

# Research on the Strategy of Cultivating College Students' Innovation and Entrepreneurship Ability to Promote Regional Economic Development

Lulu Jiang

Shenyang University of Aerospace University, Shenyang, Liaoning, 110136, China

## Abstract

This paper is based on the concept of regional economic development and innovation and entrepreneurship education, it briefly expounds the significance of college students' innovation and entrepreneurship ability training for regional economic development, and analyzes the shortcomings of college students' innovation and entrepreneurship ability cultivation. Finally, from the perspectives of investing more resources to support for innovation and entrepreneurship education, strengthening innovation and entrepreneurship teachers from the two dimensions of theory and practice, and establishing the "four-in-one" innovation and entrepreneurship education system with the integration of government, school and enterprise, this paper expounds the strategy of cultivating college students' innovation and entrepreneurship ability to promote regional economic development, aim to enrich the research results in this field, improve the quality of innovation and entrepreneurship education in colleges and universities, drive regional economic development through innovation and entrepreneurship education.

## Keywords

regional economic development; college students; innovation entrepreneurship

# 大学生创新创业能力培养促进区域经济发展的策略研究

蒋璐璐

沈阳航空航天大学, 中国·辽宁 沈阳 110136

## 摘要

论文基于区域经济发展和创新创业教育的概念, 简要阐述了大学生创新创业能力培养对于区域经济发展的重要意义, 并分析了目前大学生创新创业能力培养存在的不足, 最后从为创新创业教育投入更多资源支持、从理论与实践两个维度强化创新创业师资力量、建立政校企合一的“四位一体”创新创业教育体系三个角度, 阐述了大学生创新创业能力培养促进区域经济发展的策略, 旨在丰富该领域研究成果, 提高高校创新创业教育质量, 以创新创业教育驱动区域经济发展。

## 关键词

区域经济发展; 大学生; 创新创业

## 1 引言

随着中国“创新驱动发展战略”的深入实施, 创新创业教育被赋予重要使命, 各地区政府也对高校创新创业教育提出了新的要求, 但目前部分高校在大学生创新创业能力培养过程中面临着课程体系落后、师资力量不足、创新实践平台匮乏等挑战, 因此如何在区域经济发展视阈下, 针对性地优化大学生创新创业能力培养方法, 是目前高校亟待解决的问题。

## 2 相关概念综述

### 2.1 区域经济发展

区域经济发展指的是在一定地理空间内, 有效整合利用各种资源, 实现经济活动的多样化、经济结构的优化、生产力水平的提升、经济效益的增长以及人民生活水平的改善的过程<sup>[1]</sup>, 涉及多个层面, 且具有多重内涵。各区域都拥有自身的资源优势, 区域经济发展的核心在于有效利用地方优势资源, 不断调整优化产业结构, 以适应市场需求; 应用技术创新, 提高生产效率和产品附加值, 推动区域经济发展, 进而增强区域经济竞争力。经济发展的最终目的是以创造就业机会、提升收入水平、改善社会福利等手段, 提升人民的生活水平; 政府提供政策引导调控, 制定激励创新政策, 建立完善的法律法规环境, 以及提供公共服务等。

【作者简介】蒋璐璐(1983-), 女, 中国辽宁沈阳人, 硕士, 副教授, 从事就业创业、大学生思想政治教育研究。

## 2.2 创新创业教育

创新创业教育的概念聚焦于高等职业教育的特殊需求及其在技术应用、实务操作层面的独特优势。创新创业教育不仅仅是学术教育的一部分，而是涉及到课程设置、教学方法和校园文化等多个方面的系统工程；而从区域经济发展角度来看，创新创业教育可看作为人才提供能够满足区域经济发展对于人才能力需求的教育内容，满足人才自我实现的教育内容，以及满足人才在区域内进行创业的教育内容的高等院校教育课程体系，本质属于公共教育而非专业性教育，教育目的也更倾向于培养通用性、基础性人才而非专业创业者<sup>[1]</sup>。

## 3 大学生创新创业能力培养对于区域经济发展的重要意义

大学生往往具有良好的技术能力水平，能够快速适应地方企业的技术需求，推动企业技术创新，同时学生在接受创新创业教育的过程中能够掌握必要的创业知识经验，成为开创新企业的创业者，为区域经济注入活力；高校通常与地方产业紧密相连，通过构建校企合作机制，能够深入了解行业需求，开发符合地方产业发展方向的专业课程，高校可利用创新创业教育，培养符合地方产业转型升级需要的技术技能型人才，有助于提升地方产业的技术水平和产品附加值；创新创业教育能培养学生的创业意识，鼓励学生发现商机、创建初创公司，在一定程度上填补市场空缺，增强区域经济活力；高校在区域中的活跃作用可促进地方政府在政策制定中更加注重创新创业，出台一系列支持高等教育、创新创业的政策，为区域经济发展营造更好的环境；高校与企业间的合作有助于准确把握经济发展趋势和资源配置需求，培养适应地方经济发展需要的人才，实现区域资源的优化配置，提高资源使用效率。总体来看，大学生创新创业教育与区域经济发展呈现环状形态，区域经济发展以创新驱动为主线，依赖创新创业教育，创新创业教育则作为区域经济发展的源泉，为区域经济发展提供人力资源积累。

