

# The Practice of “Ideological Guidance” in the Management of Class Teachers

Wei Hua Jiang

Jinhua Vocational and Technical University Pharmaceutical College, Jinhua, Zhejiang, 321017, China

## Abstract

Starting from the height of leading ideas, using the systematic point of view, the long-term interests of students are analyzed, and the practice and exploration of class management work are combined with the recent needs of students. In the management practice of class teachers, from the perspective of students' own development and vital interests, analyze various problems and phenomena that may be encountered in the growth life, give priority to ideological education and guidance, improve the ideological position and understanding height, and try to let students take the initiative to find problems, analyze problems and solve problems. Management practice has proved that the head teacher's work starts from the ideological concept, guides students to improve their cognition, stimulates students' inner conscience, integrates knowledge and action in study and life, promotes students' healthy physical and mental growth, and significantly improves students' professional ability and independent problem-solving ability.

## Keywords

class teacher management; practice; exploration; ideological guidance

## “思想理念引领”在班主任管理工作中的实践

蒋伟华

金华职业技术大学制药学院, 中国·浙江 金华 321017

## 摘要

从引领思想理念高度出发, 利用系统的观点, 分析学生长远利益, 结合学生近期需求进行班级管理工作的实践与探索。在班主任管理实践中, 从学生自身发展和切身利益出发, 分析成长生活中可能遇到的各种问题和现象, 思想上教育引导为主, 提高思想站位和认识高度, 尽量让学生自己主动发现问题、分析问题、解决问题。管理实践证明: 班主任工作从思想理念出发, 引导学生认知提升, 激发学生内心良知, 在学习和生活中可以做到知行合一, 促使学生身心健康成长, 明显提升学生的专业能力和独立解决问题的能力。

## 关键词

班主任管理工作; 实践; 探索; 思想理念引领

## 1 引言

随着高职院校的发展和扩招, 高职院校生源的种类增多, 高职学生的认知和素质也与以前大不相同, 现代高职院校学生的主要特征有: 集体意识、集体观念不足, 自我意识比较强烈; 文化基础不好, 学习主动性不够; 参与各种娱乐活动积极性高, 体育锻炼不够; 心理抗压能力强, 安全意识不足; 比较善于沟通, 喜欢联合玩各种网络游戏, 享乐攀比心较强等<sup>[1,2]</sup>。针对现代高职学生的特点, 学生管理系统特别是班主任在执行并完成对学生的各项管理工作中遇到的困难也不断增加, 对班主任管理工作的有效性评价也不一而

足。班主任常用的学生管理策略方法有: 言传身教型、严师高徒型、放任自然型、亲人朋友型等<sup>[3]</sup>。

班级管理工作要求班主任热衷于本职工作, 尽职尽责, 持之以恒, 特别讲究工作方法和工作效率。班主任工作有效性的评价一般认为有以下几个方面: 完成学生管理中的各项任务, 学生的思想积极乐观进步, 学生的身体健康健康, 心理健康成长, 班级氛围、寝室氛围温馨和谐, 宿舍和教室内环境整洁卫生, 学习生活秩序井然有序, 学生逐渐养成较多好习惯, 增加了社会和专业知识和扩展了知识面, 增加了见识, 锻炼提升了能力等等<sup>[4-6]</sup>。

## 2 班主任管理工作中常见的困惑

### 2.1 事事亲为, 严师高徒型一事倍功半

本人担任过四个班的班主任, 从学生报到入学到顺利毕业, 再到毕业生调查, 完成了四个班的班主任管理工作。带第一个班级时, 因第一次担任班主任, 心里非常激动, 做

【作者简介】蒋伟华(1974-), 男, 中国河南项城人, 硕士, 高级工程师, 从事化工工艺设计、化工设备设计研究、学生管理工作等研究。

事非常认真努力，事事亲为且要求严格，事无巨细，为班级管理投入了大量的时间和精力，但班级管理效果并没有其班级好，平时和同学谈话聊天也很多，但是很难得到学生认可，部分学生毕业后才认可班主任的做法。严格要求自己 and 班级，虽然也投入了较多的时间和精力，知道抓重点，普通事情交班委处理，但是班委选举的分布特别不均，女生班委多，导致班级不好管理，感觉班级内部不够团结。班级管理付出很多心血和汗水，班级管理效果总是不够理想。

严格要求自己，严格要求学生，严格硬朗的班主任管理风格，没有营造良好的班级氛围，没有形成努力学习的风气，学生参加各项活动和比赛也不够积极，造成班级同学分成派系，矛盾较多，学习氛围差，各项班主任管理任务完成效果差，学生成长环境恶化。

