

Research on Ideological and Political Supervision Mechanism of Science and Technology Courses in Colleges and Universities

Dajun Zhao¹ Huanyu Zhao² Yan Zhao¹

1. College of Construction Engineering, Jilin University, Changchun, Jilin, 130021, China

2. College of Instrument Science and Electrical Engineering, Jilin University, Changchun, Jilin, 130021, China

Abstract

At present, the ideological and political supervision mechanism of science and technology courses in our country is still in the exploration stage, and there are some problems such as unreasonable supervision management mechanism, incomplete supervision scope, imperfect supervision feedback mechanism, and inadequate supervision team construction. The practice teaching of science and engineering training in Chinese universities has high requirements, strong innovation ability and great competitive pressure. Combining with the characteristics of science and engineering teaching, this paper proposes to build a new mode of ideological and political supervision management for science and engineering courses in colleges and universities, expand the scope of supervision, improve the method of supervision, perfect the feedback mechanism of supervision, improve the application effect of supervision results, strengthen the construction of supervision team, update the concept of supervision, and perfect the mechanism of ideological and political supervision of science and engineering courses in colleges and universities, so as to provide guarantee for improving the training quality of science and engineering talents in colleges and universities.

Keywords

science and engineering; curriculum thinking and politics; supervision mechanism

高校理工类学科课程思政督导机制研究

赵大军¹ 赵寰宇² 赵研¹

1. 吉林大学建设工程学院, 中国·吉林 长春 130021

2. 吉林大学仪器科学与电气工程学院, 中国·吉林 长春 130021

摘要

目前中国理工类学科课程思政督导机制还处于探索阶段, 存在督导管理机制不合理、督导范围不全面、督导反馈机制不完善、督导队伍建设不到位等问题。中国高校理工科培养的实践教学要求高、创新能力要求强、学生竞争压力大。结合理工科教学特点, 提出了通过构建高校理工科课程思政督导管理新模式, 扩大督导范围、改进领导方式, 完善督导反馈机制, 提高督导成果的应用效果, 加强督导队伍建设, 更新督导理念, 完善高校理工科课程思政督导机制, 为提高高校理工科人才培养质量提供保障。

关键词

理工科; 课程思政; 督导机制

1 研究的背景和意义

改革开放后, 市场经济得到快速发展, 为满足市场需求, 中国高等教育的重心转向了学生专业知识和技能的培养, 削弱了育人功能^[1]。高校中, 专业教师约占教师总数的90%, 很多专业教师受市场经济的影响, 认为自己仅负责培

养学生的专业知识和技能。导致了中国高校知识传授与德育教育的脱节, 影响了学生的全面发展^[2]。由此产生了课程思政理念, 课程思政强调所有课程在进行知识传授和能力培养的同时进行思想政治教育, 与思想政治课共同承担学生世界观、人生观、价值观的培养。2016年习近平总书记指出^[3]: 把思想政治工作贯穿教育教学全过程, 实现全方位育人、落实立德树人的根本任务。全国高校掀起了轰轰烈烈的课程思政教育教学。

高校理工科学生担负未来国家基础设施及重大工程的建设, 理工科的实践教学要求高、创新能力要求强、学生学习和竞争压力大^[4]。与其他学科相比, 高校理工科的政治思

【课题项目】 高校理工科“课程思政”评价体系和督导机制研究(项目编号: JFZX202312)。

【作者简介】 赵大军(1964-), 男, 中国山东蓬莱人, 博士, 教授, 从事地质工程专业教育研究。

想教育相对比较薄弱,理工科的课程思政建设尤为重要。课程思政的教学质量离不开科学完善的督导机制。教学督导对高校理工科所有课程的督促和指导,对教学管理的监督和检查,是提高高校理工科教学质量的重要保障,也是检验和促进课程思政的重要路径。科学合理的教学督导机制有利于改进高校教风和学风,规范教学秩序,优化教学管理,提高教师教学水平。目前中国高校理工科的教学督导机制还处于探索阶段,需创新督导模式、完善督导管理制度及督导联动整合机制、强化督学与督管职能、完善反馈机制、加强督导队伍建设^[5,6]。在全国高等学校深入开展课程思政的背景下,理工科课程思政督导机制应与时俱进,应结合理工科教学特点、学生的学习特点,改革创新,研究科学合理的课程思政督导机制,为高等学校理工科课程思政的教学与建设提供指导和保障。

