

Exploration of the Application of Information Technology in Early Childhood Education in the New Era

Cui Shang

Linnan Town Central Kindergarten, Linyi County, Dezhou, Shandong, 251501, China

Abstract

Preschool education is not only an indispensable link of the whole education system, but also plays a key role in the development of children's physiological and psychological and other aspects and the formation of character. Preschool education aims to provide children with a high-quality learning atmosphere as the central goal, so as to improve the effect of children's preschool learning, and lay a solid foundation for children's future development and progress. With the continuous progress and development of China's education field, information technology has been used more and more in education, and has achieved obvious results, especially in kindergarten curriculum design, teachers in career growth and family and school education, it plays an indispensable and important role. This study focuses on the challenges encountered by the current preschool education and discusses how to integrate information technology into the preschool education teaching under the Internet environment. Its purpose is to put forward some useful suggestions on the improvement of the teaching quality of preschool education.

Keywords

internet; information technology; preschool education; application path

新时期信息技术在幼儿学前教育中的运用探究

商翠

临邑县临南镇中心幼儿园, 中国·山东 德州 251501

摘要

学前教育既是整个教育体系不可缺少的环节, 也对幼儿生理、心理等方面的发展、性格的形成起着关键作用。幼儿学前教育以给幼儿提供高质量的学习氛围为中心目标, 以此来提升幼儿学前阶段学习的效果, 为幼儿今后的发展与进步打下坚实基础。伴随着中国教育领域的不断进步与发展, 信息技术被越来越多地运用到教育当中, 并且取得了有目共睹的效果, 尤其是幼儿园课程设计方面, 教师在职业成长及家庭和学校共同教育中, 其发挥着不可缺少的重要作用。本次研究聚焦于目前幼儿学前教育所遭遇到的挑战并探讨互联网环境下如何把信息技术整合到幼儿学前教育教学之中, 其目的在于对幼儿学前教育教学品质的提升提出一些有用的意见。

关键词

互联网; 信息技术; 幼儿学前教育; 应用路径

1 引言

伴随着中国经济社会的不断发展, 互联网技术正在稳步向前推进, 并且取得了显著的成绩。现在, 很多幼儿园都开始推行信息化教学方法, 旨在进一步提高教育质量。信息技术这一先进的技术工具具有简便易行、响应快、高灵活性、交互性强等诸多优点, 可以大大激发幼儿的学习热忱, 有利于进一步提高幼儿的学习品质。为此, 教育工作者需深刻把握互联网教学核心思想及其在应用中优势, 利用最前沿科技手段强化幼儿教育效果。教师有能力通过网络平台向孩子们提供优质的教育资源, 以帮助孩子们更加有效地汲取知

识、掌握多种技能。在此基础上, 教师也可借助互联网平台给儿童营造多样化教学环境, 使学生更积极主动、更积极参与与教学活动, 进一步提高学生主动探究、实践操作等能力。在此基础上, 教育从业者还可利用互联网这一工具规划并实施线上教学活动, 继而加强与幼儿之间的沟通和对话。此外, 运用信息技术还能给幼儿园创设轻松、愉悦的课堂环境, 让幼儿在轻松、愉悦的氛围下开展教学活动, 达到教学效果成倍提高。所以, 信息技术融入学前教育可以给幼儿创设优质的学习环境, 进而帮助幼儿更加高效地获得知识与技能。此外, 信息技术给幼儿教育改革与创新带来新生机, 促进幼儿园课程多样化。信息技术的运用在丰富学前教育教学资源的同时, 也拓宽了学前教育教学内容与范畴, 使学前教育教学内容更加充实与多元。

【作者简介】商翠(1975-), 女, 中国山东德州人, 中小学一级教师, 从事学前教育研究。

2 新时期信息技术在幼儿学前教育中的运用价值

学前教育过程中必须对儿童认知能力发展与促进予以充分关注,旨在培养其逻辑思维与抽象思维核心能力,为其今后学术研究及个人发展打下坚实基础。伴随着教育信息化步伐的不断加快,幼儿园教学活动中开始普遍应用多种先进技术与手段,对提升教学质量与水平具有积极作用。在这种新时代背景下,幼儿园教师需充分挖掘信息技术潜能,巧用多种信息工具丰富自身教学内容,进而创设科技氛围浓厚学前教育氛围。基于此,论文对如何运用现代教育技术优化幼儿园课堂教学模式进行深入探究,以促进教学效果提高。幼儿园教师在教学过程中运用信息技术对教学流程进行优化,对知识进行创新讲解,既能提升幼儿认知能力又能促进幼儿多方面能力培养,这就凸显出信息技术对革新幼儿教育方法的巨大价值。

