

Discussion on the Interaction Strategy to Promote Deep Learning in Children's Independent Games

Yanan Zhang Min Li Di Yang

Dezhou Decheng District Direct Organ Kindergarten, Dezhou, Shandong, 253000, China

Abstract

In today's education field, the importance of focusing on children's exploration, experimentation, and self guidance is increasingly prominent. Participating in game activities to cultivate children's deep learning abilities has become a common teaching method. This approach not only helps promote the comprehensive cognitive development of young children, but also enhances their problem-solving abilities, cultivates critical thinking and creativity, and other skills. In the paper, we will focus on exploring how to effectively promote the process of deep learning for young children through autonomous game activities by utilizing teacher child interaction strategies. This process will help inspire children's curiosity, stimulate their thirst for knowledge, and cultivate their positive attitude towards learning, laying a solid foundation for their future learning and growth.

Keywords

children; autonomous games; deep learning; teacher and child interaction strategy

浅谈促进幼儿自主游戏中深度学习的师幼互动策略

张亚男 李敏 杨笛

德州市德城区区直机关幼儿园, 中国·山东 德州 253000

摘要

在当今的教育领域中, 关注儿童在探索、实验和自我引导中的重要性日益凸显。通过参与游戏活动, 培养孩子的深度学习能力已成为一种普遍教学方式。这种方式不仅有助于促进幼儿全面的认知发展, 还能提升他们的问题解决能力、培养批判性思维及创造力等多方面的技能。在论文中, 我们将着重探讨如何借助师幼互动策略, 有效地推动幼儿通过自主游戏活动实现深度学习的过程。这一过程将有助于启发幼儿的好奇心, 激发他们的求知欲, 并培养他们对学习的积极态度, 为他们未来的学习和成长打下坚实的基础。

关键词

幼儿; 自主游戏; 深度学习; 师幼互动策略

1 引言

幼儿期是儿童成长的关键时期, 而自主游戏在幼儿教育中占据重要地位。在这个过程中, 师幼互动是引导幼儿自主游戏深度学习的重要途径。论文旨在探讨如何有效促进幼儿自主游戏中的深度学习, 并通过一系列有效的师幼互动策略来实现这一目标。

2 深度学习与幼儿自主游戏的关系

深度学习是一种积极主动的学习方式, 强调幼儿在理解知识的基础上, 运用批判性思维去分析和解决问题。在幼儿自主游戏中, 深度学习表现为幼儿积极参与游戏, 通过游戏实践, 发现问题并尝试解决问题, 从而提高自身的学习能力。因此, 深度学习对于幼儿自主游戏具有重要的促进作用^[1]。

【作者简介】张亚男(1993-), 女, 中国山东德州人, 本科, 中小学二级教师, 从事学前教育研究。

3 师幼互动策略在促进幼儿自主游戏中的深度学习

3.1 创造支持性环境

在构建适合幼儿成长和发展需要的学习环境过程中, 教育者必须意识到, 孩子们通过玩耍探索世界的这一特性, 因此, 设计一种安全、有趣且充满挑战环境的学习活动成为关键因素。这种环境不仅仅是物质空间的构建, 它融合了心理学、行为学以及教育原理的专业洞察。首先, 确保幼儿在一个安全的环境中是游戏非常基础且至关重要的一步。这意味着, 从选择游戏器材到布局活动场地都需仔细考虑。例如, 所有的玩具和活动设施应符合国际安全标准, 易于清理, 以防止可能出现的吞食或划伤风险。此外, 保持地面无碎屑或锐利边缘可以避免儿童跌倒时受伤。环境的定期消毒也是一项基本操作, 旨在保护孩子们的健康, 确保游戏活动的纯粹性和趣味性。

为了让孩子们沉浸在愉悦的游戏中并促进自我探索,

环境的趣味性同样至关重要。这不仅可以通过装饰丰富多彩的空间、放置具有教育意义又好玩的绘画材料等物品来实现，还可以通过定期举办创意工作坊或是主题探险日来增加乐趣元素。利用季节性和文化元素作为主题活动背景，让学习内容寓教于乐。鼓励幼儿解决问题的能力和发展自信心的一个关键方式是设定有挑战的游戏环节。这可以是需要团队协作的谜题、拼图活动或是需要使用新技能才能完成的任务。挑战的设计应该根据孩子们的发展阶段进行调整，以保证既不过度给孩子压力也不能令任务过于简单，导致失去兴趣。成功体验的积累会增强孩子的自尊心和成就感，进一步激发他们的好奇心和对未知事物的探究热情。提供自由度对于支持幼儿的成长尤为关键。这不仅仅是给予他们探索和玩耍的权利，也是给予他们表达自我思想和情感的机会。可以设立专门的“想象区”或者提供多元化的创造性材料（如涂鸦墙、表演服装、音乐乐器等），以满足不同性格幼儿的创作需求，鼓励他们大胆尝试和表现。同时，教师和家长需要耐心倾听并尊重孩子们的观点，用鼓励和支持的态度响应他们的想法，帮助其形成自信与开放的人生态度^[2]。

