

Exploration of the Reform of Labor Education Teaching Mode in Higher Vocational Network News and Communication Major

Jing Han Peng Lv

Jiangsu Press and Publishing School, Nanjing, Jiangsu, 210012, China

Abstract

In the context of the new era, higher vocational education shoulders the important mission of cultivating specialized talents with high-quality technical skills. Labor education, as a core element in strengthening students' practical abilities and professional qualities, has become particularly urgent and important for the reform of its teaching mode. This paper focuses on the vocational college network news and communication major, deeply analyzes the current situation and existing problems of labor education teaching mode, and proposes a series of targeted reform strategies such as adjusting teaching content, innovating teaching methods, and improving evaluation systems to comprehensively enhance students' comprehensive professional abilities, thereby providing more professional talents who meet standards and excel in the fields of news publishing and information communication.

Keywords

higher vocational education; online news and communication; labor education; reform of teaching mode

高职网络新闻与传播专业劳动教育教学模式的改革探究

韩静 吕鹏

江苏省新闻出版学校, 中国·江苏南京 210012

摘要

在新时代背景下, 高等职业教育肩负着培育具备高素质技术技能的专门人才的重要使命。劳动教育, 作为强化学生实践能力与职业素养的核心环节, 其教学模式的革新变得尤为迫切与重要。论文聚焦于高职网络新闻与传播专业, 深入剖析当前劳动教育教学模式的现状及其存在的问题, 并提出调整教学内容, 创新教学方法, 以及完善评价体系等一系列针对性的改革策略, 全方位提升学生的综合职业能力, 从而为新闻出版与信息传播领域输送更多既符合标准又出类拔萃的专业人才。

关键词

高职教育; 网络新闻与传播; 劳动教育; 教学模式改革

1 引言

劳动教育是新时代党对教育的新要求, 是中国特色社会主义教育制度的重要内容, 是全面发展教育体系的重要组成部分^[1]。劳动教育的核心在于通过劳动实践, 系统塑造学生的劳动观念、劳动精神、劳动能力及劳动习惯。其教育过程具有鲜明的思想性、社会性和实践性特征, 为后续的专业实践奠定坚实而稳固的基础。在劳动教育的熏陶下, 学生得

【基金项目】新时代劳动教育融入高职网络新闻与传播专业人才培养路径研究(项目编号: Xwcbkt202303); 江苏省职业教育教学改革研究课题“中国特色现代学徒制的实践路径及国际比较研究”(项目编号: ZYB213)。

【作者简介】韩静(1990-), 女, 中国江苏徐州人, 硕士, 讲师, 从事全媒体采编与运营及教育改革研究等研究。

以锻造出勤劳、坚韧、责任心等一系列优秀品质, 这些品质在专业实践中发挥着至关重要的作用, 成为其不可或缺的素质支撑。同时, 劳动教育中的实践环节极大地提升了学生的动手操作能力, 为未来的职业发展奠定了坚实的实践基础。而专业实践则进一步巩固和深化了劳动教育的成果。在此过程中, 学生得以将所掌握的知识应用于实际操作环节, 不仅深化了对理论知识的领悟, 还极大地锻炼了其实践操作能力和创新思维。此类宝贵的实践经验, 进一步促使学生深刻认识到劳动的价值, 并油然而生对其的崇高敬意, 进而构建了劳动教育与专业实践相辅相成、协同进步的积极态势。可见, 专业教育与劳动教育融合育人是建设教育强国推进中国式现代化的内在要求, 是高校培养合格建设者和可靠接班人的必然要求^[2]。

随着互联网技术的飞速发展, 新媒体行业对专业人才的需求急剧增加, 尤其是具备新媒体采编、网络运营与推广、

媒体设计与制作等技能的高素质技术技能人才,已成为市场上的紧缺资源。据《中国新媒体发展报告》(2023年版)的权威数据显示,新媒体行业的人才缺口正逐年扩大,预计未来五年内将新增约三百万个就业岗位^[1]。这些岗位明确要求学生展现出卓越的劳动精神与劳动实践能力。鉴于这一背景,高职网络新闻与传播专业,作为孕育此类杰出人才的重要阵地,其教学质量的高低直接与学生的未来就业竞争力及职业发展前景紧密相连。

