

# Research on the Innovation of High School Chinese Language Situational Education from the Perspective of Moral Education

Mei Huang

Jiangsu Danyang Senior High School, Danyang, Jiangsu, 212399, China

## Abstract

High school Chinese teaching plays an important role in humanistic quality education, but the traditional education model can not meet the needs of comprehensive development, so it is necessary to introduce moral education perspective for innovation. Based on the perspective of moral education, this paper explores the situational teaching of Chinese in high school. Research has found that integrating moral education concepts into Chinese situational teaching can not only guide students to think actively, but also drive the connotation of moral education through context and improve teaching effectiveness. Practice has proven that this model can stimulate students' interest in learning, improve their critical thinking ability, and unconsciously absorb moral nourishment. In addition, situational teaching can enhance the relationship between teachers and students and create a good moral education atmosphere. The research shows that the situation teaching mode based on moral education has certain practical value, which is helpful to implement quality education and cultivate students' all-round quality.

## Keywords

moral education perspective; high school Chinese; educational innovation; critical thinking ability

## 基于德育视角的高中语文情境教育创新研究

黄梅

江苏省丹阳高级中学, 中国·江苏 丹阳 212399

## 摘要

高中语文教学在人文素质教育中起重要作用,但传统教育模式无法满足全面发展的需求,因此引入德育视角进行创新变革被认为有必要。论文基于德育视角对高中语文情境教学进行了探索。研究发现,将德育理念融入语文情境教学,不仅能引导学生积极思考,也能以情境带动德育内涵,提升教学效果。实践证明,这种模式可以激发学生学习兴趣,提高他们的思辨能力,并在不知不觉中吸取道德营养。此外,情境教学可增进师生关系,营造良好的德育氛围。研究表明,基于德育视角的高中语文情境教学模式具有一定实用价值,有助于实施素质教育,培养学生全面素质。

## 关键词

德育视角; 高中语文; 教育创新; 思辨能力

## 1 引言

语文教学是一种旨在促进学生全面发展的教育方式,具有深远的影响。在现代化以人为本的教育发展中,中国的高中教育正面临新的挑战,这就要求我们对于高中语文教学模式进行深入研究和创新。德育,作为高中教育的一个核心内容,同样也应作为衡量教育改革成效的重要维度。然而,现有的教育解决方案往往忽视了德育教育的重要地位,导致学生在接受语文教育时丧失了道德素养的提升机会。因此,如何在高中语文教学中融入德育元素,实现教育的全面发展,是当前教育者需要关注和探索的问题。本研究希望通过德育视角下的高中语文情境教学模式的研究,探索出一种

能够兼顾知识传授与德育教育的教学方式。我们将通过文献调研、深度访谈、实地考察等方式,深入探讨如何在语文教学中创新引入德育元素,以期达到提升教学效果,培养学生全面素质的目标。

## 2 高中语文教学的德育视角

### 2.1 高中语文教学的人文性和德育目标

高中语文教学在人文性和德育目标的设置上具有重要意义<sup>[1]</sup>。在人文教育方面,高中语文课程不仅是语言知识和文学知识的传授,而是通过文本解读、文学欣赏等手段,使学生吸取人类文明的精髓。语文学科借助丰富多样的文学作品,引导学生体验不同文化背景下的思想情感,使他们在感受到生活的多样性和复杂性地培养对人类社会和自然世界的关怀与理解。这是语文教学的人文性所在。

德育目标则贯穿于高中语文教学的始终。德育教育旨

【作者简介】黄梅(1990-),女,中国江苏丹阳人,本科,中学一级教师,从事高中语文教学研究。

在帮助学生树立正确的世界观、人生观和价值观，使他们不仅在学业上有成就，更在道德品质上得到提升。通过语文教学，学生可以在欣赏优秀文学作品的过程中，汲取作者的思想精华，体悟人生哲理，从而潜移默化地形成良好的道德品质。优秀的文学作品常包含深刻的哲理和丰富的人性，对学生思想道德的发展具有引领和示范作用。通过深入剖析文学作品中的物象和情节，学生能够更好地理解正义、宽容、爱心等核心价值观，进而在日常生活中自觉落实这些道德标准。

高中语文教学在实现人文性与德育目标方面相辅相成，为学生全面素质的发展提供了广阔平台。通过对文学作品的系统学习，学生不仅能提高文化修养和审美能力，还能在潜移默化中树立正确的价值观念。这为培养全面发展的人才奠定了坚实基础，符合素质教育的内在要求。