3.2 引导观察与反思

在幼儿的自主游戏过程之中，教师扮演着引导者与协助者的角色，而非仅仅是一个规则的制定者或干预者。为了促进孩子的认知发展和社会性技能，鼓励孩子深入参与、反思及解决问题成为了教学活动的重要组成部分。游戏作为一种寓教于乐的形式，能够自然地教育融入孩子们的生活经验中。在游戏过程中，教师不应只是旁观者，而是通过提供适时的支持与指导，引导孩子发现自身行为背后的逻辑。比如，在孩子试图搭积木建造一座“小屋”的游戏情境下，当孩子感到挫败或难以成功搭建时，教师可以提出问题：“你遇到了什么困难？”这样既能激发孩子的思考和解决问题的能力，同时也是培养其批判性思考的第一步。在这一过程里，孩子的思维被激活，从实际的操作中去思考和解决具体的问题，而不是直接由教师提供答案，这有助于构建更牢固的认知连接，并促使孩子学会主动寻求解决方案。

在游戏中遇到的问题往往不只是一种单一类型的挑战，可能是策略、协作或是创造力的考验。通过鼓励孩子们去识别和讨论游戏中的难题，如分配资源不均、规则执行不足或目标设定不合理等，教师能有效促进孩子的社交沟通和协作技巧。在解决这些问题时，孩子们学会了倾听他人意见、共同探讨问题，从而促进了更深入的社会互动和群体协作。这样的互动模式不仅强化了个体的批判性思维，也有助于建立合作精神和社会责任感。培养批判性思维不仅仅是为了应对眼前的特定问题，更是为孩子们将来处理更广泛复杂的挑战铺垫基础。教师通过在游戏中引入批判性思维，让孩子习惯于思考行为的原因，评估决策的有效性，并学会评估后果。这种培养过程需要不断地提供安全且具有挑战性的平台，使孩子能够在无压力的环境中冒险尝试新的方法，接受

失败，并从中吸取教训。这将使得孩子们在未来面对各种挑战时，能够更加独立自主地采取行动，形成自己的看法，并勇于表达自己的观点^[3]。

3.3 提供支持 with 指导

在游戏中，教师的角色如同导航者与探索者的集合，他们的工作重心在于提供适宜的引导与支持，以激发幼儿的主动参与，并在此基础上促进幼儿的学习与发展。在幼儿进行自由游戏时，教师的任务绝非简单地在一旁静候游戏自始至终运行顺利那么简单，而是在此之中巧妙融入观察、介入和反思，确保每个幼儿都能在乐趣与挑战交织的游戏情境中得到最大化的个人成长与知识收获。在幼儿游戏中，观察是一个关键环节。作为教师，要仔细注意幼儿的游戏动态和表现，洞察到他们的兴趣点所在、面临的挑战与困惑之处，以及潜在的发展领域。通过敏锐的眼睛去捕捉细节与微表情的变化，了解每一个动作和决定背后的思想，这样才能做到真正的了解与关注，以便在合适的时候采取介入行动，为游戏过程注入更多的启发性要素。

当游戏遇到障碍，如问题出现时，给予幼儿合适、及时的回应和指导是十分重要的。这不仅是帮助他们解决具体难题的机会，更是一个宝贵的学习时刻。在这种情况下，教师应采用鼓励性和启发式的提问方法，比如：“你想要尝试什么新方法来解决？”或“如果遇到这个问题你会怎么处理呢？”这样的提问不仅可以引导幼儿自己找寻解决问题的答案，也促使他们在反思过程中提炼新的经验，从而逐步发展出解决问题的能力 and 创新的思维。教师还应注意游戏结束后的讨论环节，这是一个宝贵的分享学习成果与心得的机会。通过引导幼儿回忆游戏体验、交流游戏中的挑战和成就，可以帮助孩子们更好地总结游戏的经验和知识。教师在这里的目的是让幼儿有机会讲述自己的视角和感受，这不仅仅是促进语言表达能力，更是促进自我理解、社会技能和价值观形成的良好时机。同时，这个回顾性的对话还有助于增强幼儿对自己学习过程的理解，进一步促进未来的游戏和探索过程中的主动性与创造性^[4]。

3.4 鼓励合作与分享

在游戏中构建和增进团队意识是儿童发展的一个至关重要的领域。教师作为关键的支持角色，有责任创造出一个既能激发孩子们的创造力又能促进他们学会合作的环境。在这样充满想象与探索的环境中，教师应该引领孩子们去理解“合作游戏”的概念，并在实践中体验这种相互之间的支持与合作的积极效果。组织那些具有明显团队精神要求的游戏或挑战，可以迅速让小朋友们感受到合作的力量。比方说设计一些需要团队配合完成的任务，如搭建塔楼、接力赛跑或者共同创作艺术作品。在这个过程中小朋友们将不得不沟通想法、分配任务、协商解决可能出现的问题，这些都自然而然地促进他们形成了团队意识和协调工作的技能。当孩子们在游戏中互相帮助，共同达成某个目标，这不仅能提升团队