然而,当前高职网络新闻与传播专业的劳动教育教学模式正面临诸多挑战,包括劳动教育的教学内容与行业需求脱节、教学方法单一以及评价体系不完善等问题。这些问题在一定程度上制约了该专业满足新媒体行业多元化需求的能力。因此,深入探索并推动该专业劳动教育教学模式的改革与创新,对于提升整体教育质量、优化人才培养效率具有重要的价值和深远的意义。

2 高职网络新闻与传播专业劳动教育现状分析

2.1 教学内容与行业需求脱节

当前,网络新闻与传播行业正处于快速变革之中。然而,部分高职院校在网络新闻与传播专业的劳动教育课程设计上,面临内容更新滞后、未能与行业发展同步的挑战。具体而言,这些院校在课程设置上仍过度集中于传统媒体采编技能的传授,如报纸编辑、电视新闻报道等,而对新媒体编辑、数据分析、社交媒体运营等现代核心技能的培育则显得相对不足。另有实践教学环节的设置不够合理或资源不足,使得学生难以将所学知识应用于实际工作中。例如,缺乏真实的新媒体采编环境、先进的编辑制作设备等,都限制了学生实践能力的提升。这一系列状况显著凸显了学生在校期间所获得的知识体系与当前职场实际需求之间的不匹配问题。学生群体普遍展现出劳动精神的匮乏以及劳动能力的不足,这直接影响了他们在新媒体行业这一多元化、高速发展领域中的适应能力。

根据调研结果显示约六成受访企业明确指出,高职院校毕业生在新媒体技能领域存在明显短板,特别是在数据分析、社交媒体运营以及新媒体内容创作等关键技能上表现不足,同时劳动精神有所欠缺。这一调研结果进一步强调了高职院校在网络新闻与传播专业劳动教育课程结构优化、加强现代技能培养方面的紧迫性和重要性。

2.2 教学方法单一,缺乏创新性

操作技能培训,作为职业学校实践教学体系中不可或缺的重要组成部分,其核心意义深刻体现在对学生基础技能的细致锤炼及其实践能力的显著增强上。鉴于此,职业教育领域应当将操作技能培训置于至关重要的战略位置,予以充分的关注与资源投入。然而,在深入剖析当前高等职业院校中网络新闻与传播专业的教育实践现状时,发现部分教师依然沿用传统的“填鸭式”教学方法,过度偏重于单向的知识

传授,却未能充分激发学生的主动学习意识、劳动精神及探索精神。这种“填鸭式”“满堂灌”的教学模式,使学生长期处于被动接受信息的状态,缺乏必要的主动探索劳动与实践操作的机会,难以有效培育出适应新媒体技术迅猛发展所需的创新思维与实践能力。更进一步地说,一定程度上限制了学生将课堂所学快速且有效地转化为职场应用能力的可能性,导致学生在面对职业岗位对实践能力的高要求时,显得准备不足,难以满足用人单位的期望与标准。正如一位受访学生所表述的:“新媒体领域的发展正以惊人的速度日新月异,我们亟须增强自身的实践技能,并持续不断地进行创新。”然而,值得注意的是,部分教师在教学方法上,其实践性和创新性方面存在显著的不足。这种不足不仅限制了学生职业能力的全方位发展,还导致他们在面对职场中纷繁复杂的挑战时,可能会感到迷茫与无助。

2.3 评价体系不完善,忽视过程评价

尽管高职院校正致力于贯彻执行《深化新时代教育评价改革总体方案》的相关要求,但当前教育评价体系仍普遍呈现出一种过分强调结果而忽视过程的倾向。在这一评价体系中,学生的学习态度、劳动精神、实践操作等关键要素未能得到充分的体现与重视。以我校网络新闻与传播专业为例,学生课程总成绩的构成中,平时成绩占比30%,期中成绩占比30%,而期末成绩则占据了40%的权重。这一评分机制在实质上仍然偏向于依赖期末考试成绩作为主要的评价依据,而对于学生日常学习表现、实践操作技能、劳动表现等过程性评价指标的重视程度明显不足。此现状不仅难以全面、客观地反映学生的综合素质与能力水平,还在一定程度上削弱了学生的学习热情、劳动积极性以及创新潜能的充分发挥。更为关键的是,学生群体普遍对评价体系改革的呼声高涨,他们期望评价体系能够更加聚焦于学生在学习过程中的努力、劳动态度与实践能力的展现,而非过多关注最终的考试成绩之上。