## 2.2 德育视角的引入对教学模式的影响

德育视角的引入对高中语文教学模式产生了深远的影响。这一视角的融入不仅在内容上丰富了教学素材，也在教学方法上进行了创新<sup>[2]</sup>。语文教材本身蕴含着丰富的人文思想和道德价值，通过德育视角的引入，教师可以更加有意识地挖掘和展示这些隐含的教育资源，使学生在学语文的过程中更深刻地理解道德和人文精神。

教学模式上的变革具体表现为情境教学的广泛应用。情境教学不再局限于知识的传授，而是通过构建具体的情境，将德育的主题自然地融入课堂活动中，促使学生在真实情境中进行思考和判断。这样的教学模式有助于激发学生的自主学习兴趣，培养其思辨能力和道德认知<sup>[3]</sup>。

教师在教学过程中，利用德育视角设计情境，能够有效地将抽象的道德理念具体化，使学生在互动中感受和理解德育的内涵。这种方法不仅丰富了课堂的互动形式，也提高了教学效果，使语文课堂成为德育教育的重要平台。

## 2.3 德育视角与语文教学相结合的必要性

德育视角与语文教学相结合具有重要必要性。德育是高中教育的重要组成部分，而语文教学在人文素质教育中起核心作用。通过将德育理念融入语文情境教学，可以培养学生的道德品质和心灵素质，使其树立正确的价值观和人生观。语文教学的丰富内容和多样化情境为德育提供了天然载体，有助于学生在感知、理解和实践中接受德育教育。将德育融入语文教学，有助于实现学生全面发展的教育目标。

# 3 基于德育视角的语文情境教学实验设计与实施

## 3.1 基于德育视角的语文情境教学模式介绍

基于德育视角的语文情境教学模式在于将德育目标有机融入语文教学过程中，通过情境创设引导学生在具体语境中体会和理解德育内容。该模式的核心在于构建能够引发学

生共鸣和思考的真实或模拟情境，使学生在语文学习中不仅获得知识和技能，还能够受到情感和价值观的熏陶与教育。

这一教学模式通常通过以下几个方面展开：选取具有德育内涵的语文教材或课外阅读材料作为教学资源，例如蕴含做人道理的故事，具有社会责任感的文学作品等。通过深入挖掘文本中的德育因素，教师在讲解过程中自然地传递出道德理念。

通过课堂活动设计情境，例如角色扮演、小组讨论、辩论赛等，激发学生积极参与和思考。在这些活动中，学生不仅要运用语文知识，还要在模拟情境中进行道德判断和情感体验，从而有效实现德育目标。

为了保证教学模式的有效性，还需要教师在情境设置过程中关注学生的心理和生活实际，使情境真实、贴近学生生活，从而增强德育的实效性。教师在引导过程中应注意教育方法的潜移默化，以润物细无声的方式浸润学生的心灵。

通过这些措施，基于德育视角的语文情境教学能够在知识传授与德育教育之间找到平衡，不仅提升学生的语文素养，还能有效促进其道德品质的全面发展。

## 3.2 情境教学在学生思辨能力提升中的作用

情境教学作为一种创新的语文教育方法，能够显著提升学生的思辨能力。通过将学习内容置于特定的情境中，学生不仅可以理解教材的表层意义，更能在深入思考和角色扮演中培养批判性思维和解决问题的能力。情境教学提供了一个多角度、多层次的学习平台，使学生在情景模拟中面对具体问题和情感冲突，从而引发深入地思考。

情境教学往往以故事、戏剧或模拟情境为媒介，教师根据教学目标设计相应情景，引导学生参与讨论和互动。在这一过程中，学生不仅要理解情节发展的逻辑，还需考虑人物的行为动机和道德选择。通过这种学习方式，学生可以锻炼逻辑推理能力，建立跨学科知识的联系，进而提升思辨能力。

情境教学有助于学生在模拟和实践中反思自我行为及其道德意义<sup>[4]</sup>。在解决情境问题的过程中，学生需动脑思考，权衡多方意见，并在讨论中学会倾听与表达，以培养独立判断和团队合作能力。这一教学方法将书本知识与现实生活紧密结合，促使学生在情境中不断反思和实践，提高其综合素质。

## 3.3 基于德育视角的语文情境教学实施步骤及方法

情境教学实施步骤如下：①教师充分准备教学资料，设计富有德育内涵的教学情境及问题，引导学生进入特定情境；②课堂中，通过情境表演、角色扮演等方式，让学生在情境中体验和思考，促进思辨能力的发展；③引导学生进行情境中的角色反思，结合德育理念进行讨论，吸取道德营养；④根据学生的反馈和表现进行总结与评价，鼓励学生主动表达观点，深化德育成果。

