

Primary School Mathematics Teaching Practice under the Perspective of Teaching Evaluation Consistency

Nan Liu

Zibo City Zhangdian District Qirun Primary School, Zibo, Shandong, 255000, China

Abstract

In the context of the development of the new curriculum standard, building teaching evaluation consistency in primary school classrooms has become a key goal of teachers' daily work, which also brings new challenges to the classroom teaching of primary school mathematics. Due to the particularity of primary school mathematics, students are required to have logical thinking ability, associative ability, and knowledge integration ability in actual classroom teaching. Therefore, the biggest teaching problem faced by teachers is how to choose suitable teaching methods and improve the quality of classroom teaching. The paper first analyzes in detail the practical connotation of teaching evaluation consistency, and uses this as a starting point to further explore the role of teaching evaluation consistency. At the same time, combined with the current situation of primary school mathematics teaching, it effectively summarizes the application strategies of primary school mathematics teaching from the perspective of teaching evaluation consistency.

Keywords

teaching evaluation consistency; primary school mathematics; thinking ability; application ability

教学评一致性视域下的小学数学教学实践

刘楠

淄博市张店区齐润小学, 中国·山东 淄博 255000

摘要

在新课标发展背景下, 构建教学评一致性的小学课堂, 成为教师日常工作的重点目标, 同样对小学数学学科的课堂教学带来了全新的挑战。由于小学数学学科自身所具有的特殊性, 实际进行课堂教学时要求学生具备逻辑思维能力、联想能力以及知识整合能力, 因此, 教师所面临的最大的教学问题是怎样选择适合的教学方法, 提高课堂教学质量。论文首先详细分析教学评一致的实际内涵, 并以此作为出发点进一步探索教学评一致的作用, 同时结合目前小学数学学科教学实际情况, 有效总结教学评一致视域下小学数学教学应用策略。

关键词

教学评一致性; 小学数学; 思维能力; 应用能力

1 引言

《义务教育数学课程标准(2022年版)》相关文件中进一步强调, 小学数学学科教学想要提高课堂教学效果, 要在教学环境中重点强调教学评的一致性。中教学评一致性主要指课堂教学实施过程中, 教师教学、学生学习以及学习评价三者之间要相互统一相互平衡, 在课堂教学时, 传统的教学方法经常将教学任务放置在教学活动后, 导致实际开展教学评价时, 其评价方法评价流程严重, 脱离了实际情况, 缺少针对性、目的性。所以实际开展教学方案设计时, 教师要以具体的教学目标为基础, 将教学评价前置, 以此实现

【作者简介】刘楠(1990-), 男, 中国山东淄博人, 本科, 中小学二级教师, 从事小学数学的“大单元教学”和“教—学—评—一致性”研究。

教学评一致性。

2 教学评一致性内涵

在20世纪80年代, 西方国家针对教育领域的发展现状, 提出了教学评价与课程教学标准应保持相关的相关言论, 中国教育领域不断发展和进步, 结合教学实际现状、教学评价和课程教学等三个方面进行相互结合。

其一是教与学的一致性和相通性, 即学生在学习小学知识点时所学即所教, 教师在具体的教学方向和教学目标的引导下, 确保学生的知识学习和教师的课程教学能够相互匹配, 相互平衡, 相互结合。其二是教学和评价的一致性, 尤其在小学数学实际进行课堂教学时, 教师的教学行为与学生的学习评价应保持高度的一致。其三是教学评价与学习的一致性, 此种教学现状主要指学生个人的学习行为与教学评价应相互匹配。

随着教育领域的不断发展和进步, 在小学数学实践教

学过程中,教师要充分理解教学评一致性的核心内涵,全面掌握教学评一致性的教学内容,以此作为研究基础设计适合的课堂教学方案,并始终以引导教学、引导评论、引导学习等相关内容作为核心目标。除此之外,小学数学想要有效体现教学评的实际作用,还要充分展现评价所具备的稳定性和持续性,真正展现出教学过程的评价作用,在小学课堂教学实施过程中,教师还要注意教学目标的过程动态展现,以此深化教学目标^[1]。

针对世界范围内各国家各地区的教学评一致性内涵与现状进行详细分析,进而得出相关结论,想要有效开展小学数学课堂教学,教师除了重视教学内容、教学流程等相关方面,还要关注学生的教学评价,始终以教学评一致性发展角度出发,结合学科教学特点,有效将教学评一致性与学科教学相互融合,实现人才培养目标。