## 2.2 依赖班委，放手管理型一不欢而散

分析严格管理、事事亲为的班级管理经验和教训，自己作为班主任的第二班级采用了比较宽松的管理方式，第二个班级的班委是通过竞选确定的，得票最多的当选班长，班长工作前期基本还可以，到后期明显动力不足，工作效果差。班长所在宿舍因大功率电器被评为C等，导致班长入党被搁置，工作积极性就明显不如以前，且工作效果越来越差，班级毕业过程简直成了不欢而散。但在主要班委几乎失效的情况下，信任老师的同学在这个期间给了老师很多帮助，特别是接受贫困补助的同学坚定地协助老师完成各项班级管理任务。

班主任管理工作中，事事依靠班委去动员、去完成，让班级内自动形成同学关系的生态，放手给班委特别是班长更多的管理权限，作为班主任像是班级管理工作的旁观者，班委做事为自己利益考虑较多，班级凝聚力不够，管理松散，学习目的不明确，班级内部隐藏矛盾较多，各种任务上传下达不够充分到位，班级管理效果不好。严重依赖班委工作，放手让班级自我管理的方式不能满足为学生营造身心健康成长氛围的班级管理要求。

## 2.3 完成任务，上传下达型一难以调和

通过对班级管理问题的反省和分析发现，为完成学院布置的各项管理任务，工作认真负责值得肯定，但是有时语言和方法机械且有点强硬，容易引起学生抵触心理，部分学生认为老师为了自己的利益才强迫他们做这做那，比如完成专升本报名工作，全员医疗保险问题等。执行班级管理事务前要准备充分，首先思想认识上引导分析，从学生角度分析利害，也要讲究合适的方式方法。

学校学院布置的各项任务，直接原封不动的传达给学生的的工作效果很差，各项任务传达到班主任之后，要进行分析和包装处理，以学生容易理解接受的方式，告知学生，执行效果明显提升很多。

## 3 思想理念引领，开拓学生管理新局面

### 3.1 思想引领，注重提高认知高度

汲取以前管理方法的经验和教训，对第三个班级的管理遵循：思想理念引领、认识高度引领、素质目标引领、系统把控、随心所欲。在思想意识引领上具体做法是抓重点，班级日常管理放手让班委发挥。核心工作放在培养和提升学生正确的理想信念和认识高度，包括个人成长的认识、社会的认识、三观的认识和形成，把提升认识高度的教育培养渗透到每个教学环节和班级管理环节，日常班会、寝室交流、评优评奖、个别谈心谈话，学生问题反馈等等，利用社会关键事件，组织思想理念专题班会，且在每次班会每个关键节点均会渗透讲解一些提升认识高度和理想信念的措施、好处和具体做法，各种典型学长学姐案例不厌其烦地列举，并分析原因，找到强大自己、成才自己、提升认识的方法和日常思维习惯。思想理念从意识引导为主，重在提升认识高度的习惯培养，学生在三年学习中，逐渐培养正确的思想理念，提升到较同年级同学较高的认识高度。践行思想指导学生的日常言行和习惯，重视提高认知高度，使班级管理工作进入一个新的境界。

### 3.2 理念引领，强化安全意识和身心健康

作为班主任抓的一个重点，也是最核心的关注点是安全理念，包括人身安全、交通安全、财物安全、信息安全、政治思想安全。安全必须从安全意识和安全理念着手，培养安全思维和习惯。在班级内不计成本、浓墨重彩地宣传和强化，组织专题班会，且在每次班会每个关键节点均重点强调安全，各种典型安全案例不厌其烦地列举，并分析事故原因，找到避免方法和日常思维习惯误区。安全意识引导为主，重在习惯培养，至今我带过的班级还没有出现过安全问题。

作为班主任抓的另一个重点是健康理念，包括身体健康、心理健康，重在培养健康的饮食习惯、睡眠习惯、锻炼身体习惯和亲朋好友交流的习惯、积极参与集体活动的习惯、维护宿舍和班级温馨和谐氛围的习惯。对于犯错的同学心理引导为主，少批评多分析，和他一起分析周围人的感受，分析犯错的想法意识哪里来，如何避免这类错误发生等等，保证心理健康。

### 3.3 素质引领，倾心培养良好习惯

素质教育渗透于班级管理的各个方面，班级管理工作是系统性的，要统筹各方面因素进行系统分析和管理工作，提高管理和任务执行效果。比如思政工作、团员活动、入党积极分子、宿舍管理、上课学习情况、集体活动管理等。班级管理工作中，特别是和学生利益相关性大时，要用心做事，随心所欲，真情实意为学生考虑，不说假大空的话，务实行事，切实为学生着想，从学生利益出发，眼光长远、眼前务实、晓之以理、动之以情。比如要求学生注意自身安全和健康时，对学生说明自己的安全和健康不仅关系到自己，而且关系到

自己的父母和亲朋好友,并举典型案例分析,让学生就容易接受这个观点和理念。比如劝学生少玩网络游戏时,希望他们多去锻炼身体,不要太多的时间和精力放到没有意义的事情上,并与学生一起分析自己人生规划,如何实现自己的健康幸福生活,服务社会大众,实现自己的价值。比如解决学生之间矛盾时,若遇到学生情绪激动或亢奋时,特别是激怒老师时,要保持定力,和蔼可亲的讲道理摆事实。