## 4 德育视角下的高中语文情境教学效果分析与实践反馈

### 4.1 德育视角下的情境教学对学生全面素质影响的评估

德育视角下的情境教学在提高学生全面素质上具有显著作用。通过将德育融入语文情境教学，可以全面提升学生的人文素养和思辨能力。在教学过程中，设计的情境不仅富有真实感，还具有德育意义，使学生在学习语文知识的潜移默化地接受道德教育。例如，通过学习古代文学作品，学生能够感受到中华传统美德，如孝道、诚信、勤勉等，从而在内心建立起正确的道德观和价值观。

研究表明，经过德育视角下的情境教学，学生在德育综合素质方面表现出明显进步。具体表现在，学生在课堂讨论中能够自觉运用道德标准进行思考和判断，增强了自身的思辨能力。情境教学的趣味性也有效激发了学生的学习兴趣，使学生在愉悦的氛围中接受知识和德育内容<sup>[9]</sup>。

情境教学提供的真实生活场景，使学生在扮演不同角色的过程中，体验各种道德情境，提升了他们解决实际问题的能力和团队合作精神。这不仅促进了学生的认知发展，还帮助他们形成了积极的情感态度和价值取向。

总体来看，德育视角下的情境教学模式在提升学生全面素质方面效果显著，不仅增强了学生的语文能力，还在德育方面取得了实质性进展，有助于培养具有全面素质的新时代高中生。

### 4.2 基于德育视角的高中语文情境教学对师生关系的影响

基于德育视角的高中语文情境教学对师生关系的影响在实践中表现出显著效应。德育理念的融入不仅在情境教学模式中丰富了教学内容，还提高了课堂互动的质量。在德育视角指导下，教师通过精心设计具有德育寓意的教学情境，引导学生在情境中进行思辨和价值观的讨论，使学生感受到教师的关怀和期待。这种教学方式强化了师生之间的情感连接。

语文教学中的德育元素使教师更注重学生的品德教育，与学生建立更加深厚的信任关系。教师在情境设置和讨论过程中，更加关注学生内心世界和价值观取向，拉近了师生之间的心理距离。学生在德育视角的教学情境中，更愿意表达自己的观点和感受，加强了课堂的互动性和参与度。德育情境教学不仅维护了课堂的纪律和和谐氛围，还为师生建立深

度沟通的平台，增进了相互理解和尊重。

通过基于德育的情境教学，教师在潜移默化中成为学生道德发展的引导者和伙伴，师生关系在共同的学习和思考过程中得以升华，形成了良好的教学生态环境。上述现象表明，德育视角的语文情境教学模式能够有效地促进师生关系的和谐发展，增强课堂的整体育人效果。

### 4.3 德育视角下情境教学实践效果与反馈分析

基于德育视角的情境教学实践证明，其效果显著。学生的学习兴趣 and 主动性显著提升，在语文课堂上表现出更高的参与度和思辨能力。通过具体情境的设置，学生更易感知并融入德育内涵，潜移默化地提升了自己的道德素质。实践反馈显示，师生关系在这一过程中得到显著改善，课堂互动更加融洽，德育氛围更加浓厚。该教学模式不仅达到了提升语文教学效果的目标，还在德育教育方面取得了积极成效。

## 5 结语

论文深入探讨了基于德育视角的高中语文情境教学创新研究，以为当前高中语文教学改革提供借鉴和推动。研究发现，通过将德育内容融入于情境教学能提升教学效果，增进师生关系，营造良好的德育氛围，并有助于实施素质教育，这对于当前人文素质教育的发展具有十分重要的推动和引导作用。然而，本研究的局限性在于，尽管探索出了一种有效的教学模式，但在实施过程中如何克服传统教育模式的困扰，使整个教学过程更顺畅，仍需进行更深入的研究。对于未来，基于本研究的结果，我们还将进一步挖掘和优化基于德育视角的语文情境教学模式，包括如何更好地设计情境教学内容，和如何在教学过程中更好地引导学生积极思考、吸取道德营养。同时，也将对其他学科的教学模式进行创新和试验，期望为更广泛的教学改革提供实践借鉴与理论支持。

### 参考文献

- [1] 吴岚.高中语文情境教学实践研究[J].现代基础教育研究,2021,43(3):204-208.
- [2] 仇燕.高中语文情境教学初探[J].好家长,2019(51):114.
- [3] 张艳娟.论高中语文情境教学[J].中文科技期刊数据库(全文版)社会科学,2020(1).
- [4] 赵天顺.浅论高中语文情境教学[J].中文科技期刊数据库(引文版)教育科学,2020(7).
- [5] 常海英.高中语文情境教学[J].中文科技期刊数据库(引文版)教育科学,2019(9).