3 教学评一致性作用

3.1 培养学生思维能力

在小学数学课堂教学中,利用教学评一致性的教学模式教师,能够确保教学内容和教学标准之间相互匹配,引导学生在学习专业知识点时,不仅仅停留在知识的表面,而是针对教师所提出的教学问题进行深入研究和思考,以此培养学生深层次思维以及解决数学问题的综合实例。在小学数学课堂教学中,往往传统的教学模式要求学生针对数学知识点,采用死记硬背的方式进行学习和吸收,长此以往,真正的知识理解和探索方法被逐渐边缘化,学生只能针对所学习的知识点具有浅显的理解,明显缺乏对数学知识逻辑关系和内涵的深入了解,不利于学生对数学知识的拓展学习。

相对于传统的教学方法来说,教学评一致性为小学课堂教学提供了全新的发展机会和平台,剖析原因是此种教学模式让教学内容和评价之间的平衡,使得对学生的评价不仅仅停留在知识学习水平,而是从多个方面对学生进行深层次的能力检测和思考。在此种教学系统和框架上,教师将勇于鼓励和引导学生针对小学数学知识点进行探索分析,从而让学生了解到,全新知识点的学习并不是为了应付测试,而是为了提高自身学习水平,培养对问题进行深层次探索的能力。

3.2 提高学生自主学习思维

在教学评一致性视域下开展小学数学课堂教学,其教学目的并不是单纯地教授知识点,而是通过适合的方法,引导、激发、鼓励学生自主探索思维,培养学生的综合学习能力。因为采用教学评一致性教学方法,能够确保教学流程、教学内容和教学评价之间的紧密联系,让学生能够全面、清晰、直观地了解到数学知识点、学习目标和渠道,为学生提供更加科学的学习引导方法。换句话说,学生在教学评一致性视域下进行知识学习时,其学习过程则是自主学习,而不是被动接受。在知识学习期间,学生不再等待着教师教授知

识点,而是更积极主动地探索小学数学学科的教学内容,如在学习全新知识期间,学生能够主动寻找资料与同学讨论,甚至通过自己解决数学问题^[2]。

3.3 提高学生综合应用能力

现代化教学环境下,单纯的知识教授已经无法满足社会对于人才的培养需求,学生在学习期间,不仅需要积累各学科的专业知识点,自身还要通过知识学习培养综合能力,并可以灵活运用所学习的知识和技能,解决生活上的实际问题。教学评一致性教学方法可以为提高学生综合应用能力,其原因是当教学内容、教学过程以及教学评价能够实现高度一致时,学生在学习知识点期间则不再是单纯的死记硬背,而是利用真实或者虚拟的教学环境进行深层次的思考,让学生充分体会到知识的实际作用,增强学习知识的积极性和自信心。

例如,青岛版小学数学二年级上第二单元《表内乘法》知识教学时,教师除了开展基础的课堂教学内容以外,还要引导学生在所学习数学公式和定理的基础上,利用所学习的知识参加数学知识实验,有效将该单元的数学计算方法应用在生活中实际问题中,如家庭支出预算,购物金额计算等,让学生真正体会到数学知识在日常生活的实际价值,以此提高对数学知识学习的兴趣。

4 教学评一致性应用策略

4.1 结合生活实际

在教学评一致性发展视域下,小学数学学科想要提高教学效果,则需科学合理地规划教学方向和教学目标,以此保证所制定的教学内容自身具有明确的指导性和前瞻性。

首先,教学目标的设定不仅仅单纯对知识点进行规划和罗列,而是要结合生活实际情况,根据学生日常生活能够接触到的数学知识和未来发展方向不断挖掘,尤其在设定教学目标时,教师要从学生的发展角度出发,了解学生学习时的重难点、兴趣爱好生活环境等相关方面,以此作为基础,针对小学数学课程中的核心内容进行深入探索,力争小学生在学完数学知识点后,可以利用所学习的知识解决实际问题,确保教学内容能够与学生生活实际有效匹配,提高学生的学习热情和学习效果。

教师实际进行教学目标规划时,还要综合考虑学生的评价方式,因为科学的评价不仅仅是对学生的了解,更重要的是能够有效反馈引导学生在学过程中可能出现的问题,所以只有确保教学方法、教学目标、教学内容与教学评价与学生实际情况高度一致,充分结合生活现状,才能有效提高学生的学习质量^[3]。

例如,青岛版小学数学一年级上第六单元《认识图形》进行课程教学时,教师要根据学生日常生活中常见的图形作为引导环节,让学生通过不断举例常接触的物体,如书籍、瓷砖、手机等,进一步了解正方形和长方形的基础概念。随