协作能力,同时也可以建立起彼此的信任与尊重,使团队的默契逐渐增强。

在鼓励合作的过程中,同样重要的是鼓励孩子们积极分享和谈论他们在游戏中的体验。教师可设立特定时间,引导小朋友们围坐在一起,讲述自己的游戏体验、如何处理困难或解决冲突的过程。这种分享不仅有利于强化记忆与学习成果,还能帮助孩子们懂得聆听和理解他人的技巧。他们学会了以平等待人的方式倾听他人的观点,这本身就是提高沟通能力和社交技巧的有效方式。通过分享不同的游戏策略,讨论成功或是失败的时刻,孩子们能够获得同理心和理解,从而建立更深一层的社会认知与情绪智慧。为了更好地实现这一点,教师们可以通过举办各种形式的故事时间和角色扮演活动,给孩子们创造一个轻松而安全的氛围,让他们在其中勇于展示和交流各自的想法与故事,增进团队成员间的情感和理解。此外,还可以利用角色扮演、戏剧或即兴表演的形式鼓励幼儿模拟不同角色或场景,这样不仅可以让孩子们体验到合作的快乐,同时还能锻炼他们在复杂情境下进行思考及应对问题的能力,进一步提高其团队协作与社交互动技能。最后,要明确向孩子们说明合作的价值所在:不仅仅是完成任务,更重要的是从中学到如何理解并欣赏团队中的每一份力量。鼓励孩子们看到自己的行为是如何为整个集体做出贡献,同时认识到每个人都有独一无二的优势和才能,共同协作能让团队走得更远。通过这样的实践活动,我们不仅能在孩子心中埋下种子——让他们意识到合作的价值,更能助力他们将来在生活与学习中成为具备强大协作能力和高效社会沟通技巧的独立个体^[9]。

3.5 引导游戏化学习

在幼儿的启蒙教育阶段,利用游戏化学习是一个十分有效的手段,因为这不仅让教育变得更为有趣,而且能够让儿童更容易地吸收新知识,并将其融入他们的日常认知和生活体验之中。幼儿时期是好奇心最为旺盛和想象力最活跃的时期,游戏不仅能满足他们在玩乐中的天性,而且能够将这一时期的特性最大化地利用起来,为儿童的知识获取和发展创造最佳的路径。通过精心设计和执行具有教育意义的游戏,教育工作者能够在无形之中向幼儿传递知识、价值观乃至行为准则。这样的游戏不应仅仅局限在学校或家庭环境中的互动活动;它可以在多种场合和多种方式上实现。例如,利用故事角色扮演游戏,孩子们可以在“医生和护士”的身

份转换过程中学会关爱、互助和解决问题的基本技巧。再比如,在进行户外探秘时,孩子们可以根据观察大自然的变化,了解到四季轮换的自然科学知识。所有这些活动不仅让孩子们获得了乐趣和满足感,还通过参与实践来加强了对知识的认识和理解。

教育游戏应当结合孩子们的学习需求、发展阶段特点及个体差异。对于不同的主题和教育目标,可以使用多种游戏类型和策略。举例来说,语言技能的培养可以通过编纂故事和朗诵来实现;数学思维可以利用简单的计数游戏或形状排序拼接等互动游戏;艺术审美与创造力可以通过音乐欣赏、绘画或手工艺品制作等游戏来增强。游戏式的学习还能显著地增加幼儿的学习动机。相比于传统的课堂讲授,游戏中嵌入的教学任务和反馈方式通常更易于引起孩子们的共鸣,激励他们持续地参与和学习。这种正面的学习经历会逐渐转化成幼儿对未来知识探索的一种自然趋向。此外,通过游戏化教育过程,幼儿还可以培养重要的21世纪技能,包括但不限于批判性思维、团队合作能力、沟通技能以及解决问题的创造性方法。游戏化不仅限于娱乐活动,更是一种有力的学习工具,旨在全面增强儿童的综合素质和发展潜能。

4 结语

师幼互动策略在促进幼儿自主游戏中的深度学习具有重要作用。教师通过创造支持性环境、引导观察与反思、提供支持与指导、鼓励合作与分享以及引导游戏化学习等策略,可以有效促进幼儿在游戏中进行深度学习。同时,师幼互动策略也有助于建立良好的师生关系,增强幼儿的自信心和自主学习能力。因此,教师在幼儿教育过程中应注重师幼互动策略的运用,为幼儿的健康成长和全面发展提供支持。

参考文献

- [1] 郑小花.深度学习视角下幼儿自主游戏中师幼互动的有效策略[J].教育艺术,2024(3):46-47.
- [2] 王彦.区域活动中推动幼儿深度学习的策略摭谈——以师幼互动为径[J].新课程研究,2024(5):111-113.
- [3] 徐子鸣.浅谈促进幼儿自主游戏中深度学习的师幼互动策略[J].天天爱科学(教育前沿),2023(9):4-6.
- [4] 王雪莲.基于师幼互动中开放式提问的深度学习——以大班社会《我的好办法》活动为例[J].人生与伴侣,2023(19):59-61.
- [5] 张馨月.建构游戏中促进大班幼儿深度学习的师幼互动研究[D].济南:山东师范大学,2020.