## 4 目前大学生创新创业能力培养存在的不足

近年来，各地区高校大学生创新创业教育质量不断提升，人才能力得到显著强化，孵化了大量创业项目，根据高校创新创业教育联盟2022年发布的高校创新创业教育成果显示，有68%的高校为学生提供了职业发展建议，53%的高校为学生提供了对应的技能培训，说明高校对于创新创业教育支持的投入较多，同时多个省市在“十四五”期间，构建创新创业平台，为各地区经济发展提供了一定助力，但将视角集中于大学生创新创业教育本身，仍发现一定不足。

其一，现有大学生创新创业教育无法满足人才的多样化创业就业需求，部分课程内容无法应用到实际社会环境中，学生毕业后高不成低不就、无法就业创业的情况仍然存在，无法为区域经济发展提供帮助。

其二，师资队伍能力不足。部分教师理论能力出众但实践能力薄弱，未参与过实际生产，不了解社会对于人才能力的需求以及就业环境，导致创新创业教育成为纯理论课程，失去区域经济发展助力价值；部分教师拥有优秀实践能力，但缺少理论知识支撑，导致教育过程中信息传递困难，无法将自身经验转化为学生听得懂的内容，同样影响了创新创业教育质量<sup>[2]</sup>。

其三，重视校企合作、忽略政府作用。部分高校与大量企业签订校企合作协议，开展人才输送计划，但由于缺少政府政策倾斜以及资源支持，导致计划无法大规模推广，教育质量提升有限，无法与区域经济发展建立直接关联。

## 5 大学生创新创业能力培养促进区域经济发展的策略

### 5.1 高校为创新创业教育投入更多资源支持

高校应在重视创新创业教育的同时，为创新创业教育投入更多资源支持，强化创新创业教育实效。

除开设创业指导课程及就业指导课程外，开设更多与创新创业间接相关的选修课程，涵盖创业基础知识、市场分析、商业计划书编写、知识产权保护、创业金融等多个方面；引进实战经验丰富的企业家和投资人作为客座教授，提供实践视角的指导和建议；建立或完善创新实验室，为学生提供实验和原型制作的场地和设施，并设立创业孵化器，为学生创业项目提供办公空间、资金支持、导师指导等资源；与企业建立合作关系，让学生有机会接触真实的企业运营和参与项目开发，常态化提供校企联合的工作岗位，创造更多就业与实践学习机会，突破“2+1”模式中理论与实践分离的教育体系，形成常态化创新创业实践教育；由院校设立专门的创业基金，资助有潜力的学生创业项目，配合政府相关部门提供贷款担保、税收减免等支持措施，提高在校学生优秀创业企划的成功率；依托专业的教师和校友资源，建立导师网络，为学生提供创业指导，定期举办校友分享会、创业讲座等活动，让学生在受益校友的创业经验，并为在校生提供更广阔的人际关系网络，拓展未来就业创业方向；促进学生参与各类创新创业比赛，以竞争激发学生创造力，为学生提供接触先进理念、拓宽视野的机会；大力支持学生创新创业成果的产业化转化，助力学生将创意变成现实，为高潜力学生团队提供专业化导师，进行针对性职业发展规划指导和创业后续支持，帮助学生在创新创业道路上长远发展。在这一过程中，高校还需要评估监测创新创业教育资源的使用效果，不断优化资源配置策略，以确保教育质量符合市场需求；参照中国典型高等院校创新创业体系，将主要创新创业教育模式进行统筹融合，根据高校实际情况打造以综合式创新创业教育、课堂教学主导式创新创业教育以及知识与技能式创新创业教育“三合一”的创新创业教育方案。此外，切勿忽略大多数无创业想法或倾向于企业内就业的学生群体，

保持创新创业教育的通用性教育特征,开展更多企业就业模拟类似实践项目,强化全体学生就业能力,同时满足区域企业和学生的基本需求。

高等教育院校常见创新创业教育模式见表1。

表1 高等教育院校常见创新创业教育模式

分类法	模式名称	主要特点
三分法	综合式创新创业教育	以创新创业教育为基础,在专业知识传授过程中注重学生基本素质培养;为学生创新创业提供资金与技术支持
	课堂教学主导式创新创业教育	培养学生创新创业意识,构建创新创业知识结构体系,将第一课堂与第二课堂结合进行创新创业教育
	知识与技能式创新创业教育	建立创新基地与创业园,教授学生如何创新创业,提供资金资助、课题支持以及咨询服务