因此,推动劳动教育评价体系的改革,使之更加全面、公正地反映学生的综合素质与能力,是当前高职院校面临的一项重要任务。这一改革不仅有助于激发学生的学习动力与创造力,还将为构建更加符合新时代要求的教育评价体系奠定坚实的基础。

3 高职网络新闻与传播专业劳动教育教学模式改革策略

3.1 构建与行业需求紧密对接的教学内容

3.1.1 定期调研行业需求,动态更新教学内容

构建与业界企业的定期交流机制,洞悉新媒体领域的最新发展趋势及人才市场需求变动,进而拓宽学生对劳动精神内涵的理解与认识。基于对行业需求的深入调研与分析,定期调整并优化劳动教育课程的体系与内容,确保所传授的知识与技能能够紧密贴合行业实际需求。同时,积极邀请行

业内的资深专家参与课程规划与教学执行，将行业前沿理论与实际案例融入教学之中，以增强学生的劳动教育认知与实践能力。

与此同时，在课程体系中添加劳动教育的内容，动态更新教学内容，引导学生树立正确的劳动观念和价值观。通过开展劳动实践活动，让学生亲身体验劳动的艰辛与乐趣，培养他们的劳动精神和实践能力。鼓励学生参与社会实践和志愿服务等活动，增强他们的社会责任感和团队协作能力。同时，通过这些活动，让学生更好地了解社会和行业需求，为未来的职业发展做好准备。

3.1.2 引入行业案例分析，领悟劳动精神内涵

在教学过程中，对新媒体行业内的具体实例，如成功的社交媒体营销案例及具有创新性的新媒体项目等，进行深入且细致的剖析。通过实际案例，加深学生对理论知识的理解和应用。在此基础上，组织学生进行案例分析讨论活动，引导学生将所学的理论知识灵活地应用于解决实际问题的过程中，以达到深化理论知识理解与掌握的目的。同时，深入挖掘这些案例背后所蕴含的劳动精神，通过潜移默化的方式，引导学生树立正确的劳动价值观。这不仅有助于学生的个人成长，也是培养其成为具备良好职业素养的优秀人才的重要途径。

3.1.3 结合专业特色，融入劳动教育元素

组织并引导学生全面参与新媒体采编与运营的各个流程，具体涵盖选题策划、采访实施、内容撰写、编辑加工以及最终发布等关键环节。通过实际操作的历练，使学生亲身体验新媒体采编与运营工作的艰辛挑战与独特乐趣，进而锤炼其网络敏感度与专业职业素养，深化对劳动教育内涵的理解与感悟。同时，积极引入“走基层、转作风、改文风”的实践活动，激励学生深入社会基层，广泛接触社会万象，从而增强其社会责任感与使命感。

3.2 创新教学方法，强化实践教学

3.2.1 实施“项目驱动”教学法，提升综合素质

劳动教育不仅仅是技能和知识的传授，更包括职业素养的培养。以项目为核心，将劳动教育有机地融入学生的专业学习中。通过实施小组合作、任务细分以及进度严格把控等策略，确保学生能够全面参与到项目的策划、执行与评估等各个环节之中。在项目实践中，着重培养学生的团队协作能力、沟通协调能力以及项目管理能力，以期达到全面提升学生综合素质的目标。

3.2.2 活用信息技术手段，丰富教学形式

通过灵活运用虚拟现实（VR）、增强现实（AR）等前沿信息技术手段，构建沉浸式劳动教育学习环境，使学生能够在更加直观、生动的场景中体验和学习劳动知识。同时，充分利用在线学习平台、慕课等丰富的网络资源，为学生提供多样化、高质量的劳动教育学习材料和学习途径，以满足学生个性化、差异化的学习需求。此外，积极鼓励学生利用