班会或班内和同学交流时,不厌其烦地强调培养日常好习惯的益处,注重有意识地去培养较好习惯:健康的生活习惯,锻炼身体的习惯,强调人身安全,身体健康,心理健康,心态积极,良好的生活学习习惯。班主任平时多和同学进行交流,特别是去宿舍交流谈心。比如男生爱玩网络游戏,而且废寝忘食的玩,去宿舍看望学生时或开班会时经常灌输一些素质理念:游戏可以玩,但要控制时间,学会管理自己的精力和时间。有目的地培养学生在日常生活中的好习惯,助力提升个人的素质素养,并带动身边的人一起提升素质素养。

### 3.4 目标引领,做事读书中提升个人能力

学生在校学习期间,目标是努力吸收营养强大自己,主要包括知识和能力两个方面。知识方面主要包括基础知识和专业知识,能力方面涉及各个方面:学习能力、生活能力、做事能力(包括发现问题、分析问题、解决问题的能力)、交流能力、组织能力、团队合作能力等等。扩展知识体系和提升个人能力主要通过做事获得直接经验,通过看书交流获得间接经验。班会或班内和同学交流时,不厌其烦地鼓励同学多做事,参与学校、学院组织的各项活动,寒暑假或周末积极参加社会实践,在做事中锻炼自己,扩展知识,提升能力。鼓励同学少待在宿舍玩游戏,多去体育场和图书馆,主动阅读历史类、传记类书籍、兴趣专业书籍等,获得古人或前辈的间接经验,来强大自己,提升为国家为社会做贡献的能力。目标引领促使学生管理好自己的精力和时间,努力去做一些有利于自己成长的事、一些有益于健康的事、一些锻炼培养自己能力的事、一些有意思的事、一些有意义的事。

### 3.5 认知引领,努力营造温馨的班级氛围和寝室氛围

提高认知,教育引导学生主动培养温馨和谐的工作学习氛围,比如家庭氛围、寝室氛围、班级氛围等,氛围不好时,要积极主动改善和培养,营造温馨的氛围有利于自己的身心健康、有利于日常生活和工作学习。

第三和第四个班级生源复杂,有通过高考普招上来的

学生,有提前招生上来的学生,也有单考单招上来的学生,学生管理有些难度。按“思想引领”的理念,从自己内心“良知”出发,进行班级各种事务管理,与学生谈心交流。注重从思想上和认知上引导,重培养好习惯和培养个人能力,积累经验,积极思考、积极动手强大自己。日常管理强调提升认知高度,特别是对安全、健康、同学关系特别是宿舍同学关系。从班级成绩、氛围、毕业就业和任课教师的反馈来看,班级管理达到预期的效果:疫情之下全班同学全部按学校要求条件和时间,按时返校,没有同学违反防疫规定;班委认真积极工作,班级事务有条不紊,各个寝室内同学之间关系融洽,学习成绩优秀,参与活动积极,大部分学生培养了爱读书爱做事的好习惯,学生均顺利毕业,就业率100%。

## 4 结语

结合现在高职学生特点和班主任管理现状,吸取常见班级管理实践中的经验和教训,在班级管理实践中,利用思想理念高度,利用系统论的观点,从内心“认知”出发,引导学生从思想认识上提升自己,从生活学习实践中锻炼自己、强大自己。“思想理念引领”运用于班主任管理工作中的实践和探索,得到以下启示:“思想理念引领”在学生管理工作中的应用,具有显著的实践效果;从内心“认知”出发,引导学生的思想和行为容易得到学生的认可,有效提升学生的思想素质和精神状态;系统分析学生管理工作,工作重点放在安全、身心健康、同学关系融洽、个人成长等;学生管理工作重在思想引导、认识更新、培养好习惯、提升能力和培养素质素养上下功夫,显著提升班级管理工作的效果。

## 参考文献

- [1] 冯翠芹.高职院校系学生特点及教育教学对策研究[J].天津职业院校联合学报,2019,21(8):11-14.
- [2] 郑儿.探讨高职院校班主任管理工作[J].大学教育,2014(5):128-129.
- [3] 朱庆阳.新时期高职院校学生的教育管理[J].华北煤炭医学院学报,2011,13(4):589-590.
- [4] 章瑞.高职院校班主任工作的困境与对策[J].金华职业技术学院学报,2018,18(2):19-22.
- [5] 张凌雯.高职院校班主任管理工作方法研究[J].辽宁农业职业技术学院学报,2017,19(2):42-43.
- [6] 嵇芹珍.高职院校班风建设与学生工作心理契约的构建[J].黑龙江高教研究,2012(12):115-117.