

Research on Talent Cultivation in the “Workshop” Mode of Mechanical and Electrical Majors in Vocational Colleges under the Background of School Village Cooperation

Research on talent training of “Workshop” Mode

Weitao Liu Yizhen Peng Wubin Shan

Hunan Electric Vocational and Technical College, Xiangtan, Hunan, 411001, China

Abstract

Under the background of school-village cooperation, promoting the talent training of the “workshop” mode of mechanical and electrical majors in higher vocational colleges can improve the labor quality and practical operation ability of college students, and help to promote the development of rural areas and social prosperity. This paper analyzes the problems such as the campus resources of higher vocational colleges are not enough to meet the individual needs of students, the school-village cooperation environment maintenance is insufficient, the rural revitalization strategy cannot be fully demonstrated, the enthusiasm of most colleges to join the rural labor is not high, and the school-village cooperation mechanism needs to be improved. This paper puts forward the establishment of the resource mutual sharing mechanism and the platform for systematic innovation, strengthening the construction of teachers, and establishing and improving the school-village cooperation mechanism, which provides relevant reference for the “workshop” mode of mechanical and electrical majors in higher vocational colleges into the rural revitalization strategy.

Keywords

school-village cooperation; rural revitalization; mechanical and electrical majors; “workshop” mode; talent training

校村合作背景下高职院校机电类专业“工作坊”模式人才培养研究

刘伟桃 彭奕臻 单武斌

湖南电气职业技术学院, 中国·湖南湘潭 411001

摘要

在校村合作背景下,推动高职院校机电类专业“工作坊”模式人才培养可以提升大学生的劳动素质和实践操作能力,有助于推动农村地帯的发展和社会繁荣。论文分析了高职院校校内资源不足以满足学生个体化需求,校村合作环境维护不足,乡村振兴战略在实施中不能完全展现出来,大多数院校加入乡村劳动积极性不高,校村合作机制尚需完善等问题。论文提出建立校村资源互享机制和系统革新的平台、加强师资队伍建设和建立健全校村合作机制等措施,为高职院校机电类专业“工作坊”模式人才培养汇入乡村振兴战略提供了相关参考。

关键词

校村合作;乡村振兴;机电类专业;“工作坊”模式;人才培养

1 引言

自中国共产党第十九次全国代表大会提出振兴乡村的战略规划以来,教育界便开始探索利用教育资源促进农业和

农村的进一步发展。当前,几乎所有经济相对落后的地区都设立了高等职业技术学院。这些学院由于地理位置的优势,与周边的乡镇地区关系密切,所开设的专业课程也与当地的产业紧密相连,具备推动地方经济成长的潜力。与此同时,这些经济不发达的乡村地区对专业人才和知识的需求也显得尤为迫切。故地方高职院校在创新创业课程中应当积极回应乡村振兴战略所面临的实际问题,并努力推进“校村合作”的创新创业模式,使其更加具体化和深化。

【基金项目】2022年湖南省教育厅科学研究项目优秀青年项目《双创背景下“产教融合”高职机电类人才培养模式与研究》资助(项目编号:22B0956)。

【作者简介】刘伟桃(1989-),男,中国湖南平江人,硕士,中级教师,从事创新创业、管理学研究。

为此,本研究旨在面向校村合作,探究高职院校机电类专业“工作坊”模式的人才培养的问题,进而明确乡村振

兴的校村合作思路,以此拟定高职院校机电类专业“工作坊”模式的人才培养的方案。

2 校村合作背景下高职院校机电类专业人才培养研究的必要性

校村合作是目前国家乡村振兴局为实现乡村振兴提出的校地共赢发展新模式。2022年,国家乡村振兴局在山东举办“百校联百县兴千村”行动。国家乡村振兴局副局长夏更生指出,要以校地共建为抓手,共同谋划校地合作新思路,共同建设校地合作实践基地,共同破解乡村发展建设瓶颈,共同培育乡土人才,形成一批具有地域特色、可复制推广的经验模式,力争经过3年左右的努力,百校服务乡村建设的质量明显提升,百县乡村建设取得实质性进展,千村建设面貌焕然一新。2022年,中共中央办公厅、国务院办公厅印发的《关于加强新时代高技能人才队伍建设的意见》指出,加强高技能人才的培养和使用,为高职院校机电类专业的人才培育提供了方向和支持。可以作为乡村、农业、农民的农业生产、技术服务、人才储备等方面支持的高校电气类专业,有必要持续探究和深化“工作坊”模式人才培养方案为校村合作提供人才培育机制。当前,在电气专业人才的培育过程中,面临着与乡村振兴不够紧密结合、高职院校与乡村的协同发展尚浅、缺乏明确指向乡村振兴的高职院校机电类专业“工作坊”模式的人才培养等问题。校村合作是地方高职院校以“工作坊”模式人才培养的一种方案,高职院校要加快自身调整,实现与乡村合作共赢。