后教师应根据引导环节学生所提出的物品,进一步强调正方形与长方形的图形属性,在此基础上提出相关问题,如手机屏幕为什么大多数为长方形而不是其他形状;书籍为什么长方形居多,如果换成正方形会出现什么变化等,引导学生解决实际问题时,更深层次地理解长方形与正方形的基础概念加深印象。

4.2 引进分层评价模式

在教学评一致性视域下,教师想要有效开展小学数学课堂教学,还需要选择分层评价教学法,从而对学生进行个性化的评价,确保评价环节不仅仅对学生的学学习结果进行片面评定,而是转变为一个动态的过程,让学生根据教师的评价能够感受到学科的魅力和学习进步,以此提高学习动力与热情。在课堂评价环节,为了能够更加全面、精准地捕捉学生的优点和学习状态,教师则需根据不同学生的知识吸收水平、学习状态以及学习思维进行分层次评价,并在此基础上将不同能力的学生进行小组划分,针对每个小组开展针对性目的性的教学。

例如,青岛版小学数学三年级上第八单元《图形的周长》课程教学时,教师首先根据教学内容和教学特点对学生初步评估,并结合学生学习现状,将学生分为两个或者两个以上的教学层次,如部分学生对于图形的周长已经具有初步的理解,但是对于计算方式和计算技巧还未熟练,因此教师可以引导学生进行小组讨论,以此解决综合性的习题,加深学生对于图形周长的理解和印象。

4.3 动态调整教学计划

教学评一致性想要实现还要依靠完整的教学方案,尤其小学学科相比其他学科来说,更要求学生自身具有逻辑思维能力,并且实际教学时,学生的学习状态和思维变化会具有多样化特点,如果选择传统的教学模式与教学计划,反而会约束教学发展,导致小学数学学科失去应有的活力,为了进一步实现教学评一致性,教师要结合学生实际情况制定详细的教学计划,并根据教学进度预留弹性发展空间,实施动态化的调整方案,如教学内容、教学方式、教学流程等,一旦突发意外情况或者发现某一种教学流程不适用当下课堂,教师则随时根据情况进行完善^[4]。

例如,青岛版小学数学一年级上第六单元《人民币的

认识》进行课程教学时,由于该单元与实际生活具有紧密联系,所以教师开展课堂教学时,要结合学生在日常生活中对于人民币的基础概念,并将其作为教学的出发点,以学生实际经验入手,如教师可以在课堂教学中准备真实的人民币,引导学生通过触摸观察,将抽象的理论知识点与实际情况相互结合,以此加深人民币的基础概念。除此之外,教师还可以根据教学进度在课堂上为学生创建教学情景,设立花花购物教学主题,将学生进行小组划分,每一个组员扮演店员和购物者花花,通过花花与店员的沟通和交流,购买不同物品,有效解决学生在日常生活中对于人民币相关的问题。

创建真实的教学情景,还可以让学生重新学习了解和巩固人民币中元、角、分之间的关系,通过教师利用实物以及图形的辅助教学方式,提高学生对于人民币金额转化的能力,如教师为了进一步加深学生对于金钱的概念,在课堂教学时可以积极引进生活中常见的案例,其中包含超市购物,商场购买物品等,以此提高学生的课堂参与度,如果学生对于某一面额的人民币感兴趣,可以针对该钱币的图案颜色以及数字变化进行深度探讨,实现教学评一致的最佳效果。

5 结语

总之,想要提高小学数学学科教学质量和需要,将教学评一致性应用其中,全面贯彻和落实在每一个教学环节中,并且教师还要重点关注自身综合能力和学科素养的提高不断创新,改变教学思维,能够结合学生的实际情况,规划适合的教学流程。

参考文献

- [1] 卢景琦.新课标视域下小学数学“教—学—评”一致性的思考——以“长方体和正方体的体积”(第一课时)教学为例[J].名师在线,2024(8):76-78.
- [2] 王金婷.“教—学—评”一致性视域下小学数学教学实践探索——以人教版数学四年级(下册)“平均数”为例[J].名师在线,2024(7):70-72.
- [3] 陈俊峰.基于“教学评一致性”视域下的小学数学教学实践[J].学苑教育,2023(28):10-12.
- [4] 杨昌林.“教—学—评”一致性视域下初中数学教学实践探索——以“概率初步”的教学为例[J].数学学习与研究,2023(24):158-160.