

Construction and Practice Exploration of Blended Teaching Mode in Universities—Taking Universities in Taizhou, China as an Example

Yanan Huang Hui Bian

Taizhou University, Taizhou, Jiangsu, 225300, China

Abstract

With the development of AI technology, how to transform the knowledge in the teaching process into students' internal knowledge accumulation has become a key project in the field of teaching in universities. The mixed teaching mode in colleges and universities combines the advantages of traditional classroom teaching and online learning, aiming to improve students' learning effect and independent learning ability. This paper first introduces the basic concept of mixed teaching and its development status at home and abroad, and discusses the construction and implementation strategy of this model from the perspectives of theory and practice. Conduct a questionnaire survey to understand the implementation of blended learning in universities in Taizhou area, as well as the main blended learning platforms used. Research on the theory of blended learning, explore educational models, and construct blended learning models suitable for applied universities.

Keywords

hybrid teaching; online and offline; teaching innovation

高校混合式教学模式构建与实践探索——以中国泰州地区高校为例

黄亚男 卞卉

泰州学院, 中国·江苏泰州 225300

摘要

随着AI技术的发展,如何将教学过程中知识转化为学生内在的知识积累,成为高校教育领域的重点项目。高校混合式教学模式结合了传统课堂教学与在线学习的优势,旨在提升学生的学习效果与自主学习能力。论文首先介绍混合式教学的基本概念及其在国内外的发展现状,从理论与实践两个角度探讨该模式的构建与实施策略。以问卷调查的方式了解泰州地区高校混合教学的开展情况,以及主要使用哪些混合式教学平台。对混合教学模式理论的研究,探索教育模式,构建适合应用型高校的混合教学模式。

关键词

混合式教学; 线上线下; 教学创新

1 引言

科学技术的高速发展带领教育进入了“互联网+”的新时代,对高校教学方式、教学质量和人才培养方面提出了新的要求和期望。国家在《教育部关于加强高等学校在线开放课程建设应用与管理的意见》中提出:“促进在线开放课程广泛应用,鼓励高校结合本校人才培养目标 and 需求,通过在线学习、在线学习与课堂教学相结合等多种方式应用在线开放课程,不断创新校内、校际课程共享与应用模式。”^[1]

【作者简介】黄亚男(1979-),女,中国江苏泰州人,硕士,讲师,从事税收筹划研究。

2 相关概念与研究背景

2.1 混合式教学

混合式的教学模式研究最早出现在20世纪90年代的美国。2000年12月《美国教育技术白皮书》中首次提出混合式教学概念,引起了全球教育学者的影响。中国关于混合式教学模式的研究略晚于其他国家。2003年,由祝智庭首次提出混合式的概念,随后又有学者提出混合式教学能够将在线学习与传统教学相结合。关于混合式教学,一般认为是在线教学和传统教学的优势结合起来的一种“线上”+“线下”的教学方式。通过两种教学组织形式的有机结合,可以把学习者的学习由浅到深地引向深度学习。

2.2 研究背景

从 20 世纪 90 年代末至今，混合式教学大概经过了三个阶段。第一个阶段是从混合式教学提出到 2006 年前，利用信息技术，结合了传统的线下教学和线上教学的模式。第二个阶段是 2007 至 2013 年，经过实践的发展，混合式教学的定义更加明晰。第三个阶段是从 2013 年至今，混合式教学更加注重学生的体验^[2]。

3 传统教学中存在的问题

在讨论传统教学方式的缺点时，尤其是与混合式教学相比，可以从多个角度来分析。

3.1 灵活性不足

传统教学通常固定在教室里进行，时间和地点相对固定。而混合式教学结合了线上线下的方式，学生可以根据自己的时间安排自主学习，提高了学习的灵活性。

3.2 个性化学习困难

传统教学往往采用一刀切的方式，老师教学进度相同，忽略了不同学生的差异。混合式教学则利用在线平台的数据分析，可以为每个学生量身定制学习计划，更好地满足个性化需求。

3.3 资源有限

传统教学依赖于课堂讲授和纸质教材，教育资源相对有限。而混合式教学充分利用互联网资源，学生可以接触到更丰富和多样化的学习材料，包括视频课程、在线图书馆、互动练习等。

