面对生活化的英语学习情境时,其参与度和专注度明显提高。课堂游戏和互动活动也对激发学生的学习动机起重要作用,趣味性的教学内容能够有效吸引学生的注意力,使他们保持持久的学习兴趣。在问卷调查中,大部分学生表示,在参与英语课程的过程中,他们的学习目标变得更加明确,自我驱动力也显著增强。综合来看,初中英语课程的合理设计对提升学生的学习动机具有重要意义,通过课程内容的优化,可以更好地激发学生内在的学习动力。

4.2 初中英语课程对学生学习情感的影响

在研究过程中,初中英语课程对学生学习情感的影响显现出多方面的特点。数据分析显示,课程设计中融入实际生活场景和文化素材,可显著增强学生对英语学习的兴趣和投入度。学生普遍反馈,通过参与互动性强、情境设置丰富的课堂活动,英语学习变得更加生动有趣,进而触发积极情

感。教师的教学方式对学生情感的正面影响同样不可忽视。实验数据表明,在以启发式教学法为主的课堂环境中,学生的自信心得以提升,紧张和焦虑情绪显著减少。这种教学方法不仅促进了语言技能的实际运用,也激发了学生的情感共鸣。通过与师生间的积极互动,学生感受到更多的支持与理解,由此培养了积极参与学习的情感态度。这些发现表明,优化课程设计和创新教学模式对提升学生的学习情感具有重要意义,对于构建积极向上的学习氛围至关重要。

4.3 教师教学方法与学生学习动机及情感的关系

研究发现,教师的教学方法对学生的学习动机和情感有重要影响。运用启发式教学法的教师能够激发学生的求知欲和探索精神,提高他们对英语学习的兴趣。热情的教学态度和合理的课堂管理可以增强学生的自信心和成就感,从而促使他们积极参与课堂活动。另外,合作学习和情景教学等互动性高的方法能够促进学生之间的交流与合作,增强学习英语的动力与积极性。总体而言,教师教学方法的改进能够显著提升学生的学习动机和情感态度。

5 研究结果应用及对初中英语教学策略的建议

5.1 初中英语课程的优化建议

基于研究结果,初中英语课程的设计应紧密结合学生的实际需求和兴趣,以提高学习动机。课程内容应增加与现实生活相关的实例和应用情景,如日常对话、真实场景模拟等,促进学生的实践能力和语言应用能力。课程设置应包含多样化的任务和活动,如项目导向学习、小组合作任务等,激发学生的参与热情和创造性思维。增强课程的跨度和深度,设置适度具有挑战性的内容,以引导学生不断进步、超越自身能力并提升学习成就感。在课程评价方面,建议采用多元化的评估方式,如综合性评价、过程性评价等,注重学生的全面发展和持续进步。课程设计还应重视文化背景和跨文化交流内容的融入,帮助学生全面理解英语语言的内在魅力和使用背景,提升其学习的内在驱动力及国际视野。优化课程安排和时间分配,避免过度集中和单一化,使学生在轻松愉悦的学习氛围中逐步提高英语水平。

5.2 教师教学方法的改进建议

为了提升初中英语教学效果,使学生的学习动机和情感得到积极发展,教师教学方法的改进显得尤为重要。教师应注重启发式教学,通过提出有趣且挑战性的问题,激发学生的学习兴趣并鼓励他们进行自主探究。教师需将英语学习与学生的现实生活相结合,通过真实的情境教学,使学生感

受到英语的实际应用价值。课程内容应与学生的生活经验紧密联系,帮助他们在熟悉的环境中运用所学知识。教师在课堂上应发挥其热情和感染力,通过积极地互动与鼓励,增强学生的自信心,营造积极的学习氛围。对学生的积极表现进行及时的肯定和适当的反馈,使学生在心理上获得满足感,从而进一步增强学习兴趣。以上改进建议能有效提升初中英语教学质量,促进学生的学习动机和情感发展。

5.3 对提高学生学习动机和情感的启示

根据研究结果,优化初中英语课程和教学方法对于提高学生学习动机和情感具有重要的启示。呈现具有挑战性且与现实生活紧密相连的课程设置,可以显著增强学生的学习兴趣,激发他们的学习积极性。教师在课堂上应采用启发式教学法,注重培养学生的自信心和积极的学习情感。通过定期反馈和鼓励,帮助学生认识自身进步,从而增强学习动力。设置多样化的课堂活动,实现互动和交流,以促进学生对英语学习的长久兴趣和热忱。

6 结语

综上所述,本研究通过定量和定性相结合的方式,深入研究了初中英语课程对学生学习动机及情感影响的问题。研究发现,课程设计和教师教学方式是影响学生英语学习动机的重要因素,挑战性与实际生活紧密相连的课程设定可以增强学生的学习兴趣,提升其英语学习积极性。教师的教学热情及其启发式教学法也能有效提升学生的自信心,正向促进其学习情感。然而,本研究仍存在着一些局限性。首先,本研究的样本只涵盖了500名初中生,对于全国范围的初中生群体仍存在未能全面反映的可能。其次,本研究主要通过问卷调查和半结构化访谈的方式收集数据,但这种方式可能存在主观性,对结果可能产生一定影响。尽管如此,本研究的结果与发现对当前初中英语教育具有参考价值,可为中国初中英语教学策略的完善提供一定的建议和指导。未来的研究可进一步扩大样本规模,甚至考虑将研究对象扩展到其他年龄阶段的学生,以进一步了解英语教学在不同年龄段对学习动机及情感的影响。同时,也需要深化对教师角色、教学方式等因素的探讨,寻求更有效的教学方法,以促进学生的英语学习。

参考文献

- [1] 张敏. 初中英语课程合作学习研究[J]. 山海经, 2021(36):188-189.
- [2] 彭绪凤. 浅谈初中英语课程教学方法[J]. 速读(上旬), 2019(8):131.
- [3] 毕菁. 探析初中英语课程学习兴趣培养与激发策略[J]. 中外交流, 2021, 28(6):655-656.