

Research on the Strategy of Matching Type Questions in CET4 Reading Paragraphs—Taking the Third Set of CET4 Exam Questions in June 2024 as an Example

Gang Zhao Xiaoli Huang

Kunming City College, Kunming, Yunnan, 650000, China

Abstract

The paragraph matching questions in CET4 test students' reading speed, as well as their ability to capture and retrieve information, and also assess their understanding of foreign cultures. This paper studies the matching type of reading paragraphs in the National College English Test Band 4 (CET4) and proposes suggestions for solving this type of question; Detailed research has been conducted on some special parts of speech and phrases, such as numbers or words with numerical characteristics, capital letter words, negative prefix and suffix vocabulary, adverbs, adjectives, conjunctions, etc; At the same time, options can be divided into two types: synonymous substitution and original text reproduction. By studying problem-solving strategies, learning patterns, and accumulating experience, the accuracy of paragraph matching questions for candidates can be effectively improved, thereby increasing their scores.

Keywords

passage matching; problem-solving steps; information clue words

刍议 CET4 阅读段落匹配类型题的策略研究——以 2024 年 6 月 CET4 第三套真题为例

赵刚 黄晓力

昆明城市学院, 中国·云南 昆明 650000

摘要

CET4中的阅读段落匹配题考查了学生的阅读速度,还考查学生捕捉和检索信息的能力,同时也考查学生对外国文化的了解程度。论文对全国大学英语四级考试(CET4)中的阅读段落匹配类型题进行研究,并对该种题型的解题方法提出建议;详细对一些具有特殊性的词类和短语,如对数字或具有数字特点的单词、大写字母单词、否定前缀和后缀词汇、副词、形容词、连词等进行了研究;同时将选项分为同义替换和原文重现两种类型,通过研习解题策略,习得规律,积累经验,可以有效提高考生段落匹配题的准确率,从而提高分数。

关键词

段落匹配; 解题步骤; 信息线索词

1 引言

四级阅读由 section A、section B 和 section C 三部分组成,2013 年,阅读题型有较大的变化,主要改为以下的三种题型:section A 是选词填空; section B 是长篇阅读,也叫段落匹配; section C 是深度阅读^[1]。全国大学英语四级考试中的段落匹配题最早出现在 2013 年 12 月的考试中,这种题型也被称为长篇阅读或信息匹配,位于阅读理解部分的 Section B,题号为 Q36-Q45,共 10 道题,占总分的 10%。题目要求:将 10

道题目信息配对到 12~15 个段落中相应的段落;每句(每道题目)所含的信息出自篇章中的某一段落,要求考生找出与每句所含信息相匹配的段落。有的段落可能对应两题,有的段落可能不对应任何一题。文章长度:四级约 1000 词;做题时间:建议 10~15 分钟完成,四级约每分钟 100 词。该种题型一般考查经济、社会、生活等方面。大学英语四级阅读理解试题涵盖四种文本类型,涉及广泛的话题,侧重对识别提取能力和概括分析能力的考查^[2]。这种题型要求考生具备快速阅读和信息匹配的能力,能够在有限的时间内准确地从长篇文章中找到与题目信息相匹配的段落。

2 针对此类问题的一般做题步骤

针对段落匹配的题型,是对学生对阅读的信息理解水

【作者简介】赵刚(1981-),男,中国内蒙古赤峰人,硕士,讲师,从事外国语言学及应用语言学、大学英语教学研究。

平和理解程度的考量,因此把握正确的做题技巧,可以很大程度上提高做题的正确率。首先,我们需要阅读该文段的标题,然后再阅读第一段的前两句,一般可以掌握文章的大致话题或论点,此外还需要关注那些带有中文标记的关键词,这样可以防止后面的题目中出现同一词汇造成解题障碍。此外,还可以再大致读一下最后一段的内容,大致把握一下文章的基调或者文章所要阐述的大致方向。之后再反复阅读第36~45题的十道要匹配的句子,对每个句子的细节信息清晰把握。最后,在记住这些信息后去阅读文段,逐个完成匹配,找出与题目信息相对应的段落。这种方法能够帮助我们快速锁定答案,提高做题的准确率。在完成此类习题时,需观察所需要阅读的段落的标题,熟悉有中文标记的单词,掌握正确的解题技巧是提高得分的关键。

段落匹配题型的基本解题思路是:先阅读题干,划出题干中的关键信息;然后采用略读的方式浏览全文,将题干与段落匹配^[1]。首先,我们应快速浏览所阅读的文段的题目,同时熟悉那些带有中文标记的关键词。在阅读文章时,我们应特别关注每个段落的首句和尾句,因为它们往往概括了段落的主旨。同时,留意段落中出现的中文标记词汇,这些通常是文章的关键词,与题目中的信息紧密相关,或者是四级考试的超纲词汇,可能会对考生造成困扰,因此出题组已经给定了该单词在段落中的含义。同时,一旦出现文章后面的10个句子中出现了该单词,也便于考生很快了解到该超纲词汇的含义。