## 5.2 从理论与实践两个维度强化创新创业师资力量

理论能力与实践能力相辅相成,缺一不可,在解决师资力量不足的问题时,高校需要从理论和实践两个维度着手,制定差异化师资力量提升策略。

在理论维度下,组织师资培训工作坊和研讨会,提供最新的创新创业理论知识,增强教师对于创业过程中法律、会计、市场营销、管理等方面的理论知识,同时为教师提供更多国内职业院校创新创业教育优秀案例和理论研究成果,不断丰富教师理论知识体系;鼓励教师参与创新创业相关的学术研究,跟进最前沿的教育模式;吸纳具有丰富创业经验的行业专家作为兼职教授,建立“类双师制”创新创业师资队伍,将教学内容与行业实际紧密结合,确保创新创业教育有效性<sup>[1]</sup>;推广以案例教学法、项目导向学习法等现代教学方法,为理论结合实践提供更多的可能性,确保教师的教学能力能够支撑固有理论体系,实现知识传递与吸收。

在实践维度下,高校可启动针对师资团队的校企合作项目,为教师提供充足机会直接接触企业操作或参与企业项目,增强实践经验,同时利用行业合作,为教师提供定期的实地考察、实习和企业咨询的机会;设立教师主导的创新创业项目,让教师在实践中学习并引导学生进行实际操作,以此鼓励教师参与市场竞争分析、商业模式验证等实际项目工作;建立导师制度,让有创业经验的教师指导学生的创业项目,以实践传授经验,将个体知识转化为集体知识,实现内部提升;鼓励和支持教师带领学生参加国内外的创新创业相关竞赛,以竞争性活动提升实践能力;由高校创立创新工作室、孵化器等合作建立校外实践基地,提供教师和学生共同研究和实践的平台。

## 5.3 建立政校企合一的“四位一体”创新创业教育体系

充分发挥政府引导作用与企业辅助教育作用,打造政

校企合一的“四位一体”创新创业教育体系,实现创新创业模拟、苗圃、孵化、转化四个环节有效衔接,将大学生创新创业能力与区域经济发展有效接驳,培养具备创新精神和创业能力的高技能人才,促进经济的可持续发展<sup>[4]</sup>。

整合资源、构建平台。明确三方职责,由政府提供政策、资金、创新环境和市场等方面的支持,高校承担人才培养的职能,建立创新创业课程体系,结合专业知识与实践能力的培养,企业参与到人才培养过程中,提供实验室、实习基地、实训平台,以及创业指导和资金支持,形成合力,建立协同育人平台。

针对创新创业教育进行改革创新。课程改革,将创新创业教育融入专业课程中,开展项目式、案例式、问题式教学;建立创业模拟平台,鼓励学生在在校期间模拟创业经历;创新教育方式,如应用翻转课堂、在线与离线相结合的混合式教学,提高学生的主动学习能力。

建设苗圃—孵化—转化服务体系。提供创意实验室、工作坊,鼓励学生实践创新创业项目;设立孵化器,为有潜力的创业项目提供资金、技术、管理支持;以创业计划大赛、项目对接活动等形式,将成熟项目推向市场,实现成果转化。

构建政校企合作机制。定期举办政校企对接会议,搭建沟通协调机制,共同确定人才培养方案、项目合作模式,通过政策倾斜、资金支持等方式,鼓励企业参与到学校的教学和科研活动中,同时搭建校企合作平台或联盟,共同参与市场需求分析、课程开发、人才培养。

实行动态监测评价机制。对创新创业教育体系的运行效果进行监测,建立反馈机制,不断调整优化,配合学生的创新创业能力提升、项目成功率、对地区经济的贡献进行多维评价,实现创新创业教育闭环。

## 6 结语

综上所述,在区域经济发展的大背景下,高校做好大学生创新创业能力培养具有较高价值。本研究提出了多条高校强化创新创业教育质量的路径,期望未来相关研究能够进一步深入,并在实际操作中不断完善创新,以高等教育推动区域经济发展。

## 参考文献

- [1] 王邵华.大学生创新创业能力培养与促进区域经济发展关系初探[J].财富时代,2022(2):154-156.
- [2] 魏颀,杜娟.大学生创新创业教育服务区域经济发展的途径探索[J].陕西能源职业技术学院学报,2019(3):53-55.
- [3] 蔡金钗.区域经济发展与高校创新创业教育对大学生创业的影响研究[J].理财:市场版,2023(11):11-12.
- [4] 王玉.大学生创新创业教育与区域经济发展初探[J].中外企业家,2019(27):160.