2 高校理工科课程思政督导机制存在的问题

2.1 督导管理机制不合理,督导功能难以有效发挥

目前,中国高等学校理工科教学督导管理机制主要有三种模式:①职能办公室模式。学校专门成立督导机构,独立开展教学督导工作,直接对校长负责;②附属教务管理部门模式。为教务管理部门下设的二级机构,督导专家在教学管理部门的领导下开展工作;③校级督导委员会模式。也可以独立开展教学督导工作,也直接对校长负责。专门的教学督导机构形同虚设,一般起不到应有的督导作用;附属于教学管理部门的督导机构,一般只能做些日常的教学运行检查和评价工作,缺乏对教师及管理者的指导;校级督导委员会形式,虽得到高校领导的重视和认可,但还须在教学管理等职能部门的配合下开展工作,不利于有效地督管。

2.2 督导范围不全面、督导工作方式单一

高校课程思政的教学督导,除了督教,还有督学和督管。长期以来高校的督导多偏重于督教,督教工作也偏重教师的教学实施环节(即课堂听课),也仅对教师的教学方法和讲课效果进行评价,对教学管理、教师思政能力、学生情况的督导较少,没有形成从人才培养到价值观塑造的督导机制。课程思政的督导工作形式应包括常规督导、专项督导和专题调研。目前,督导工作以常规督导为主,对教学管理文件、学生政治思想方面的专项督导和专题调研相对缺乏,督导机制的科学性、专业性、客观性不足。

2.3 督导反馈机制不合理,督导成果有效运用不足

督导信息的收集和反馈对保障高校课程思政教学质量至关重要,迅速整理和分析督导发现的问题并及时解决,督导的成果才得以充分应用。目前由于督导时间、督导场地和督导方式等原因,督导人员对教师的反馈往往不及时、不深入。一方面,督导人员多采用定期反馈或线上平台反馈,这种反馈方式易使督导结果的处理受到各种与个人利益相关的因素影响;另一方面,督导结果很少或没有与教师及管理

人员的自身利益挂钩,使督导结果的影响力削弱,督导权威被弱化。

2.4 督导队伍建设不到位,督导理念有待提高

目前高校督导人员的构成比较单一,主要来自校内,缺少企业与社会人员的参与,没有形成对学生的全面督导。督导委员会成员缺少思政理论课专家成员,无法准确评价理工科专业教师的课程思政理论水平和教学效果。许多高校对督导人员的业务培训很少或基本没有培训,督导人员的课程思政督导能力有待提高。督导人员“以师生为中心”的督导理念滞后,现代化教学手段和教学方法了解不足,影响督导人员的督导水平。

3 课程思政背景下高校理工科督导机制研究

3.1 建立理工科课程思政督导新模式

①建立与教学行政部门平行的独立教学督导机构。建立相对独立于学校决策和行政系统之外的督导机构,督导机构与其他管理部门的行政地位同等,不受教学行政部门的约束和限制,在学校统一框架下自主开展督导工作,建立相对专业、独立和权威的督导运行机制,才能真正发挥课程思政教学督导职能在课程思政教学质量保障中的作用。

②实行“三级三类督导”管理新模式。学校教学督导委员会、学院教学督导委员会、高校教学督导联盟的三级督导管理新模式,学校专职督导、学院学科督导、校外特聘督导的三类督导新模式,可使各督导专家按专业分组,使督导专家所督导的学科、专业和课程接近自己的专业领域,使课程思政教学督导更具科学性。建立高校间督导资源共享的督导联盟工作新模式,以联盟促动督导工作上新水平,实现课程思政教学督导资源共享、优势互补,是未来理工科课程思政教学督导机制的创新之路。

③建立联动与整合的教学督导机制。督导工作中发现的与高校人才培养质量有关的问题,可涉及学院、教务、人事、学生、资产、后勤等各个职能部门。因教学督导委员会没有决策权和行政权,为此应建立督导与各管理部门的联动与整合机制,使督导前信息有效沟通、督导后及时督办解决,形成发现问题、解决问题的快速联动。对提高理工科课程思政教学质量,具有重要的现实意义。

3.2 扩大督导范围,改进督导工作方式

课程思政背景下,必须将教师教学、学生学习、教学管理三方有效联合督导,才能有效保障人才培养质量。对高校理工科教师,既要关注教师的教学水平,更要关注教师的政治思政和理想信念、道德情操和实践育人能力,关注教师是否帮助学生正确地树立了“三观”,是否培养了社会发展所需要的建设人才;应将教学环节的过程性评价与育人成效的终结性评价相结合。将评价贯穿到从备课、授课到考核的全过程,避免某个环节影响课程思政效果。关注对学生的长远育人影响,加强对学生的学业、做人的态度,对社会的