3 “工作坊”模式在培养高职院校机电类专业人才的应用

20世纪初期的“工作坊”教育模式融合了理论知识与手工艺技能的实践,这种模式打破了传统的教师与学生之间的界限,采用了类似师徒制的教育方法,使得学员们在这一过程中既是知识的接受者也是实践的执行者。如今将“工作坊”模式运用在高职院校机电类专业人才培养上,即以实际项目为核心,指导机械、电气、会计和电商等专业的学生参与真实的设计和制作流程,通过团队协作进行学习和创作从而去攻克难题(见图1)。这种教学法的精髓在于紧密地将理论学习与实际操作相结合,使学生们在动手操作的过程中学习并精通专业技能。

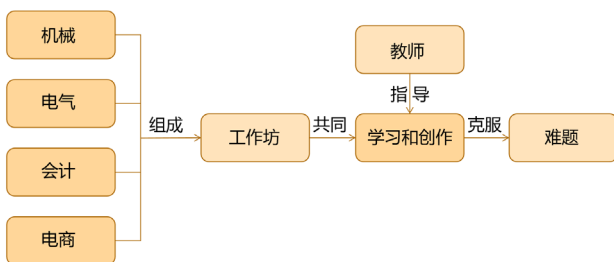


图1 “工作坊”模式人才培养流程图

在机电专业的人才培养中,高职院校通过与乡村地区建立的“工作坊”合作模式,为学生们提供了一种高效的学习途径,加深了学生们的实际操作能力和对农村地区的理解。这种模式强调学校与乡村的深度合作,目的是让学生们置身于真实的工作场景中,获得实践经验。

4 高职院校机电类专业人才培养的现状与问题

4.1 高职院校校内资源不足以满足学生个性化需求,校村合作环境维护不足

高职院校机电类专业以“工作坊”模式培养人才时普遍倾向于理论教学,而忽视了实践技能的培养。这种情况导致学生在应用能力方面得不到充分锻炼。加之许多高职院校的实验室设施不足,实习场所有限,实训基地空间狭小,这些限制条件使得学生无法获得满足其专业个性化需求的实践机会。尽管一些高职院校名义上建立了实习基地,但由于课程安排缺乏连贯性、基地维护更新滞后等原因,这些基地的实际教学效果并不理想。高职院校与乡村之间在合作经验和技术交流、沟通机制等方面存在不匹配问题,缺少共同基础,难以形成有效的合作模式。此外,一些高职院校和乡村地区并没有充分意识到校村合作的潜力和价值,合作平台的建设仍然处于探索阶段,并在实际操作中出现了形式主义的苗头。实习场所和实践教学基地需要有持续稳定的学生实习队伍进行维护和运营。但许多地方的高职院校在教学计划上并未对学生的实习时间做出充分安排,未能满足乡村地区的实际需求,这阻碍了高职院校与乡村之间在教育与实践方面的深入和持续合作。

4.2 乡村振兴战略在实施中不能完全展现出来

在高职院校培养机电类专业人才的过程中,对于乡村振兴战略的实施往往只是停留在表面的宣传,而缺乏实质性的内容支撑。该战略往往仅在人才培养目标中被草率提及,并没有深入到教学方案的设计中,缺少对乡村建设实际需要的机电类专业人才的培育。教学计划中对乡村振兴发展相关专业课程的重视不足,缺少让学生涉足乡村的机会,导致培养出的人才在服务乡村的能力有限。目前的教育模式更多地侧重于工业电气产业,而乡村地区对机电类人才的具体需求以及乡村振兴领域对专业技能的需求却被忽略。目前现有的人才培养模式并没有很好地融入乡村振兴战略,导致培养出的人才与乡村发展的实际需求之间存在不匹配的问题。

4.3 大多数院校加入乡村劳动积极性不高,校村合作机制尚需完善

校村合作的创新创业模式是高职院校与农村区域建立的一种教育合作方式,目的在于加强学校与社会、农民之间的积极互动,以及促进教育与实际生产的紧密结合。校村合作模式的运作应基于国家和地方层面的政策框架以及校方与乡村社区之间的合作契约。目前高等职业技术学院与乡村地区共同推进的创新创业项目数量有限,即便有所开展,也