根据阅读理解的做题经验,总有一些单词会具有一定的线索意义,如表示数字类的单词、表示比较意义或者连接意义的词。这些词汇在定位文章中的具体信息时具有关键的作用,为我们去定位该句所表达的信息提供了有效的线索,使我们能够迅速匹配到相应的信息。随后,再进一步深入对句子的结构和意义的理解,准确把握句子的主谓宾成分。这不仅帮助我们捕捉句子的主旨,而且在进行内容匹配时,也能快速记住句子与文章段落之间的逻辑含义。最后,我们探讨句子的深层含义,通过改变主语和宾语的位置,在语态之间进行切换,更能精准把握句子的含义,从而与原文相匹配。这种练习不仅增强了对句子结构的理解,还帮助我们将来将句子内容牢记于心,使得在完成匹配任务时更加得心应手和准确。

通过以上三个层次的深入分析,我们能够把握题干的内容,并在阅读时能根据脑海中记忆的一知半解找到定位词,从而进一步前后对应,精准识别,完成匹配。这种方法不仅提升了我们的匹配效率,也有效地减少了寻找信息的时间,避免造成浪费。

在对需要段落匹配题的10个句子进行完前两个步骤后,对该10个句子中的特殊词汇已经有了一定的记忆,为后续找到对应段落提供了可能。继而,大致可从以下三个策略着手进行匹配。

第一种策略是从前到后的进行阅读,每找到一个匹配的句子就暂时放下该段落,之后再继续阅读下一个文段。这种方法的长处在于可以快速减少未完成的句子的数量,尤其是可供选择的段落相对比较多时,可以避免重复阅读已经匹配过的内容。稍后,再进行详细分析剩余段落的内容,加深印象,二次对可能比较长的段落而刚才未进行阅读的信息进行匹配。第二种策略是不按照字母标号的规律进行阅读,而是对每个段落都进行系统的阅读,从而完成匹配任务。这种方法适合那些词汇基础较好、阅读速度较快,且对文章内容和结构有较好把握的考生,在第一轮阅读的过程中就尽可能多地匹配题后的句子,减少后续因重读、寻读而带来的工作量增加和时间的多投入。第三种策略是在实际阅读解题过程中,采用跳读策略,即快速浏览各个文段,根据同义替换或者原文重现原则寻找与题目关键词相匹配的信息。在这种策略之下,对于较难匹配的题目,先放下来,待其他题目被匹配后再重点攻克。这种方法不仅可以提高解题的效率,还可以保持清晰的思路,避免因找不到目标而迷失方向。这种策略的优势是比较精准地定位和搜索对应的题干关键信息点。无论选择哪种策略,通常来说,第一轮匹配后,通常会有一些句子未能找到匹配的段落。这时,我们需要再次研读未被匹配的句子,加深对它们的印象,然后进行文段的阅读二次尝试匹配。这一过程可能需要我们反复阅读某些段落,投入多一点的时间,但可以提高匹配的正确率。

在实际做题实践中,测试者可根据自己的做题习惯和做题经验,灵活选择或相互结合完成习作。无论采取哪种策略,最重要的是保持耐心和细致,尽量完成每个句子准确匹配到相应的段落。通过这样的方法,我们需要在有限的时间内,尽可能提高段落匹配题的积分。

3 需要匹配的句子信息线索词确定

3.1 数词

在阅读理解中,具有数字特点的词汇对于理解文本至关重要,也是测试者最容易捕捉到的信息点,且容易辨识。这些词汇可以包括表示时间的“decade”(十年)、“century”(世纪)、“score”(二十),以及表示数量的“dozen”(一打)、“one third”(三分之一)等。这些词有些是以阿拉伯数字的方式呈现的,有些是以隐蔽的方式出现的,有些是以简单计算的方式进行的。例如,曾经考查过的四级真题中出现了在需要匹配的句子中出现了“four decades”,而在原文中是以“since 1980s”开始的,这就需要测试者进行简单计算,且应该有一种做题意识去捕捉习题的信息,当然也需要测试者一定的经验积累。

3.2 大写字母

在文本中,大写字母的出现会非常明显,一般通常标记的是专有名词,用于标记人名、地名等专有名词,如“David”“Henry”“Washington”“Beijing”等,易于定位。

但是,如果一个名字在多个需要匹配的句子中频繁出现,则其不再是一个有效的定位词汇。例如,在曾经考查过的四级匹配真题中原文出现了“Washington”,而需要匹配的句子中出现了“American big city”与之相印证。

3.3 否定前缀和后缀

英文单词中的表示否定的单词具有一些典型的前缀和后缀添加在词根后面。相应的一些词根,如“un-”“dis-”“-less”,以及明确表示否定含义的词汇,如“can't”“haven't”,还有表示否定含义的副词“little”“few”等,这些符号对于考查测试者的单词储备及否定思维意识来说比较灵活,测试者掌握这些词汇有助于我们更准确地把握句子的真正含义。