关注度和认同感等的督导；强化学生的学习、就业与思想变化等情况的督导，强化对教学管理、教学文件、教学运行、学生管理、后勤服务等进行督导。

除常规的定期督导外，应针对师生反映涉及人才培养质量的重点问题，开展重要领域和关键环节的专项督导。对高校理工科实验与实习等实践教学、期末考试等课程思政的薄弱环节，要进行专项督查。对长期在督导反馈、各级领导听课反馈和学生评价中处于后20%的教师要开展专门的跟踪督导。应加强督导工作的专项调研、课题研究等工作，以改进和完善督导工作，提高督导成率。

3.3 完善督导反馈机制，提高督导成果的应用效果

及时、客观、具有建设性的理工科课程思政督导反馈意见，对教师、教学管理及学生都具有良好的积极导向作用，能提升教师的课程思政教学理念、优化课程思政教学方法、提高课程思政教学质量，能督促相关部门及时有效改进与完善教学管理办法。根据教学督导内容和发现的问题，可实行现场反馈、定期反馈、专门反馈三种形式。对于教师课程理论课程、实验教学等一般性的督导意见，可现场直接反馈给讲课教师或相关部门；对于专项检查、专题调研、工作总结等原始资料，可归档并深入分析整理，实行1~2个月定期向校领导、教学单位和相关职能部门反馈；对于突出重大问题，则直接向教务管理或相关单位专门反馈。

发挥教学督导评价的反馈激励功能，使教学督导反馈机制真正成为高校理工科课程思政教育教育的推动力，激励教师课程思政的积极性和热情。把课程思政教学督导的评价结果作为教师、实验技术人员及各职能部门管理人员的职称职务评聘、奖励与惩罚、进修培训、教研项目立项的重要依据。对督导反馈的问题，相关部门应限期整改，立足治本，这是对督导成果的尊重，也可提高督导人员的工作热情。

3.4 加强督导队伍建设，更新督导理念

督导人员应具有丰富的教学或管理经验、德高望重、权威的教育工作者，并有足够的时间和精力投入督导工作。高校理工科课程思政教学背景下，还应充实从事思想政治理论专业的教学专家和生产单位的技术专家。专业课教师课程思政素养的评价、专业课的课程思政教育教学情况、课程思

政元素融入专业知识的评价，均离不开思想政治理论专业的教学专家。理工科实践性教学要求高，学生毕业后的思想状况、解决实际问题的动手能力及创新能力离不开用人单位的评价。

应加强督导人员课程思政督导培训，提高课程思政督导理论水平，建立“以师生为本”的教育观念，熟悉现代化教学手段，提高督导人员的专业权威性。加强现代网络开放式教学形式下对学生的督导，借助网络平台大数据功能记录教师的教学和学生的学习数据，为教师的个性化、高质量发展，学生的个性化培养提供服务。组织参加各类课程思政教学督导学术会议，开阔视野，提高指导实践能力。

4 结语

高校理工科肩负为国家基础设施及重大工程建设培养专门人才的重要使命，高校理工科课程思政尤为重要。科学完善的课程思政督导机制有利于促进高校理工科的教风和学风，提高育人质量。针对目前理工科教学督导机制存在的问题，我们应结合理工科教学特点，创新督导方式、完善督导联动与整合机制、强化督学与督管职能、完善反馈机制、加强督导队伍建设，为高等学校理工科课程思政的教学与建设提供保障。

参考文献

- [1] 田建荣.促进高质量发展:高校教学督导的使命与责任[J].教育与考试,2020(5):81-86.
- [2] 张晓峰,安成日,曲文勇.以课程思政为引领夯实立德树人督导工作根基[J].黑龙江教育,2023(10):39-41.
- [3] 习近平.把思想政治工作贯穿教育教学全过程开创我国高等教育事业发展新局面[N].人民日报,2016-12-09(01).
- [4] 王婷.理工科高校课程思政评价体系研究[D].桂林:桂林理工大学,2022.
- [5] 姜巧玲.课程思政建设背景下高校教学督导机制探新[J].长沙大学学报,2023,37(5):97-101.
- [6] 王利民,张立世,姚纪元,等.内涵式发展背景下高校教学督导改革的探索——以吉林农业大学为例[J].吉林农业科技学院学报,2022,30(1):55-58.