

Discussion on the Optimization of Ideological and Political Education Mode in Secondary Vocational Schools in the Context of New Media

Bijun Zhang

Jiangsu Province Drama School, Nanjing, Jiangsu, 210001, China

Abstract

Ideological and political education is very important for the training and growth of staff, which affects the multi-dimensional development of teachers in values, thoughts, emotions and behavior. Exploring how to efficiently implement the training function of ideological and political courses is one of the topics that educators must face in the process of teaching and educating people. In the process of new media technology into the secondary vocational teaching, interdisciplinary teaching means innovation, this paper focuses on the new media environment for the improvement of secondary ideological education model, on the basis of the inherent law of ideological education and the trend of new media convergence, put forward the corresponding education improvement scheme, aims to build new supported by new media education platform, strive to make secondary vocational school staff ideological education training more solid, in-depth, touches the heart.

Keywords

new media situation; ideological and political; education mode; secondary vocational education

关于新媒体情境下中职思想政治教育模式优化探究

张碧军

江苏省戏剧学校, 中国·江苏 南京 210001

摘要

思想政治教育对于教职工培训和成长至关重要,它影响着授课教师在价值观、思想情感以及行为举止等多维度的发展。探索如何高效地实施思政课程的培训功能,是教育工作者在教书育人的过程中必须面对的课题之一。在新媒体技术融入中职教学的过程中,各学科教学手段得以创新,论文着重分析新媒体环境对中职思政教育模式的改进效果,依据思政教育的内在规律与新媒体融合的趋势,提出相应的教育改进方案,旨在构建以新媒体为支撑的育人新平台,力求使中职院校教职工思政教育培训更加扎实、深入、触动心灵。

关键词

新媒体情境; 思想政治; 教育模式; 中职

1 引言

网络新兴媒介依托于互联网及数字化技术,为广大用户提供丰富的信息技术支持,与传统纸质媒体和电视等相比,它呈现出独特的媒体形态。伴随着这类媒体的诞生,人们得以在虚拟世界中构建生活空间,这不仅改变了传统的社交结构和交流模式,同时也深刻影响了知识的传播途径,导致了知识传递方式的显著转变。尤其是在在线教育、远程教育等全新形式正在影响着以面授为主导的传统教育模式。在新媒体技术的快速发展下,微博、网络电视等多种不同类型的新媒体对人们日常生活产生极大的影响,同时也影响着接受

培训教师自身的思政意识、价值观与思想道德观念。伴随着国际上的经济、政治、文化等各个领域的全球化发展,各种信仰、理念和观念也纷纷涌入国内,使得许多中职教师接受培训难以分辨、消化、形成正确的意识形态,而新媒介的普及给学校教师区分、辨别和形成正确的价值观带来了新的障碍,也给他们带来了更加强烈的影响。所以,怎样才能更好地发挥新媒介的作用,让接受培训的教师们能够区分各种价值观;如何把这些理论与实践相结合,在新媒体环境下对中等职业学校的教师们进行素质培训,已成为目前中职思政教育的当务之急。

2 新媒体情境下思想政治教育的特点

新传媒主要是指依托于互联网技术,通过手机、电脑等电子设备向公众传播资讯、娱乐内容的信息载体。与传统

【作者简介】张碧军(1989-),女,中国安徽六安人,硕士,讲师,从事思想政治研究。

的报刊、电视相比较,新传媒是在网络信息技术的背景下诞生的一种数字化的信息平台,其在思想政治工作中的运用展现出以下几个显著特征^[1]。

2.1 互动性

在新媒体环境下,思想政治教育展现出交互特性。与以往培训师单方面灌输知识的方式不同,新媒体的兴起让接受培训的教师能够更积极地投入信息的制作与传播中。他们可以在社交网络上发表见解、加入话题讨论和争辩,与培训师及同伴展开沟通与交流。这种交互性不仅能够唤起接受培训教师的思维活跃度,还能增强他们的辩证思考技巧。此外,通过这种互动形式,培训师能够更准确地掌握接受培训教师的需求和困惑,从而及时地优化培训材料与手段,给予接受培训教师定制化的辅导与帮助。

2.2 实时性

新媒体情境下,思想政治教育可借助实时性的特点。随着新媒体技术的发展,信息的传播速度越来越快,社会热点问题不断涌现。培训师要及时了解最新社会热点,并将其纳入教学中,帮助接受培训教师更好地理解社会现象和政治问题。同时,接受培训教师也需要自主获取和分析信息,培养信息素养,提高思想政治素质和综合能力。

2.3 多样性

在新媒体环境中,思想政治教育可以借助多种信息形式,如文字、图片、声音等;影音资料等,以满足不同教师的学习需要及兴趣。培训师可提供生动有趣的图片,以引起教师们的兴趣,或以短视频的形式将社会现象及热点事件的真相展现出来,以此来提高教师们的学习兴趣与热情,使教师们的学习成效与思想政治水平得到提高。

