

# Exploration and Practice of Civic Teaching System in Pathology Course

Yixuan Wu

Ankang Vocational Technical College, Ankang, Shaanxi, 725000, China

## Abstract

Curriculum Civics takes Civics as the main concept and the curriculum as the main carrier, realises the organic unity of “knowledge transmission” and “value leadership”, and takes “making people moral” as the fundamental task of education. The concept of comprehensive education is a kind of comprehensive education concept. The current situation and characteristics of the development of the discipline of pathology determine the necessity of integrating the ideology and politics of the curriculum into the teaching process of pathology. In order to cultivate a new generation with good political and ideological quality and social responsibility, a solid foundation in the discipline, and the ability to take on the great responsibility of national rejuvenation, it is necessary to strengthen the demand for civic and political education in depth. To this end, the author for the current situation of pathology teaching and the course of ideological teaching methods, teaching concepts and teaching modes to explore and practice, in order to cultivate a medical skill, medical ethics and noble medical workers.

## Keywords

curriculum thinking; pathology; exploration; practice

## 病理学课程思政教学体系探索与实践

吴艺璇

安康职业技术学院, 中国·陕西 安康 725000

## 摘要

课程思政以思政为主概念, 以课程为主载体, 实现“知识传授”和“价值引领”有机统一, 把“立德树人”作为教育根本任务的一种综合教育理念。针对病理学科发展现状和特点决定了课程思政融入病理教学过程中的必要性。为了培养具有良好政治思想素质和社会责任感, 学科基础扎实, 能够担当民族复兴大任的时代新人, 需深入加强思政教育需求。为此, 笔者针对病理学教学现状以及课程思政教学方法、教学理念以及教学模式进行了探索和实践, 以培养出医术精湛、医德高尚的医务工作者。

## 关键词

课程思政; 病理学; 探索; 实践

## 1 引言

2016年12月, 全国高校思想政治工作会议在北京召开。习近平总书记在会议中强调: 要坚持把立德树人作为中心环节, 把思想政治工作贯穿教育教学全过程, 实现全程育人、全方位育人, 努力开创我国高等教育事业发展新局面<sup>[1]</sup>。“育人”先“育德”, 注重传道授业解惑、育人育才的有机统一, 一直是我国教育的优良传统。课程思政通过深化课程目标、内容、结构、模式等方面的改革, 把政治认同、国家意识、

文化自信、人格养成等思想政治教育导向与各类课程固有的知识、技能传授有机融合, 实现显性与隐性教育的有机结合, 促进学生的自由全面发展, 充分发挥教育教书育人的作用, 从而为社会培养更多德智体美劳全面发展的人才, 为中国特色社会主义事业培养合格的建设者和可靠的接班人。课程思政要求各门课程都以课堂教学为中心, 在讲授知识的同时, 进行价值引领, 最终实现课堂育人、立德树人<sup>[2]</sup>。为此, 笔者针对病理学教学现状以及课程思政教学方法、教学理念以及教学模式进行了探索和实践, 旨在为医学院校在病理学教学中实施课程思政提供参考。

【基金项目】《病理学》课程思政教学体系探索与实践 (项目编号: AZJKY2024044)。

【作者简介】吴艺璇 (1996-), 女, 中国陕西安康人, 硕士, 助教, 从事病理学与病理生理学教学研究。

## 2 课程思政融入病理学教学中的必要性

病理学是研究疾病的病因、发病机制、病理变化、结局和转归规律的基础医学学科。病理学教学以理论讲授为主, 教师通过讲解疾病的定义、病因、原理、治疗等, 让学

生掌握疾病相关的专业知识,促进学生全面认识疾病,具备专业所需的理论基础,同时提高临床思维能力和职业素养。

病理学是医学院校各专业学生的必修课,普及面广,学生普遍比较重视,投入的时间精力较多,这为课程思政的顺利开展提供了有利条件。加强高校思想政治教育工作,必须从高等教育“育人”本质要求出发,从国家意识形态战略高度出发,抓住课程改革核心环节,充分发挥课堂教学在育人中主渠道作用,着力将思想政治教育贯穿于教育教学的全过程,着力将教书育人落实于课堂教学的主渠道之中,深入发掘病理学课程的政治理论教育资源,发挥课程育人功能,落实教师育人职责。病理学课程思政教学体系的建设可以实现价值导向与知识传授、能力培养三者的融合统一<sup>[5]</sup>。

### 3 当前病理学课程思政存在的问题

病理学是一门重要的医学基础学科,也是联系基础医学和临床医学的桥梁学科。其在培养临床、检验、影像等专业学生中的重要作用不言而喻。但当前病理学的思政教育效果仍不理想,主要体现在学生对思政内容兴趣不高,直观形象思维丰富但抽象思维能力欠缺;缺乏自我驱动力,存在畏难情绪等<sup>[4]</sup>。造成这种情况的原因主要有以下几方面:

专业教师开展“课程思政”的意识需加强。专业课教学通常重视理论讲授、忽视思想教育。全面推进课程思政建设,教师是关键。支持高校将课程思政纳入教师岗前培训、在岗培训和师德师风、教学能力专题培训等。充分发挥教研室、教学团队、课程组等基层教学组织作用,建立课程思政集体教研制度。支持各地各高校搭建课程思政建设交流平台,分区域、分学科专业领域开展经常性的典型经验交流、现场教学观摩、教师教学培训等活动,充分利用现代信息技术手段,促进优质资源在各区域、各层次、各类型的高校间共享共用。

专业教师开展“课程思政”的能力需提升。如何将思政元素自然融入专业教学中,是大多数专业课教师的难点。有的教师为了加入思政元素,刻意引用人物故事等,由于缺乏连贯,找不到衔接点等原因,无法将思政元素自然地融入课堂,显得突兀生硬,进而影响学生对知识的理解和对思政内容的接受。有的教师不关心时事政治,不了解党和国家的方针政策,也就无法结合新时代中国特色社会主义思想讲解专业知识。

尚未建立完整的病理学课程思政教学体系。现有的教材缺乏比较完善的课程思政教学大纲、教学设计、教案、教学质量评估等,导致课堂教学效果欠佳。

## 4 病理学课程思政体系的探索与实践

### 4.1 建设系统的病理学课程思政教学体系

首先,病理学教研室可以利用每周集体备课的时间,讨论课程思政教学体系建设和实施的具体问题。在制定课程思政的教学大纲时,注重以病理学专业课程的教学目标和教

学内容为基础,结合病理学专业教学的特点,不能脱离理论教学而空谈思政教育<sup>[5]</sup>。病理学课程思政教学体系的建设要坚持以学生为中心、以能力为本位、以行业需求为导向,面向全体学生,因材施教。重点立足于开展家国情怀教育、强化医学生的职业责任感和使命感等方面的引领<sup>[6]</sup>。

其次,梳理教学内容,挖掘思政需求。教师对照教材各章节的知识目标、能力目标,梳理教学内容,挖掘其中所蕴含的素质目标,确定相关的思政元素和对应的教学方法,最终形成病理学课程思政体系。采用灵活教学方法,明确学习任务导向,引导学生积极投入学习,做到“能学”“会学”“爱学”。将启发式教学、协作式教学与传统讲授教学相结合,按照“预备→提示→联想→总结→反馈→促进知识保持与迁移”等步骤进行分段式教学。同时,教师应注重积累和更新最新的思政内容,比如临床案例、社会热点新闻、优秀人物事迹等,逐步完善病理学课程思政元素库<sup>[7]</sup>。

最后,教研室反复研讨和打磨课程的教学设计和教学方案。通过集体备课、听课评课等方式来达成“思政”共识。课程采取小班教学,在网络平台搭建课程,将线上与线下教学相结合,采取分段教学方法,课前了解学情、明确教学重点;课中激发学习兴趣与动机、阐明教学目标、在回忆旧知识点的基础上呈现新知识点,引导学生自主思考,并对学生的掌握情况进行评价;课后完成巩固练习和知识拓展。将价值导向与知识传授相融合,最终形成一套完整的病理学课程思政教学体系。

### 4.2 挖掘专业课程育人的思政元素

#### 4.2.1 把家国情怀教育理念融入病理学教学中

首先,通过介绍国内病理学的发展历程和突出成就,激发学生的民族自豪感。分享我国著名的病理学家如陈冠英、梁伯强等的先进事迹,强调其在医学领域做出的突出贡献<sup>[8]</sup>。提高了学生对思政课堂的兴趣,激发学习兴趣。此外,结合近几年发生的卫生事件,教师在进行教学时可以引用这些临床案例,灵活应用于“肿瘤”及“呼吸系统疾病”等章节的教学中。广大医护工作者敬佑生命、无私奉献、顽强拼搏、坚韧不拔的敬业精神,以及人民群众众志成城、团结统一、守望相助,展现了中华民族的凝聚力和向心力。在此背景下引导学生学习,能够促进其更好地掌握疾病的病理变化,激发民族自豪感,培养责任感和使命感。在讲“生殖系统肿瘤”时融入“两癌筛查”制度、HPV疫苗的相关热点问题,同时引出新冠肺炎疫苗的研制,以及全民免费接种新冠疫苗,从而体现社会主义制度的优越性。从德国科学家哈拉尔德因发现人乳头状瘤病毒导致宫颈癌而获得2008年诺贝尔生理学奖的故事,挖掘杰出科学家对科学不畏艰苦、勇攀高峰的时代精神。强调“文化自信”,培养学生求真务实、勇于突破的科学精神和敬业精神。