3.4 互动性较低

虽然传统教学中有面对面的互动，但受时间和人数限制，师生之间的互动机会有限。混合式教学通过在线论坛、邮件等手段增强了师生之间的互动和交流，并能及时提供反馈。

3.5 自我管理能力的培养不足

在传统教学模式中，学生更多依赖教师的指导与安排，容易忽视培养自身的自我管理和学习能力。混合式教学要求学生具备一定的自律性，自主安排学习时间和内容，这有助于培养其自我管理能力。

3.6 无法实时评估学习效果

传统教学主要通过课后的考试或测验评估学生的学习效果，反馈往往滞后。混合式教学中的在线学习平台可以即时提供学习进度和成绩反馈，学生可以根据反馈及时调整学习策略。

3.7 适应能力较差

突发状况（如疫情）可能导致传统课堂无法正常进行，教学受影响较大。而混合式教学由于其线上部分，可以更好地应对突发事件，确保教学的连续性。

以上这些方面分析可以看出，虽然传统教学有着深厚的历史和某些独特优势，但在现代教育环境下，与灵活、多样且个性化的混合式教学相比，其劣势也十分明显。当然，

优化传统教学模式也是教育发展的重要方向之一。

4 高校混合式教学模式构建

4.1 混合式教学实施情况

为了构建混合式教学模式，论文通过问卷星发布问卷 83，收回问卷 80 份，有效回收率 96%。通过分析发现目前部分老师已经在平时的教学过程中通过各种平台实施混合式教学，但是由于各方面的原因没有达到自己想要的效果。具体情况如表 1 所示。

表 1 混合式教学情况分析

是否已经开展混合教学模式	有：65% 没有：35%
开展混合教学的平台	超星：46% 中国慕课：26% 智慧树：12% 雨课堂：8% 其他：8%
不愿意采取混合教学模式的原因	主要有下面三个原因： 免费平台有试用限制； 受课程限制无法开展； 感觉需要学习平台的使用太麻烦
有无进行混合式教学模式设计	有：28% 没有：72%
开展混合式教学的目的	布置作业：76% 考试：20% 线上线下结合（部分教学任务线上完成）：4%

4.2 混合式教学模式构建

通过上课的问卷进行分析后发现，目前已经开设混合教学的课程主要还是为了布置作业和考试。实质上并没有真正开展混合教学。混合式教学模式需要基于一个平台，两个主体，两个维度。一个平台是一个网络教学平台，每位教师可以根据自己的情况选择适合自己的平台；两个主体，是教师和学生，教的主体是教师，学生的主体是学生；两个维度，是时间维度和空间维度，空间维度是线上线下相合，时间维度分为课前、课中和课后，混合式教学模式如图 1 所示。

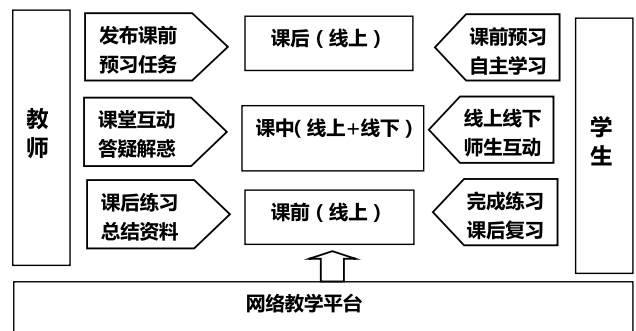


图 1 基于网络教学平台的混合式教学模式

从图 1 可以看出，课前教师结合授课计划的教学内容，自制或选择平台的学习资源发布自学的任务。学生根据下达的自学任务，线上自主学习做好笔记并记录好有疑问的地

方。课中教师线下课堂教学，发起讨论进行互动，并对预习中的问题进行答疑。同时，将线下课堂教学的资料线上发布以备学生课后复习。课后教师发布练习，强化学生对重难点知识的理解，考查学生对知识的掌握情况。并发布新的预习任务，并引导学生将前后的知识点结合起来，培养学生对所学知识的综合实践应用能力。