常常面临合作体系不成熟、缺乏合作动力、合作表面化等问题，这些问题削弱了合作的实际效果，使得合作更多成为一种形式上的安排，而非实质性的进展。

5 校村合作背景下的教学大学生创新创业教育的培养模式和路径

5.1 建立校村资源互享、系统革新的平台

高职院校机电类专业人才培养需要加强学校与乡村的协作，充分利用各自的优势资源，共同构建校村合作的平台。通过与具有创新引领作用的乡村建立联系，推动产业、学术研究与技术成果转化的合作，振奋创业和创新精神（见图2）。重点解决乡村发展中的关键问题，学校和乡村可以联合培养人才，利用校内的实验设备进行产品测试和中试阶段的检验。整个过程中，行业专家、专业教师和学生将共同参与实验、管理、检测和数据分析。通过校村之间的相互学习和合作，共同创建一个平台，在提升学生的创新能力的同时，解决专业教师在行业经验上的不足。

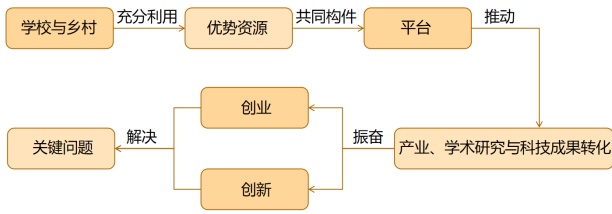


图2 系统革新流程图

5.2 加强师资队伍建设

规划教师团队的发展战略，设定教师团队发展的具体目标和职责，包括团队的构成、规模、品质和技能等各方面的期望，为创新创业领域的教师培养提供指引和支撑。增强创新创业教师的专业培训和实际工作能力，提升他们的专业资质和多方面技能。吸纳具有实践经验和专业技能的“双师型”教师，丰富创新创业的教师资源，增强教师的实操技巧和教学效果。构建一套合理、公正、全面的教师评价体系和激励措施，激发教师对创新创业教学和实践的参与热情，提升教师的主动性和创新能力。

5.3 建立健全校村合作机制

设立创新创业校村合作的专门组织，负责整体规划和协调校村之间的创新创业合作事宜，加强双方的沟通与协作。该组织由政府、村民委员会、高职院校等不同领域的代表构成，共同策划合作方案和项目计划，推动创新创业的实施。在校园内建立创新创业校村合作的管理机构，处理具体的合作事宜。该机构可能包括创新创业的教务管理人员、实践基地的管理人员、以及当地农业合作伙伴的代表，

以加强对校村合作的监管和协调（如图3）。确立创新创业校村合作的财政支持机制，确保合作项目有足够的资金支持。资金来源可能包括项目资金、奖励资金、专项资金等，用于资助创新创业课程、实践基地建设、学生实习和教师培训等。创建创新创业校村合作的信息共享平台，促进校村双方的信息共享和沟通。平台可能包括电子邮件、社交媒体群组等，以便于信息的及时交流和资源共享。根据当地乡村的经济社会发展需求和产业调整，开展多样化的创新创业校村合作项目，如农村实用技能培训、乡村旅游开发、生态环境保护等，以促进当地经济发展和提高农民收入。

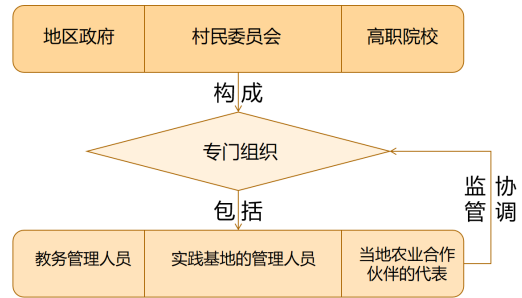


图3 合作机制流程图

6 结语

在高职院校机电类专业以“工作坊”模式培养人才过程中，要全面实施乡村振兴的策略，从专业定位、教育目标和成效等方面进行综合考量。以校村合作推动乡村发展为目标，整合教育和乡村资源，构建机电专业与乡村产业对接、专业人才助力乡村发展的模式。在课程设置、评估体系、教育架构、师资队伍和实践环节等方面进行有目的的改进，将校村合作的理念和协同培养机制贯彻于整个教育过程，以乡村人才和乡村发展作为核心目标。通过专门培养和持续提供机电专业人才给乡村，推动乡村发展的振兴，进而激发乡村文化、生态和组织活力的提升。

参考文献

- [1] 郑东舟.艺术工作坊的现代学徒制项目化教学探究——以美术设计与制作专业为例[J].中国职业技术教育,2019(20):73-77.
- [2] 杨超华,张奕.高职劳动教育“校村合作”模式研究与实践[J].职业技术,2024,23(6):97-102.
- [3] 王帅,陈少鹏,杨祥波,等.新农科背景下应用型人才产教融合培养模式构建及成效——以吉林农业科技学院为例[J].中国农业教育,2023,24(5):57-64.
- [4] 黄沁元,熊兴中.面向乡村振兴与产教融合的电气类人才培养探索[J].教育教学论坛,2022(42):161-164.
- [5] 樊翠娟,李志军.新农村建设中高职院校校村合作的博弈分析[J].机械职业教育,2018(1):16-18+22.