

Research on the System Application of Collaborative Training Mode for MTA Graduate Students at University of Sanya under the Background of Hainan Free Trade Port Construction

Qiaoxia Zhu

University of Sanya, Sanya, Hainan, 572000, China

Abstract

The promotion of the construction of Hainan Free Trade Port has brought new development opportunities and tracks for universities in Hainan. The paper takes the collaborative training mode of MTA graduate students at University of Sanya as the research object, applies system analysis methods to conduct in-depth research on its training mode, aiming to provide reference for universities to face the new context of collaborative training mode. The results indicate that, based on the comprehensive deepening reform of the Hainan Free Trade Port policy, the MTA graduate collaborative training model of University of Sanya has played an important role in promoting talent orientation, scientific research cooperation, social services, resource sharing and other dimensions. Externally, this model has increased cooperation between University of Sanya and other domestic and foreign universities, improving the quality of its graduate education; Internally, it has promoted the in-depth development of scientific research work on campus, improved the level of disciplinary research, and enriched the experience of graduate student training.

Keywords

Hainan Free Trade Port; University of Sanya; MTA graduate; collaborative training mode; system application research

海南自贸港建设背景下三亚学院 MTA 研究生协同培养模式系统应用研究

朱巧霞

三亚学院, 中国·海南 三亚 572000

摘要

海南自贸港建设的推进,为海南的高校带来了新的发展机遇和赛道。论文以三亚学院MTA研究生协同培养模式为研究对象,应用系统分析方法,对其培养模式进行深入研究,旨在为高校面对新背景下的协同培养模式提供借鉴。结果表明,基于全面深化改革的海南自贸港政策背景,三亚学院MTA研究生协同培养模式发挥了重要的推动作用,体现在人才导向、科研合作、社会服务、资源共享等多个维度。对外,该模式增加了三亚学院与其他海内外高校的合作,提高了其研究生培养的质量;对内,推动了校内科研工作的深入开展,提升了学科研究水平和丰富了研究生培养体验。

关键词

海南自贸港; 三亚学院; MTA研究生; 协同培养模式; 系统应用研究

1 引言

随着海南自贸港建设的全面推进,高校教育领域迎来了前所未有的发展契机和挑战。海南的定位为国际自由贸易港不仅提供了地区经济的广阔发展空间,同时也为高等教育

的改革与发展带来了新的思路和模式。在此背景下,三亚学院作为区域内的重要高等学府,其在研究生教育方面的革新尤为引人注目。特别是其管理旅游行业(MTA)研究生的协同培养模式,不仅对于校内教育改革具有示范作用,也对外加强了与其他高校及研究机构的合作。论文旨在通过系统分析方法,深入探究三亚学院MTA研究生协同培养模式的实施效果及其在新的教育环境中的应用价值,期望能为类似高校提供实施协同培养模式的参考与借鉴。通过深入分析三亚学院在人才培养、科研合作、社会服务及资源共享等方面的具体实践,本研究亦将探讨该模式对促进学科交叉融合、提高教育质量及应对高等教育国际化挑战的有效性。

【基金项目】海南自贸港建设背景下三亚学院 MTA 研究生协同培养模式系统应用研究: 三亚学院“产教融合”项目(项目编号: USY23CJRH16)。

【作者简介】朱巧霞(1985-),女,中国浙江台州人,在读硕士,从事旅游规划与策划研究。

2 海南自贸港对高等教育的影响

2.1 海南自贸港的发展政策及其特点

海南自贸港建设是中国全面深化改革和扩大开放的一项重要战略举措^[1]。根据《海南自由贸易港建设总体方案》，海南自贸港旨在打造成为中国改革开放的新高地，着力实现贸易自由化、投资便利化、金融国际化和数据开放化等四大目标。通过深入推进市场导向的政策和措施，创造更具吸引力的营商环境，促进国际交流与合作。

在政策特点方面，海南自贸港强调制度创新、产业集群和贸易自由。在制度创新方面，推行金融、税收、监管等多层面的改革措施，力求建立高标准的法治化营商环境；在产业集群方面，重点发展旅游、现代服务业、高新技术产业三大主导产业，通过产业联动提升区域整体竞争力；在贸易自由化方面，通过降低或取消进口关税、取消非关税壁垒，营造便利的贸易环境。

这些政策特点为海南自贸港的高等教育发展提供了广阔的空间和机遇。自贸港的建设令高校得以更为便利地与国际接轨，吸引全球优秀师资和科研资源进入海南，推动教育质量和研究水平的同步提升。自贸港政策下的产业集群效应可为高校毕业生提供广阔的就业市场，增强人才吸引力和留存率。

