

# Exploration of the Development of Community Education for the Elderly in the Open University—Taking Ziyang Open University in the Hilly Region of Central Sichuan as an Example

Deming Zhang

Ziyang Open University, Ziyang, Sichuan, 641300, China

## Abstract

To promote the high-quality development of grassroots community education for the elderly is an important goal of the Open University to promote community education, so as to meet the needs of the elderly and promote community harmony and stability. In order to adapt to the regional economic development and the open university upgrade transformation development needs, Ziyang open university relying on remote education, system, teachers advantage, through online teaching, community education, academic education and academic education and other measures to promote elderly community education, has achieved obvious results. However, the community education for the elderly in Ziyang Open University is faced with the problems of insufficient funds, backward teaching means and lack of professional teachers. It is necessary to speed up the construction of new community education for the elderly through effective measures such as perfecting system construction, strengthening legislative guarantee and perfecting management mechanism.

## Keywords

grassroots Open University; community education for the elderly; exploration

# 开放大学老年社区教育的发展探索——以川中丘陵地区资阳开放大学为例

张德明

资阳开放大学，中国·四川资阳 641300

## 摘要

推动基层老年社区教育高质量发展是目前开放大学推进社区教育重要目标，以此来满足老年人的需求、促进社区和谐稳定的重要举措。为适应本地区经济发展和开放大学升级转型发展需要，资阳开放大学依托远程教育、系统办学体系、师资力量等方面的优势，通过线上线下教学、开展社区教育、采取学历教育与非学历教育并举等措施推进老年社区教育，取得了明显成效。但是，资阳开放大学老年社区教育面临着资金不足、教学手段落后、专业教师缺乏的问题。需要通过完善制度建设、加强立法保障、健全管理机制等有效措施，加快建设新型老年社区教育。

## 关键词

基层开放大学；老年社区教育；探索

## 1 引言

伴随中国经济与社会的迅速发展，中国人口老龄化趋势日益加剧。据2023年中国第八次全国人口普查统计，中国人口总数14.12亿人，65岁以上人口1.91亿人，占13.50%；资阳市常住人口为225.3万人，65岁以上人口52.2万人，占22.62%，比全国高出9.12个百分点。可以看出，我市人口老年人口规模庞大，人口老龄化速度快，老龄化率

居全国第二，是全国有名的长寿之乡，因而由人口老龄化引发的各种社会问题亟待解决。开展社区教育满足当前社会的需求，促进基层开放大学社区教育发展，强化老年人参加社区教育的积极性，提升老年人的社会参与度。

## 2 利用开放大学学习资源发展老年社区教育的优势

目前，中国已进入老龄化社会，老年人口比例逐渐增加，社会发展日新月异，银发浪潮纷至沓来。如今，生活条件越来越好，广大老年人思想和心理上有了新的改变，“老

【作者简介】张德明（1969-），男，中国四川资阳人，本科，高级讲师，专从事汉语言文学研究。

有所学”的欲望越来越强烈，他们希望通过学习，了解时事政治，知悉养生常识，提高生活品质，破解数字鸿沟，跟上时代发展步伐。因此，加快发展老年教育是一项重要而紧迫的任务，我们要加强办好老年教育的责任感和使命感，积极推动老年教育工作，以老年大学为平台，主动承担思想政治、道德修养、健康养生、文化娱乐、社会法治等教育任务，借此实现老年人个性化的学习需求，提高他们生活的幸福指数，从而缓解人口老龄化而引发的各类社会问题，促进社会和谐发展。社区教育是指以社区为基础，以社区居民为教育对象，整合社区内外资源，满足居民多样化教育需求的一种教育活动。其特点主要包括地域性、全民性、多样性和实践性。地域性指的是社区教育紧密围绕社区发展，以社区为教育活动的主要场所；全民性则强调社区教育面向所有社区居民，无论年龄、性别、职业等；多样性体现在社区教育内容的丰富性和教育形式的多样性上；实践性则要求社区教育紧密结合社区居民的实际需求，注重实践操作和问题解决能力的培养。

### 2.1 教学内容由兴趣爱好向多元转变

开放大学老年教学内容由书法、舞蹈、声乐、太极等兴趣爱好、文化娱乐、锻炼身体等老有“所学、所乐”需求，逐步向开设思政讲堂、健康养生、法律法规、家庭理财、防诈骗、手机应用、社会实践等方面的教育内容过渡，实现向老有“所教、所学、所用、所为、所乐”多元化转变。各级老年教育机构要紧跟时代步伐和社会发展，创造条件开展互联网+老年教育，支持帮助老年人融入数字生活，推进线上线下一体化教学，扩大老年教育受众群体，让老年人共享改革发展成果。