否定词可以帮助我们快速识别句子的逻辑,从而进行否定思维的转换和识别相应的信息以完成匹配。例如,2024年6月CET4第三套真题(以下简称“真题”)的第36题中的“opposition”是一个带有否定前缀的词,表明有人反对。这与G段中的“But Mr. Roth says it is not sufficient as a replacement”相匹配,表达了对“blizzard bags”政策的反对。

3.4 副词

在段落匹配习题中,副词作为在CET4常考的实词中的一种,常被用作匹配信息的重要线索词,此类单词如“seldom”(很少)、“often”(经常)、“always”(总是)、“rarely”(很少)等。这些副词能够揭示动作或状态的频率,在传达作者描述程度方面起着重要的作用,也是解题时测试者不可忽视的重要线索。

3.5 形容词

形容词在英语语法中可以充当修饰名词和宾语的角色,在四级测试过程中常常可以被同义词所替代,因此对形容词的把握显得尤为重要。例如,“delicious”和“marvelous”这样的形容词。为了提高解题效率,扩展词汇量和深入研究四级真题是非常必要的,这可以帮助我们在实际应用中更加得心应手。形容词作为修饰成分时,其同义词替换的可能性较大。在“真题”第41题中,“more northern regions”这个形容词短语修饰了“regions”,我们可以通过这个线索找到B段,其中提到了“more northern areas of the United States”。当然测试者也需要大量积累同义形容词,练好基本功,做好考前的充分准备。

3.6 连词

在英语句子中,连词可以表达因果、递进、转折等关系,对于考查测试者的思维逻辑具有重要意义。通常来说在段落匹配题目中常考的关系连词包括“not...but...”“however”“moreover”等。这些连词对于句意的转换和逻辑的表达,是解题的关键。例如在“真题”第44题中,“pilot programme”和“given”之间的因果关系引导我们找到D段,其中提到了“A pilot programme...has supplied students with electronic tablets”。

3.7 同义词

在段落匹配题中,各种各样的单词或者短语,甚至句

子方面的处理,同义替换是一个常见的现象,需要我们通过日常的经验积累和实践来识别。同义替换的形式非常常见,如“research”和“study”以及“panic”和“fear”等。掌握这些同义替换词汇可以引导测试者注意同义词的积累,在日常备考过程中通过已知词汇记住同义陌生词汇,从而扩大词汇数量。例如,在“真题”第37题中,“new policies”和“require”可以与C段中的“many school boards have introduced policies which require students”相匹配,这里的“policies”和“require”就是同义替换的例子。

3.8 比较级、最高级、同级比较

比较级、最高级和同级比较在段落匹配习题中也是常考的考点,尤其是同级比较,有时候比较隐蔽而常被忽视。常用的同级比较关系连词,如“as...as...”(和……一样)、“not so...as”(不如……)、“-er/-est”(比较级/最高级)、“favorite”(最喜欢的)、“no more than”(不超过)、“no longer”(不再)、“not any more”(不再)。最高级的表达如“favorable”(有利的)、“like best”(最喜欢),有时也会用比较级代替最高级。通过掌握这些表达有助于我们识别出题人的陷阱。

比较级和最高级在段落匹配中的应用 在段落匹配题中,比较级和最高级形式的词汇经常出现。例如,在“真题”第38题中,“extreme hot weather”与I段中的“extremely hot weather”相匹配,这里的“extreme”和“extremely”都是表达极端程度的同级比较方式。

4 结论

阅读理解是学好语言的基本技能之一,是掌握语言知识、提高学生语言应用能力的基础^[4]。论文首先对论文的主要内容进行了梳理,明确了段落匹配题型在CET4中的重要性及要求。接着按照论文结构,分别阐述了一般做题步骤,关注需要匹配句子的信息点。在描述一般做题步骤时,详细说明了看题目、看句子、阅读文段匹配的过程及方法。对于解题策略,要特别关注数字、专有名词、否定词、副词、形容词和连词等线索词,这些往往能提供关键信息。同时,理解句子结构和意义,识别同义替换词汇,也是提高匹配效率的重要手段。解题策略可以是从前到后匹配、系统阅读匹配或跳读策略,根据个人习惯灵活选择。对于第一轮未能匹配的句子,需要再次研读并尝试匹配。全文整体以清晰的逻辑顺序呈现了论文的核心内容,旨在帮助读者快速理解论文的重点和解题方法。

参考文献

- [1] 何艳红.大学英语四级阅读考试存在的问题及策略研究[J].文渊,2020(7):319-320.
- [2] 申甜,李雪平.基于CSE量表的大学英语四级阅读试题研究[J].现代英语,2023(3):28-31.
- [3] 徐黄丽.大学英语四级考试段落匹配题型的解题技巧[J].海外英语,2019(5):88-89.
- [4] 刘一桑.非英专大学生阅读不同难度英文句子知觉广度的眼动研究[D].兰州:西北师范大学,2021.