新媒体技术进行自主学习和创作实践，以此来增强学生的劳动教育实践能力，提升学生的综合素质^[4]。

3.2.3 推行“翻转课堂”教学模式，提高学习能力

对传统课堂中的教学模式进行革新，实施翻转课堂策略。将原本在课堂上的讲授与讨论、实践等环节进行颠倒，鼓励学生在课前通过自主学习、观看教学视频等方式，预先掌握相关理论知识，并提出问题，积极主动寻求解决问题的办法。而在实际的课堂时间内，则主要聚焦于实践操作与讨论交流等互动环节，以此增强学生的主动学习意识与实践操作能力。

3.2.4 推行“现代学徒制”，深化产教融合

现代学徒制高度重视学校与企业间的深度合作，其核心在于教师与师傅的联合教学，侧重于学生技能的培养，力求实现理论知识与实践技能的深度融合。不仅将劳动教育贯穿于学生的日常学习与实践中，使学生在校园内即能亲身体验真实的工作环境 with 任务，从而更深刻地领悟劳动的价值与意义，增进对劳动教育的理解与认同。

在学徒制框架下，学生不仅习得专业技能，还深入了解企业文化与行业规范，强化对劳动文化的归属感和认同感，成为提升劳动教育认知的一个重要途径。此外，现代学徒制尤为注重对学生实际操作技能的锤炼。通过在企业中的跟岗实训，学生能够掌握多样化的劳动技能与技术，显著提升解决实际问题的能力。以网络新闻与传播专业为例，学生参与行业实践项目，与新媒体企业携手，共同运营与推广校园新媒体平台等，实现了理论知识与实践的紧密结合，有力提升了其实践能力与职业素养，为其职业生涯的稳健发展奠定了坚实基础。

与此同时，现代学徒制还强调团队合作的重要性。学生在实践中需与企业的师傅及同事紧密协作，共同应对挑战，这一过程不仅锻炼了他们的团队协作能力与沟通技巧，还为他们未来适应职场环境打下了良好基础。面对实践中的种种难题与挑战，学生需发挥自身的问题解决能力与创新思维，这一过程对其职业发展及个人成长具有深远影响。

3.3 完善评价体系，建立多元化评价体系

在劳动教育的实施过程中，首要任务是密切关注学生在劳动实践活动中的具体表现与努力程度，确保能够给予学生及时、准确的反馈与指导。这一过程性评价机制的建立，能够帮助学生清晰地认识到自身的优势与不足，从而明确后续的努力方向。同时，对于学生的劳动成果，应秉持客观公正的原则对作品的质量、团队协作的成效以及创新能力的展现等多个维度进行评价。通过结果性评价，不仅要对学生的成绩与进步给予充分的肯定，更要以此激发学生的学习热情与内在动力。

此外，构建全面而客观的评价体系，积极引入多元化的评价主体，包括教师、学生自身以及企业导师等，从多个角度、多个层面对学生的表现与发展状况进行深入的剖析与

评估,进而为学生的全面发展提供更加有力的支持与保障^[5]。

高职网络新闻与传播专业劳动教育教学模式的改革是一项系统工程,需要从劳动教育的教学内容、教学方法、评价体系等多个维度进行综合考虑和创新。通过构建与行业需求紧密对接的教学内容、创新教学方法强化实践教学、完善评价体系注重过程评价,有效提升学生的综合职业能力,更好地适应新媒体行业的发展需求。未来,还应进一步探索校企合作的新模式,深化产教融合,为学生提供更多实践机会,持续提升高职网络新闻与传播专业的教学质量和人才培养水平。同时,政府和社会各界也应加大对高职教育的支持和投入,共同推动高职教育的发展和 innovation,为新闻出版与信

息传播岗位群输送更多优秀的人才。

参考文献

- [1] 崔廷锋,王凤清,史雪洁,等.新时代高职院校劳动教育实践路径优化研究[J].现代职业教育,2024(12).
- [2] 赵希彦,李云飞,田晓玲.高职院校专业教育与劳动教育融合育人的价值、困境与优化路径究[J].教育与职业,2024(14).
- [3] 中国新媒体发展报告[R].中国新媒体研究中心,2023.
- [4] 王薇.沉浸式劳动教育在高职教育中的育人价值[J].才智,2024(21).
- [5] 许燕.新时代高职院校劳动教育评价体系构建研究[J].湖北开放职业学院学报,2024(37).