2.2 海南自贸港政策对高等教育的潜在影响

海南自贸港政策的出台，对高等教育领域产生深远影响。政策的实施促进了教育资源的国际化开放，吸引了全球优质教育资源与人才流入海南，为高等院校提供了与国际顶尖机构合作的机会。自贸港政策鼓励教育创新，推动高校在课程设置和研究方向上进行改革和创新。政策支持 and 经济发展势头也增强了高校与企业的紧密合作，为研究生提供更多实习和就业机会。资金和政策支持下的科研环境改善，提升了高校的科研能力和学术影响力。政策优惠还推动了多学科融合教育发展，以适应自贸港的多元化需求和产业结构升级。自贸港的建设加速信息技术与教育的深度融合，提升了教育的智能化和现代化。海南自贸港政策对高等教育的影响是多方面的，既推动了教育国际化，也加速了科研与产业的融合发展，为区域教育提供了前所未有的机遇和挑战。

2.3 三亚学院在自贸港政策下的机遇与挑战

在海南自贸港政策的背景下，三亚学院面临着前所未有的机遇与挑战。机遇方面，自贸港政策的实施为三亚学院带来了更多的国际合作机会，有助于引进高水平的国际师资和科研资源，提升教学质量和科研水平。这些政策促使各类企业、科研机构与高校进行更紧密的合作，为学生提供了丰富的实习和实践机会，优化了培养体系。挑战方面，自贸港的竞争压力增加，高校需要适应快速变化的市场需求和政策调整，提升自身办学实力和国际化水平。国际合作的深度和广度对管理水平提出了更高的要求，要求各类资源的高效配置和创新能力的持续提升。三亚学院必须加强内部管理，提

高办学质量，适应政策和市场的变化，从而在自贸港建设中把握机遇，实现高质量发展^[2]。

3 三亚学院 MTA 研究生协同培养模式的实施与分析

3.1 MTA 研究生协同培养模式的构架

三亚学院 MTA 研究生协同培养模式的构架基于海南自贸港建设的整体战略背景，强调跨学科的资源整合与多元化的培养路径，以适应自贸港对高层次应用型管理人才的需求。该模式下，三亚学院建立了多层次的合作机制，通过与国内外知名高校、企业和科研机构建立战略合作，形成了校际间、校企间、国际化的协同网络体系。

在课程设计上，结合自贸港的开放政策和区域经济特点，构建了理论与实践并重的课程体系。重点强调应对现实商业问题的能力培养，推动实践导向课程和案例教学。引入国际化课程资源，以拓宽学生的国际视野和全球思维。

师资队伍则由校内外专家共同组成，既包括来自三亚学院的优秀学者，也涵盖了来自合作高校及企业的一线专家，确保教学内容的前沿性和实用性。研究生参与的科研项目 and 实习实践，也源自这些多方合作，提升了研究生在真实环境中的学习效果。

在资源配置方面，通过校内外互通、开放共享，实现了教学资源、实验基地、科研平台的深度融合。从而使得三亚学院 MTA 研究生培养在人才导向和资源整合上，充分契合自贸港建设的战略需求。

3.2 协同培养模式的具体实施步骤与方法

为了有效推动三亚学院 MTA 研究生协同培养模式的实施，需从多个方面进行系统布局与具体操作。在培养目标的确定上，注重人才导向，结合海南自贸港的发展需求，明确研究生在理论知识和实际操作能力两方面的培养标准。课程设置方面，采取模块化教育，整合原有课程资源，引入多学科融合课程，加强实践教学环节，提升学生的实践能力和创新意识。

师资队伍建设是关键组成部分，整合校内外优质师资，通过引进国内外知名专家、学者，提升教师队伍的整体水平。以专家讲座、校企合作等形式为研究生提供多样化的学习、交流机会。科研合作平台的构建亦为重要环节，通过建立与国际知名高校、科研机构的合作机制，促进项目合作和资源共享，增强学生的科研能力。

在校企合作方面，建立稳定的实践基地和合作企业清单，为研究生提供更多的实习、就业机会，确保理论与实践的紧密结合。过程监控和反馈机制的设立，保证培养模式的执行效果，通过定期的培养效果评估会议和研究生导师沟通会，及时进行调整和优化，确保培养质量的持续提高。

3.3 模式实施的初步效果及反馈

模式实施的初步效果显示，三亚学院 MTA 研究生协同

培养模式在多方面取得了显著成效^[1]。与国内外高校的广泛合作提升了研究生培养的整体质量，学生在项目实践中获得了更多的国际化视野和跨文化沟通能力。校内科研和社会服务项目的参与度显著提高，研究生在实践中增强了科研能力和创新意识。反馈表明，导师和学生资源共享和合作中受益匪浅，学科研究水平也得到了有效提升。参与者普遍认为，此模式丰富了研究生的培养体验，为未来职业发展奠定了坚实基础。这些效果为高等教育中的联合培养模式提供了重要的实证支持。