### 2.2 教学形式由单一课堂向多样转变

教学形式由简单的课堂传授向课堂学习与情景教学和实践活动深度融合发展，广泛开展读书、讲座、参观、研学、情景教学、志愿服务等多种形式的转变。各级老年教育机构要规范使用老年教育教材，共享全国老年大学协会老年教育教学成果；亦可总结多年教学实践经验，编写具有地方特色的老年教育教材，规范使用教学大纲，让老年人的学习更加规范、更加便利，提升开放大学老年教育工作质效。

### 2.3 教学管理由简单松散向多维转变

开放大学教学管理由学校管教师、学员自治的松散型向学校管教师管班主任、班委会管小组长管学员、党支部书记管支委管党员的管理模式转型，健全教务处室、校委会、班委会和支委会多维管理架构，让老年学员在温馨、和谐、规范的教学环境中享受精准贴心有温度的服务。各级老年教育机构要建立健全各项规章制度，让老年教育教学管理有章可循，有制可遵，用制度保障老年教育事业逐步形成科学规范的管理体系和服务体系，促进开放大学老年教育事业健康发展。

## 3 资阳开放大学老年社区教育发展存在的问题

以下是资阳开放大学老年社区教育发展可能存在的一些问题。

### 3.1 师资力量薄弱，教育资源不足

专业的老年教育教师数量不足，缺乏相关的教育背景和经验。社区教育教师培训机会较少，难以提升教学水平和方法。缺乏专门针对老年人的教材和课程体系，内容可能不够贴合其需求和兴趣。教学设施和设备可能有限，无法满足多样化的教学形式和实践需求。

### 3.2 课程设置不够合理，教学方式单一

课程种类不够丰富，无法满足老年人多样化的学习需求，如文化艺术、健康养生、信息技术等。课程的难度和进度安排可能不适合老年人的学习能力和节奏。主要以传统的课堂讲授为主，缺乏互动性和实践性，难以激发老年人的学习积极性。

### 3.3 缺乏资金支持，宣传推广不足

开展老年社区教育活动的经费有限，影响了教育质量的提升和活动的开展规模。社区内对资阳开放大学老年社区教育的了解程度低，很多老年人不知道有这样的学习机会。宣传渠道单一，宣传效果不佳。

### 3.4 评估与反馈机制不完善，缺乏深入调研

对教学效果和老年人的学习满意度缺乏有效的评估和反馈，难以持续改进教育服务。没有充分了解老年人的兴趣、需求和期望，导致教育服务的针对性不强。

### 3.5 社区老年教育工作者专业程度不够

由于缺乏相应的专业知识，导致社区教育者无法应对各种突发事件。由于社区教育者是面向所有年龄段的学生群体，因此缺乏对以老人为主体的完整的课程体系的认识，因此难以为其进行有针对性的社区老年教育课程的设计。目前的社区教学大多是以常规的讲座形式进行，授课的地点和时长都是固定的，一些老人尤其是年龄较大的老人因为自身的状况不能长时间地静坐。另外，一些老人由于担负着更多的家庭琐事，还要照顾孙子孙女，因此不能定期、系统性地地进行有关的教学。

## 4 提高资阳开放大学老年社区教育的有效途径

### 4.1 加强师资队伍建设，优化整合教育资源配置

招聘具有老年教育经验和专业背景的教师。定期为教师提供培训和进修机会，提高教学水平。开发适合老年人的特色教材和课程，注重实用性和趣味性。加大对教学设施的投入，提供舒适、便捷的学习环境。

### 4.2 合理设置课程，创新教学方式

开展广泛的需求调研，根据老年人的兴趣和需求设置丰富多样的课程，如手工制作、音乐舞蹈、摄影等。采用分层教学，满足不同学习能力和基础的老年人需求。采用互动

式、体验式教学方法,如小组讨论、实践操作、实地参观等。结合现代信息技术,开展线上线下混合教学。

#### 4.3 多渠道筹集资金,加强宣传推广

争取政府的财政支持,加大对老年社区教育的投入。与企业、社会组织合作,获取赞助和捐赠。利用多种渠道,如社区公告栏、社交媒体、电视广播等,宣传老年社区教育的课程、活动和优势。组织开放日、体验课等活动,吸引老年人参与。