3 新媒体情境下中职思想政治教育模式的优化作用

随着新媒体技术的普及,其显著优势得以显现,尤其在信息融合的时代背景下,新媒体为信息流通搭建了多样化的渠道。换言之,在开展中等职业思想政治教育时,我们应充分利用新媒体技术,通过其正规平台,高效传播正确的政治思想和价值观。此外,新媒体的传播具有开放性特点,且资源丰富,为各学科教育提供了优质的教学素材和案例。众多中职学校已将新媒体技术融入教职工培训和教师团队建设。

3.1 优化中职思想政治教育资源

中职阶段的思想政治教育着重于将理论与实践融合。在培训课程设置上,需要引入生动且具有时代感的素材,以激发接受培训的教师在思政理论学习和实际探索方面的热情。观之于当前培训现状,培训师所采用的资源往往显得落后且与接受培训教师所掌握的信息不同步,难以触及教师的兴趣点。新媒体的信息传播具有迅速、实时和更新频繁的优势,利用新媒体优化中职思政教育模式,能够为教育注入新

的活力。培训师可以依据思政教育的目标,利用新媒体平台搜集最新的社会热点,将其融入思政培训的理论与实践之中,实现与教师信息的同步,消除沟通障碍。通过新媒体资源的共享,中职思想政治教育将展现出多样化、趣味化和时代化的新面貌。

3.2 助力思政教育模式

中职教育中的传统思想政治教育手段相对单一,这种做法不仅使教育环境变得死板,而且难以迎合当代教师的心理需求。借助新媒体力量的思想政治教育模式,展现出更强大的感染力、传播力和推动力,有助于革新教育方法,为新环境下的教师带来全新的学习感受,提升培训教育过程中的互动性。培训师能够利用新媒体资源库搜集与思政主题相关的漫画、短视频等素材,以生动形象的方式向接受培训的教师传达思政理念。同时,通过整合人工智能主播、虚拟现实等前沿技术,为接受培训的教师们构建身临其境、互动体验的学习环境,生动地展示历史文化和红色文化等精神文明的印记,引导教师们主动投身于思政议题的探究与讨论,构建具有个人特色的思政认知体系。这种创新且立体的培训方法深受教师们青睐,使得中职思政教育得以悄然渗透,深入人心^[2]。

3.3 拓宽中职思政教育渠道

过去中职思政教育的途径比较单一,仅限于课堂授课、主题研讨和专题讲座等形式。受限于时空,仅仅依赖于第一课堂这一教学通道,接受培训的教师对思政知识的汲取效果非常有限,相应的思政实践力也无法得到有效的培养。这就使得中职校德育工作仅能达到明确的教学目的,而不能转化为隐含的德育规范。新媒介环境下中职思政教育最大的优势在于打破时间、空间等要素的限制,拓展了德育途径与场所。在对思想政治教育的第一课堂进行优化的过程中,培训师们可以通过新媒体技术软件和学习网站等方式,将理论课程的培训内容和培训资源传送给接受培训的教师们,让他们能够充分地利用自己的碎片时间进行网上学习。在开设第二课堂、第三课堂的过程中,老师们可以把新媒体与校园实践、社会实践等活动进行有效的融合,通过新媒介开展思政活动的推广与展示,让新观点、新理念融入教育培训的日常生活之中,让中等职业学校的思政教育渠道更加宽广,更加有效。

4 新媒体情境下中职思想政治教育模式的优化策略

4.1 利用新媒体贯彻教师精神培养

现代中职学校的生活和学习环境可以说是与新媒介密切相关的,也可以说是伴随着新媒介的发展而发展起来的,所以新媒体的科技必然会对这一人群的生活和观念造成一些冲击,所以,教育工作者在教育过程中,必须始终贯彻正确的教育理念。中国的思想政治教育旨在对中职院校教师们形成正确的社会主义核心价值观、正确的人生观等,使其成

为有理想有道德有文化有纪律的优秀教师，这不是一朝一夕就能做到的，而是要靠教育者的持之以恒，采用有效的培训方式和优化教师团队建设来进行。此外，对新教师开展常规的思想政治教育，不仅要向他们传授思想政治的理论知识，更要重视对他们的心灵进行培育，使他们的精神得到升华，从而形成他们的正确价值观^[1]，并进一步将思政教育融入专业课堂，对中职学生起到一定的影响。