3 新时期信息技术对幼儿学前教育的影响

3.1 增加趣味内容

信息技术在教育领域中的价值表现为其能够对教学方法与策略进行革新,使得教育方式更符合幼儿成长与发展的需要。所以,幼儿园要想更加高效地适应社会进步需要,就应积极采用信息技术开展教学活动。深入了解信息技术应用模式与标准后,幼儿教师能够充分发挥自身独特优势,整合出引人入胜的教学内容,为了增强对幼儿的吸引力,激发幼儿学习兴趣。这种方式会促使幼儿与教师之间就感兴趣的的教学内容展开更深层次的交谈,突破传统幼儿教育中的局限,为其创设更加积极、有活力的教育氛围。

3.2 激发学习兴趣

信息技术深度优化当下幼儿学前教育环境,给幼儿带来更多学习资源与创新学习体验。在帮助其养成优良学习技能与习惯的同时,调动其学习积极性已被提升到信息技术教育应用核心目标。基于此,研究选取幼儿教育为研究重点,对如何运用信息技术提升幼儿园教学效果进行探究。在保证充分做好信息化教学准备的同时,幼儿园教师可以灵活运用多种信息工具来吸引幼儿全身心参与学习活动,继而激发幼儿对于学习内容产生浓厚的兴趣。

4 幼儿学前教育现状

4.1 幼儿园信息设备配备不足

随着互联网时代的来临,信息技术也随之发生突飞猛进的进步,代表着人类已经步入信息化新时代,同时也给教育界带来一场深刻的改革。伴随着教育信息化脚步的不断加快,幼儿教育受到显著影响,致使其教学策略与手段发生明显转变。传统教育体系从目标设定到组织架构,从课程设计到教学手段,目前这一宏观背景已经发生了深刻而又全面的变革。尤其在当前我国幼儿教育改革不断深入的大环境下,

更多家长逐渐意识到学前教育对幼儿今后全面发展起着必不可少的作用,从而加大幼儿教育信息化建设。但目前还有很多幼儿园对于教育信息化发展趋势及有关政策认识不到位,导致部分幼儿园信息化教室建设不到位。目前,很多幼儿园都普遍存在着信息化建设不到位、硬件资源投入不足等问题,这些问题直接造成幼儿学习效率较低、教学品质差强人意。产生这一问题的原因在于受传统教育模式制约,对信息技术重视不够,未把信息技术融入课堂教学,只是运用单纯的理论教学方法。所以,现阶段,许多幼儿园尚未充分认识到教育信息化对幼儿教育的关键性作用,也制约着其充分发挥自身优势。也许是因为经费不足,幼儿园缺乏充足的经费来购置设备与设施,从而造成幼儿园得不到应有的分配,高达幼儿园学前教育信息化教学中所面临的问题之一。

4.2 幼儿园教师信息化水平不高

尽管一些幼儿园已成功地将信息技术融入自己的教育与教学活动当中,并且也获得了一定程度上的成功,但是在这些信息技术的具体应用过程中仍然存在一系列挑战与难题。例如,教师对于信息技术的应用存在着缺陷,这样对于整个教学质量来说无疑是产生了不利影响。另外,有些幼儿园并没有完全意识到信息技术在整个教育体系中所占据的中心位置,这也导致了它们没有完全展示出其内在的价值和功能。部分教师仅具备电脑操作的基本技能,对于信息技术缺乏足够的了解,所以难以运用信息技术优化自身教学方法;部分幼儿园过分注重计算机软硬件建设而忽视信息技术课程改进及教师培训。一些幼儿园教师在利用数字化教学资源时表现出不甚积极的姿态,从而造成资源不必要地浪费;部分幼儿园因经费不足、专业人才缺乏等原因,致使其信息化教学资源没有被最大限度地利用。尽管一些幼儿园已开展与信息技术有关的培训,但是这些培训仍以技术层面为主,致使教师对信息技术应用呈现多样性,这样做并没有充分利用信息技术的内在优势,从而进一步限制了教育信息化的稳定进展。

5 信息技术在幼儿学前教育中的应用策略

5.1 向我们展示了多种多样的教学策略

学前教育的目标人群以正在学前时期的儿童为主。网络资源对幼儿教育的服务起着关键作用,对幼儿园而言,借助这一网络平台进行教育活动有着极其有利的环境条件。在制定微媒体之课程计划时须考量学龄前儿童身心成长特性并定制适合其课程内容。该方法在保证教学活动顺利开展的同时,也能够调动儿童学习的积极性,促进课堂学习效果提高,给儿童营造出高质量的学习环境,并且加强了学习过程的互动,进而显著提升了微课堂实际应用的价值。在选择合适微课视频资源时,要根据教学主题与幼儿年龄特点恰当搭配,采取相应教学策略。作为一名教师,除集中精力上好课外,还要十分重视调动孩子们课外时间学习的积极性。借