#### 4.4 完善评估与反馈机制,建立激励机制,开展社区教育活动

建立学员评价体系,及时了解教学效果和满意度。根据反馈意见调整教学内容和方式。对积极参与学习和表现优秀的老年人进行表彰和奖励,激发学习热情。组织老年学习成果展示、比赛等活动,增强老年人的学习获得感和成就感。

#### 4.5 创新教育模式,提高教育质量

创新教育模式是提高社区教育质量的关键。老年教育可以推广项目式学习,通过实际操作和团队合作,提升居民的实践能力。项目式学习是一种以问题解决为核心的学习方式,它强调学生在真实情境中通过完成项目任务来获取知识、技能和态度。在老年社区教育中引入项目式学习,可以让居民在实际操作中掌握知识和技能,提高老年人的实践能力和解决问题的能力。

此外,开放大学还可以通过引入市场竞争机制,提高教育服务效率。在市场竞争的环境下,教育机构会更加注重提高教育质量和水平,以满足居民的需求。同时,市场竞争也会促进教育机构的创新和改革,推动社区老年教育的持续发展。同时,加强顶层设计,积极打造覆盖广泛、互联互通、优质高效的老年教育平台,把虚拟课堂学习与老年人实际结合起来,进一步增强网络培训的学习质效。建议相关老年教育部门或教育平台责任部门组织网络学习教育研讨会、经验交流会、推进网络培训向实而行,积极探索运用数字化技术开发相关课件,增强互动式、沉浸式、体验式教学实效,形成多终端、多元化教学模式,提升互联网+老年教育工作质效,让老年人乐享数字化发展和老年教育发展的成果。

#### 4.6 突出教育属性,创新组织实施机制

社区教育和老年教育都属于终身教育的范畴,二者在开展工作中要时刻以终身教育原则为引领。同时,要将其他教育形式如高等教育、职业教育、基础教育等,积极融入社区教育、老年教育之中,形成各类教育融合发展新局面。老年教育并不是狭义的在老年大学接受的教育,而是为满足老年群体对更高层次的精神文化追求而开展的各类教育活

动。要探索搭建信息交流平台,促进各类老年教育活动互通,要建立线下学习型组织,实现线上老年教育与线下老年教育协同发展。通过不断突出教育属性,创新社区老年教育组织实施机制,助力创造公平普惠的学习环境,扩大老年群体接受教育的机会,将会成为今后社区老年教育的主要发展趋势。

遵循积极老龄化的科学理念,在开展社区老年教育中,要坚实以“公益、普惠”为原则。社区老年教育的服务群体上,要实现全面接纳与重点面向相结合,办学体制上,要摒弃机构化、封闭化,提倡社会化、网络化,教学模式上,要从课堂单向传授模式,转向自主互动学习模式,提升老年人主动学习的热情,教学手段上,要逐渐向线上线下相结合的学习方式转型。社区老年教育要不断转型调整,线下面授教学要适应互联网时代的信息化、数字化教学手段。通过更新教育理念,鼓励引导老年人自主学习,科学开展老年教育活动,推动社区老年教育摆脱被动困境,实现自主管理与自主服务。

## 5 结语

开放大学老年社区教育作为连接学校教育与社会教育的重要桥梁,在提升社区居民素质、促进社区和谐发展发挥着不可替代的作用。面对当前川中丘陵地区资阳开放大学的机遇与挑战,我们应深入探索开放大学老年社区教育的理论前沿和实践问题,提出有效的解决策略。通过加强资源整合、提高居民参与意识以及优化教育内容等措施的实施,推动社区教育向全民参与、多元发展的方向发展。同时,我们还应积极应对开放大学老年社区教育的发展趋势和挑战,加强数字化和网络化建设、推进与其他社会服务的融合等,为社区教育的持续发展注入新的动力。展望未来,我们期待社区教育能够在构建全民学习、终身学习的学习型社会中发挥更大的作用,为提升居民生活质量和促进社区整体发展作出更大的贡献。

## 参考文献

- [1] 资阳市统计局.资阳市第八次全国人口普查领导小组办公室资阳市第八次全国人口普查公报[N].资阳日报,2021-05-16.
- [2] 阎兵,李莉.转型发展中的开放大学实施老年社区教育现状评析[N].天津电大学报,2021(1):14-19.
- [3] 王克忠.关于老年社区教育管理体制模式改革的几个问题[J].科学发展,2015(9):84-92.
- [4] 沈光辉,蔡亮光.赋权增能理论视域下老年社区教育转型发展探究[J].湖北社会科学,2021(11):142-147.
- [5] 谢宇.积极老龄化背景下老年教育增权赋能路径研究[J].中国公共政策评论,2021(2):15.