4.2 利用新媒体增加培训课堂的趣味性

思想政治教育属于学科门类中的法学范畴，其内容自然以理论为主。培训师可以借助多种培训辅助手段，提升教师的学习热情，让培训的课堂氛围变得更加积极。例如，培训师可以在课前制作一些利用新媒体技术的课件或短视频，将这些资源融入培训课堂之中。比如在培训《打造优秀职业形象》这一内容时，培训师可以提前准备，通过互联网搜集涉及教师基本礼仪、教师日常行为规范的相关视频或采访资料。培训开始时，培训师可以对接受培训的教师说：“接下来我会播放一段视频，请大家观看后分享自己的观感。”通过这种方式引导接受培训的教师们思考“教师职业与形象”这一主题，为课程的引入营造良好开端。随后，培训师可以结合新媒体工具和课程要点进行详细讲解，将培训的重点和难点通过课件形式展示，帮助接受培训的教师更好地掌握关键内容。培训尾声，培训师可以鼓励教师们结合所看视频和所学知识，谈论自己的职业发展规划，探讨如何在教师职业中提升个人魅力，树立良好的为人师表形象。通过让教师结合个人见解和兴趣进行讨论，可以加深教师对培训课程内容的理解。这种方法不仅能够吸引教师的注意力，激发学习兴趣，还能让培训变得更加生动有趣^[4]。

4.3 利用新媒体，提升教师对政治的关注度

中职校教师的培训目标已逐步转变为工作目标，对个人思想政治教育的重视程度较低。很多教师对国内政治文化、时事热点问题基本漠不关心，对政治决策内容也缺乏积极性。因为新媒体的高度时效性，所以中等职业学校可以利用它来帮助教师们获得大量的政治新闻、国家政策等信息，从而增强他们对政治的关注和保持敏感性，在阅读政治信息的过程中，增强对国内政治的关注和了解。这就要求教育工作者提高自身的网络应用能力，对新媒介技术有一定的了解，并能在教学中灵活应用。与此同时，还要辨别和区分新媒介中真与假的信息，确保教师所获得的信息是真实可靠的。

4.4 利用新媒体加强思想队伍建设

中国高度重视教师思想教育，将其视为关乎教师教学能力发展的关键任务，要求各中职院校秉持严谨、负责的态度

执行。教育工作者素质的高低直接关联到教师思想教育的成效，故中职院校务必强化思想教育工作者的建设。首先，学校与各学院均需强化团队建设。中职校需发挥统筹协调的核心作用，设立专门的工作委员会，由校党委书记和校长担任领导，依据党和政府的指导方针及学校实际情况，对全校思想政治教育进行整体规划，并实施监督管理。各科室应设立委员会，由党支部书记和主任担任领导，迅速贯彻学校思想教育精神与要求，同时掌握本科室教师思想学习动态，意识形态的薄弱点，向学校委员会积极汇报，适时调整思想教育的方法与策略。中职院校需深刻理解教育培训的重要性，并且要积极组织各类培训活动，倡导教育工作者积极参与其中，学习运用新媒体对教师实施教育的新技巧。将培训成果与授课教师晋升联系起来，以此唤起授课教师自我完善的动力。此外，应提高年轻授课教师在思想政治教育领域的参与度，为团队注入新鲜血液。由于年轻授课教师对新媒体的运用较为自如，更容易掌握，他们能够通过新媒体带动老教师进行积极的沟通与探讨，从而激发学校教师对思想政治观念学习的热情^[5]。因此，中职院校可以招聘一些与计算机专业、网络与新媒体专业、思想政治专业等相关的年轻专业授课教师，加入思政教育的队伍。

5 结语

综合上述，中职院校思想政治教育中，新媒介环境对其进行了有效的优化，可以拓展资源，创新方式，拓宽渠道。中职院校和老师们要树立起新媒体教育的正确观念，根据新媒体的发展趋势和中职院校教师的特征，对新媒体资源、技术和平台进行综合运用，探讨一种受教师欢迎且具有亲和力的思政教育方式，把新媒体与思政理论课、翻转课堂、网络宣传教育结合起来。通过将实践教学与德育工作有机结合，实现内外兼修，共同提升中职思政教学效能，并借着新媒介潮流，真正完善中职院校德育工作的模式。

参考文献

- [1] 马文君.新媒体情境下中职思想政治教育模式优化探究[J].青海教育,2024(3):45+50.
- [2] 王树升.新媒体情境下中职思想政治教育模式优化探究[J].学周刊,2024(8):19-21.
- [3] 范芳芳.新媒体情境下中职思想政治教育模式优化研究[J].快乐阅读,2023(2):84-86.
- [4] 栗湘福.新媒体情境下接受培训教师思想政治教育模式优化研究[J].怀化学院学报,2019,38(12):31-33.
- [5] 汤卫华.关于新媒体情境下中职思想政治教育模式优化探究[J].现代职业教育,2021(16):192.