#### 4.2.2 把辩证唯物主义思想融入病理学教学中

辩证唯物主义认为,世界是普遍联系的有机整体,同

时又是变化发展的,而承认矛盾、运用矛盾的观点看问题,这是马克思主义唯物辩证法的核心。例如,在讲授大叶性肺炎时,告诉学生大叶性肺炎的形成是疾病不断演化的过程,肺泡间隔内毛细血管扩张充血,肺泡腔内充满纤维素和红细胞,由初始的充血水肿期逐渐发展为红色肝样变期和灰色肝样变期再到溶解消散期,随着病变的进展,炎症病灶消失,肺组织结构和功能恢复正常。通过对该疾病的学习,让学生了解到疾病的发生发展是一个不断变化的过程<sup>[9]</sup>,学生能够更加深入地理解疾病是如何从正常状态逐渐转变为病理状态,并教会他们如何通过学习和实践来预防和治疗疾病,从而促进健康生活方式的形成。

#### 4.2.3 把科研奉献精神融入病理学教学中

在讲授“神经系统疾病”时介绍神经生理学家冯德培。冯德培先生放弃国外先进实验室的优越条件,毅然选择回到30年代积弱积贫的祖国。他一生目不旁视,以非凡的创业精神和坚持不懈、艰苦奋斗、实事求是的科学作风全身心地专注于研究之中。激发学生不畏挫折、求真务实、开拓创新的科学精神,做一个有理想、有道德、有文化、有纪律的高素质人才,努力增强自身的文化修养,为富国强民而不懈努力。在讲授“发热”时,介绍我国诺贝尔生理学或医学奖获得者屠呦呦教授不畏艰苦,求真务实,研制出青蒿素,为治疗疟疾做出伟大贡献的事迹,提升医学生的科学素养;培养学生甘于奉献的道德情感,厚植家国情怀,使学生共情,注重传递正确的价值观<sup>[10]</sup>。激励学生要刻苦钻研、锲而不舍、追求真知,为中国的医学事业贡献自己的力量。在讲授“血液系统疾病”时介绍“熊猫血者”卢永军无偿献血17年,总量达1800毫升,其带领的团队献血量达40多万毫升。引领学生领会救死扶伤、敬佑生命、甘于奉献、心系家国的道德情感。

#### 4.3 革新教学方法,深化思政融合

传统的课堂讲授教学模式以大班教学为主,教师讲授为主,学生被动接受知识,不利于培养学生发现问题、分析问题及解决问题的能力。随着思政教育的不断推进,依托专业课程思政教学资源库,构建价值内涵、能力培养、知识传授“三位一体”的教学新模式,全程贯穿立德树人、三全育人。围绕知识目标和能力目标,通过Flash动画、3D动画等视觉直观刺激教学手段,和传统教学的优势点相融合,使抽象概念形象化,突破重难点,让学生成为学习的主导;通过互动和合作,提高了沟通能力及语言表达能力。同时,借助小

组讨论即时、动态多元化评价,引导学生调节自己的学习策略,也促进老师改进教学方案。

## 5 结语

如何建设系统的病理学课程思政教学体系,实现价值导向与知识传授的有机融合,是当前医学教学的热点问题。在医疗卫生体制改革和健康服务业加快发展的背景下,作为医学院校,人才培养模式也宜先行改革,对行业需求与岗位能力进行精准认知,以培养符合社会需求的临床医学行业专业人才。贯彻落实“立德树人”的根本任务,通过提高病理学教师的政治素养,建立完善的病理学思政课程教学体系,将育人理念体现于无形中,在教学活动中传递新知的同时充分挖掘课程思政资源,将理论知识与生活实际、临床病例相结合,有机融入思政教育,体现知识传授与价值引领相统一,教书与育人相统一,使病理学课程与思政课程同向同行,形成协同效应。

## 参考文献

- [1] 吴晶,胡浩.习近平在全国高校思想政治工作会议上强调把思想政治工作贯穿教育教学全过程开创我国高等教育事业发展新局面[J].上海教育,2017,2(3):15-18.
- [2] 史瑞芬.论“课程思政”视阈下的护理专业课程教学改革[J].中华护理教育,2019,16(8):586-590.
- [3] 白雪莲.医学类专业基础课程中融入“课程思政”的实践探讨——以《病理学》课程为例[J].中国多媒体与网络教学学报(中旬刊),2021(5):118-120.
- [4] 郭红梅.医学高专思政教育现状调查分析[J].科教导刊(电子版),2019,4(2):11-12.
- [5] 徐玉婷,张琳,王庆苓.病理学课程思政的探讨与应用[J].中国继续医学教育,2023,15(4):164-168.
- [6] 谭斯品,肖子辉,王慷慨,等.病理生理学混合式教学课程思政的设计与实践[J].教育教学论坛,2020(31):112-114.
- [7] 杜丽娟.“学导式”教学法在护理专业病理学与病理生理学教学中的应用研究[J].现代职业教育,2023(17):133-136.
- [8] 史长华,李霞,吴丹,等.病理学融合课程思政教学的探讨与实践[J].中国继续医学教育,2021,13(21):55-59.
- [9] 冯润林,陶燕萍.课程思政在医学病理学教学中的应用研究[J].中国继续医学教育,2024,16(7):13-16.
- [10] 刘瑛,王浩,吕青兰,等.“能量代谢与内环境器官系统”课程思政建设的实践与体会[J].高校医学教学研究(电子版),2022,12(1):62-66.