助于网络视频课件可重播的特性,教师具备了对幼儿学习节奏与速度进行调节,从而保证幼儿能对所学知识进行整体把握的能力。在此基础上,幼儿园老师也可将微课视频贯穿于整个教学过程之中,让学生在动手操作中能够对知识进行感知与理解,继而激发其好奇心与探索精神以增强教学效果。教师在对幼儿微课视频进行制作时,需要保证呈现的内容不仅充满生活气息,而且还要有深度,同时还要保证其与幼儿日常生活之间存在着密切的关系,从而能够更加有力地推动幼儿全面发展。另外,为保证微课视频能充分地发挥出它潜在的价值,教师也有义务给予学生恰当地引导与有效地监管。在大力宣传微课视频流行的今天,为保证信息准确,需要构建系统化网络微课传播平台并且需要老师定时上传,为了确保有足够的量,还必须确保传播在质量上获得承认。还应注重利用微课这一辅助教学工具来进一步提高幼儿园教学品质。学校环境下应将微课堂视频资源更多地融入家庭与学校互动活动。通过上述方式,父母能够更加方便地在微课堂中随时查看视频内容并集成在学校在线教育平台中,实现更加优质的家庭教学效果。由于广大幼儿园教师属于初学者,其信息技术应用能力比较薄弱。尽管幼儿能从日常的科学活动中感受到信息技术给学习带来的快乐,但对信息技术的过度依赖却可能适得其反。与此同时,教师过于熟悉技术,也使得很多幼儿不能很好地理解其原理与概念,进而丧失探究知识的热情。一些教师为充实教学内容,将科技元素过多地融合到课件设计过程当中,可能使儿童仅仅对视觉效果着迷,并不能真正领会所学内容。

5.2 力求养成积极向上的学习态度,养成良好习惯

幼儿是否能健康地成长,主要取决于教学是否优质。以现代信息技术为支撑,教育者需整合音频、图片、视频等大量教学资源,对教学方法与内容不断创新与提升。从而保证了儿童在学习时获得最佳环境体验,既调动了儿童学习的积极性,又提高了儿童学习效率,为其养成好的学习、生活习惯奠定了扎实的基础。在幼儿园教学活动当中,老师能够借助多媒体工具给幼儿提供恰当的教学内容讲解,从而能够有效激发幼儿的创造性,让幼儿更积极地投入教学当中。比如在现在的教育环境下,老师利用先进的信息技术流程让孩子有机会去参加老师精心设计的早期教育,从而较好地启发儿童的思维与判断力,促进儿童身心的综合发展。举例而言,

教师在开展音乐教学时,可利用多媒体技术将音乐素材细心加工,使抽象繁杂的音乐作品更加生动有趣,继而调动幼儿主动参与积极性。举例而言,教师在进行美术教育时,很可能会将著名绘画作品通过大屏幕呈现给孩子们,这既能够加深孩子们对于审美观点的理解,又能够启发孩子们的想象力。在此基础上,可将自己喜爱的动画内容呈现给幼儿,以启发其创意灵感。在这个大显示屏里,小朋友能更清楚地看到多种色彩的组合以及线条的运用。在此基础上,教师可利用多媒体技术进行绘画创作以激发幼儿创新精神。以信息技术为驱动,教师采用数字化教学策略,不仅给儿童带来与以往不同的学习感受,还能激发儿童强烈的美术兴趣。举例而言,教师在运用多媒体技术建构教学环境的过程中,这样既可以调动幼儿参与绘画的积极性,又可以帮助幼儿形成一定的创造性。通过老师所给予的一系列科学指导能进一步提高幼儿对色彩搭配的认知能力,让幼儿把想象色彩和现实思想相结合。教育工作者可通过电脑等电子工具捕捉和呈现儿童的创造。教师有能力利用手机和相机等器材穷尽幼儿艺术创作旅程。在此前提下,教师可针对多种题材与内容为幼儿精心设计与呈现相关艺术作品,继而启发幼儿的思想与想象。幼儿完成自己的绘画任务后,老师就有了大屏幕展现自己艺术创作历程及最后艺术作品的机会。与儿童喜爱的音乐相结合,能为儿童营造快乐的学习氛围,促进儿童身心全面发展,进一步推动教育整体进步。

6 结语

学前教育已奠定了一些创新的基础,基于此,要求教师要积极利用信息技术这一概念,对活动进行不断的优化,并结合幼儿身心特点,对教学内容进行丰富,并且不断创新,从而达到在信息技术的支撑下有效地提高幼儿学习效率。

参考文献

- [1] 朱书慧,汪基德.我国学前教学信息化建设与应用研究现状[J].电化教育研究,2013(10):74.
- [2] 林晓燕.幼儿师范学校学前教学专业信息技术课程教学的定位[D].长沙:湖南师范大学,2015.
- [3] 张素娟.信息技术对学前教学活动及幼儿生活的影响[J].家长,2019(35):176.
- [4] 李辉娣.信息技术对学前教学活动及幼儿生活的影响[J].数字通信世界,2021(4):192-193+198.