5 高校混合式教学设计

基于网络教学平台的混合式教学设计需要从学生角度结合教学内容、教学目标、教学过程等进行线上线下混合教学设计（图2）。



图2 线上线下混合式教学模式

5.1 学生分析

线上线下混合式教学对学生分类的影响主要体现在以下几个方面：①学习体验优化：混合式教学集成了线上线下的教育资源，为学生提供灵活、多样和个性化的学习支持。不同学习风格和能力水平的学生都能找到适合自己的学习方式，从而提升学习体验。②学习成效提升：研究表明，混合式教学对大学生的学习成效有正向促进作用。教师的态度、准备和应用模式，以及学生的动机信念，都对混合学习成效产生显著影响。③自主学习能力增强：混合式教学鼓励学生自主选择学习内容、时间和方式，提高学生的学习积极性、主动性和创造性。这有助于培养不同类型学生的自主学习能力。

5.2 教学内容

混合式教学强调对教学内容的优化与重构，以适应不同学习风格和能力水平的学生需求。具体体现在以下几个方面：①知识体系解构：对传统课堂的教学内容进行解构，精选教学内容并对课程知识点进行细化，按照自主学习、引导学习、深度学习三个层级进行拆解^[1]。②学习体系重构：在解构知识体系的基础上，形成一条学习主线，对教学空间、学习方法、教与学的关系进行重构，实现教学空间的无限拓展和延伸，以及学习方法的个性化与多样化。③线上线下融合：通过线上发布预习资料、实验操作视频，线下进行深度讲解与互动，实现线上线下的有机融合，提升学生的学习深

度与效果。

5.3 教学目标

混合式教学的教学目标应注重学生综合能力与创新思维的培养，同时强调知识的深度学习和高阶能力的提升。具体目标包括：①知识掌握与应用：确保学生掌握课程的核心知识点，并能将其应用于实际问题解决中。②能力培养：培养学生的实践能力、创新能力，以及批判性思维和解决问题的能力。③素质提升：注重学生情感、态度和价值观的培养，以及课程思政目标的达成。④个性化发展：因材施教，满足不同学生的差异化需求，促进每个学生的个性化发展。

混合式教学的教学目标应全面、具体，既关注知识的传授，又重视能力的培养和素质的提升，以实现学生的全面发展。

5.4 教学过程

混合式教学的教学过程是一个综合线上线下资源，以学生为中心，注重能力培养和多元评价的过程。具体包括以下步骤：①教学准备阶段：进行教学目标和教学内容的确定，同时了解学习人员的情况，为教学设计提供依据。②教学设计阶段：梳理知识点，确定网络学时，编写教学目标和测评方式，拟定教学策略，编排教学活动，并形成完整的教学方案。③教学实施阶段：根据教学设计，开展线上线下的教学活动，注重学生的自主学习和合作学习，以及教师的引导和答疑。④教学评价阶段：采用过程性与结果性评价相结合的方式，注重线上与线下评价的结合，以及教师评价与学生评价的多元评价。

6 结语

混合式教学模式是高校教育未来发展的重要趋势之一。通过线上线下的有机结合，可以更好地激发学生的学习兴趣和学习动力，提高学生的自主学习能力和综合素质。同时，教师也需要不断地学习和探索，提高自己的教学能力和专业素养，以更好地为学生服务。展望未来，随着信息技术的不断发展和教育改革的深入推进，混合式教学模式将更加完善和成熟，为提高教学效果和推动教育现代化提供有力支持。

综上所述，高校混合式教学模式的构建与实践探索是一个复杂而系统的过程，需要学校、教师和学生共同努力和配合。通过不断探索和实践，可以逐步构建符合高校教育特点的混合式教学模式，为高校教育的创新和发展提供有力支持。

参考文献

- [1] 邓伟,许中卫.基于“超星泛雅”平台的“C#程序设计”课程混合式教学设计[J].喀什大学学报,2023,44(6):94-97.
- [2] 邹燕,冯婷莉,王业億.混合式教学课程设计与应用——以《ERP模拟经营沙盘》为例[J].会计研究,2020(7):9.
- [3] 丁舒珊,贺小飞,薛玉莲.高校开展混合式教学的思考与实践[J].北京教育:高教版,2020(11):4.