4 模式优势分析及未来发展方向

4.1 协同培养模式的优势分析

三亚学院 MTA 研究生协同培养模式在海南自贸港建设背景下展现了显著的优势，这些优势对于提升教育质量和促进校内外合作具有重要意义。这种模式有效整合资源，通过构建校企合作平台，实现了资源的共享与优化配置。高校与企业之间的紧密合作，使得研究生能够在学术理论与实践应用之间建立直接联系，这对于增强学生的实践能力起到了积极作用。

三亚学院 MTA 研究生协同培养模式通过加强国际交流合作，提升了教育的国际化水平。在全球化的背景下，该模式积极拓展与国际知名高校和企业的合作，推动了学生的国际视野。跨文化的交流与学习，不仅丰富了研究生的学术体验，也为研究生未来走向国际舞台奠定了坚实基础。

该模式注重学科交叉与创新，推动了科研的创新发展 and 学科水平的提高。通过跨学科的合作研究，研究生培养不再局限于单一学科领域，而是在多学科背景下进行全面的学术研究和探索。这种开放的学术氛围激发了学生的创新思维，促进了多元化的发展。

通过社会服务与反馈机制，该模式增强了与社会各界的互动，培养出具有社会责任感和实践能力的人才。研究生在提供社会服务的也得到了来自社会的需求反馈，从而使得培养机制得以不断优化与调整。

4.2 面对新挑战的策略建议

海南自贸港政策的实施为三亚学院 MTA 研究生协同培养模式带来了新机遇，也提出了诸多挑战。面对此新背景，提出了一系列策略建议，以进一步优化协同培养模式并应对这些挑战。

应积极加强与国内外高校以及行业企业的深度合作，建立更广泛的合作网络。引入优质教育资源和行业实践项目，通过跨校和跨行业的资源整合，提供学生多元化的学习和实践体验，以适应自贸港国际化的要求。

注重培养学生的国际视野和跨文化交流能力。可以通过增加国际交流项目和引进国际化课程，提升学生的全球竞争力。这不仅有助于提高研究生的综合素质，还能增强其在国际市场上的适应能力。

加大信息技术在协同培养中的应用力度。利用大数据、云计算等先进技术优化教学及管理流程，提升教育质量和效率。构建智能化学习平台，为学生提供便捷、高效的学习支持，使其能够在灵活的学习环境中获得更丰富的知识。

应完善政策支持和激励机制，吸引优秀教师和科研人员参与到协同培养中来。通过提供研究经费、奖励机制和职业发展支持，激励教师创新教学方式，提升科研水平，从而提高教育与研究的整体质量。

建议加强校内外的反馈机制建设，充分了解学生和企业的需求和反馈，及时调整培养方案和教学内容，以保证培养模式始终符合市场和社会的需求。

通过这些策略的实施，三亚学院 MTA 研究生的协同培养模式将更好地适应海南自贸港的建设背景，培养出具有国际视野、创新能力和实际操作能力的人才，为自贸港的建设提供强有力的人才支持。

5 结语

论文通过研究海南自贸港建设背景下的三亚学院 MTA 研究生协同培养模式，结合系统分析方法，深入剖析了其在改革背景下培养模式的具体实施及效果。研究表明，三亚学院 MTA 研究生协同培养模式在人才导向、科研合作、社会服务、资源共享等多个维度上发挥了重要的推动作用。对外，该模式对于提高研究生培养的质量，增加海内外高校的合作具有积极的促进效果；对内，推动了校内科研工作的进一步深化，提升了学科研究水平并丰富了研究生培养体验。然而，当前协同培养模式的评价指标体系尚未完善，后续研究可以从诸多指标（如研究生满意度、毕业生就业率等）进行深化和优化。同时，协同培养制度设计、教师配备、课程设置等环节也需要进一步的梳理和规划。践行教育的初心，服务海南自贸港建设大局，高校应积极构建适应全球化、信息化、现代化需要的研究生协同培养模式，也希望该研究能为海南高校及其他地区高等教育机构对接国际高水平学术平台，开展研究生协同培养提供一定的参考和借鉴。

参考文献

- [1] 王际娣. 三亚打造海南自贸港建设新标杆[J]. 小康, 2020(14): 44-49.
- [2] 于欣. 海南自贸港背景下三亚茶企“候鸟”人才引进策略研究[J]. 福建茶叶, 2023, 45(4): 47-49.
- [3] 向小田. 三亚大猜想: 海南自贸港背景下的全球城市[J]. 现代商业银行, 2021(16).