

Reform and Research of Ideological and Political Education in the Course of *History of Chinese and Foreign Gardens* under the Whole Chain of “Integration-Penetration-Expansion”

Qiwen Shu

Nanchang Institute of Technology, Nanchang, Jiangxi, 334000, China

Abstract

As a humanities and history course under the background of “New Engineering”, Chinese and foreign landscape history courses face four major challenges in the implementation process, such as complex and boring course content, insufficient cultivation of advanced abilities, difficulty in integrating theory with practice, and alienation between classical and contemporary. These problems not only hinder the realization of training goals, but also affect the implementation of curriculum ideology and politics. In order to solve these problems, with moral education as the fundamental, adhere to the student-centered, results-oriented concept as the guidance, explore the ideological and political teaching direction of “knowing mountains and rivers, learning ancient knowledge and learning today, trees and people, cultivating morality and cultivating wisdom”. To form four major ideological and political construction ideas, such as optimizing curriculum ideological and political objectives, enriching curriculum ideological and political content, improving curriculum ideological and political teaching mode, and perfecting curriculum ideological and political evaluation system. The innovation idea of “integration-penetration-expansion” is introduced to integrate curriculum thought and politics into curriculum objectives, teaching content, classic cases and teaching evaluation and run through all teaching links, and expand to the practical teaching system such as curriculum comprehensive T.P.E.

Keywords

thematic history course; classroom teaching; empower; curriculum ideology and politics

“融入—贯穿—拓展”全链条下《中外园林史》课程思政教学改革与研究

舒绮雯

南昌工程学院, 中国·江西南昌 334000

摘要

作为“新工科”背景下的人文史学类课程, 中外园林史课程在实施过程中面临四大困境, 如课程内容庞杂枯燥、高阶能力培养不足、课程难以理论结合实践、古典与当代的疏离等。这些问题不仅阻碍了培养目标的实现, 也影响了课程思政的落实。为了解决这些问题, 以立德树人为根本, 坚持以学生为中心、以成果导向理念为指导, 探索出“知山知水、鉴古知今, 树木树人、育德培智”的思政教学方向。形成优化课程思政目标、充实课程思政内容、改进课程思政教学模式、完善课程思政评价体系等四大课程思政建设理念。引入“融入—贯穿—拓展”的课程思政创新思路, 将课程思政融入课程目标、教学内容、经典案例和教学评价并贯穿到全部教学环节, 同时拓展到课程综合T.P.E等实践教学体系中。

关键词

专题史课程; 课堂教学; 赋能; 课程思政

1 引言

《中外园林史》是风景园林以及园林、城乡规划等相

【基金项目】南昌工程学院线上线下混合式一流课程, 江西省高校人文社科项目: 抚河流域传统村落景观基因识别及图谱构建(项目编号: JC21216)。

【作者简介】舒绮雯(1983-), 女, 中国江西南昌人, 硕士, 讲师, 从事风景园林历史与理论、风景园林规划与设计研究。

关专业的专业基础课, 课程理论性强, 涵盖人文、历史、艺术、建筑、植物等多学科, 主要研究中外园林渊源、发展变迁的历史规律。作为专题史课程, 和课程思政结合可以更好地引导学生树立正确的理想信念、价值取向和社会责任感。国内高校风景园林及相关专业都开设了《中外园林史》, 教学手段灵活、教学方法多样。与之相比, 我校课程致力于解决在大思政课背景下, 如何将《中外园林史》课程教学更好地赋能课程思政, 将课程思政融入课堂; 也通过课程思政教学改革与创新, 达到学史明智、鉴古知今, 深刻把握中西方风景园林的发展规律并从中汲取智慧, 服务于中国生态文明

建设的教学目的^[1,2]。

2 课程与所需解决的问题

中外园林史是面向风景园林、园林专业三年级本科生开设的专业必修课，总共 32 学时，属于工科风景园林学中的人文历史类课程。课程从中西方园林艺术比较的角度，系统学习园林的发展变迁历程、影响因素和造园手法等，目的是学史明智、鉴古知今，深刻把握中西方风景园林的发展规律并从中汲取智慧，服务于中国生态文明建设^[3]。

作为工科背景下的人文历史类课程，中外园林史课程在整个教学体系中被赋予了比其他专业课程更重要的使命，天然地具备了开展课程思政的优势。但在运用传统以教为主的教学方式授课时，学生的学习兴趣不足，难以真实感受和理解课程主体内容，对课程思政教学更无法感同身受。课程思政的建设和实施面临了不少困境：①教学内容跨越历史时间长、范围广，课程内容庞杂枯燥，知识体系难以建立，课程思政建设杂乱无章；②容易造成学生对知识点的死记硬

背，缺少对复杂问题的主动性、辩证性思考，创新能力、动手能力等高阶能力不足；③课程难以理论结合实践，传统授课理论内容占多，却难以和其他实践类课程渗透结合，难以体现新工科的交叉与融合等理念；④古典与当代的疏离，鉴古的目的在于知今，一味地限于古典园林的研究，其当代价值转换往往被忽略，是课程在专业课中难以体现当代风景园林学科守护山水自然、地域文化和公众福祉的学科目标以及服务国家战略需求^[4]。

3 课程思政目标与理念

针对课程教学以及课程思政实施的痛点问题，探索出“知山知水、鉴古知今，树木树人、育德培智”的思政教学方向和重点。将课程目标分为知识目标、能力目标和素质目标，通过知识传递着重培养学生创新与实践等高阶能力，引导学生价值塑造。进而形成优化课程思政目标、充实课程思政内容、改进课程思政教学模式、完善课程思政评价体系的课程思政建设理念，如图 1、图 2 所示。



图 1 课程思政教学目标



图 2 课程思政建设理念

①优化课程思政目标：通过全面梳理中西方园林发展变迁历史，引导学生区辨不同发展阶段及国家的园林特征，加强核心知识与前沿理论学习，拓宽学生视野。将传统的培养民族自信家国情怀的思政目标进一步优化，从价值引领、精神塑造和情感激发方面，培养学生的文化自信和文明互鉴。继承和创新中国传统园林造景理论和方法，认识自我、守正创新，坚定中国特色的风景园林演进之路。

②充实课程思政内容：一方面，紧紧围绕“四个面向”，建立课程思政动态更新机制。实时地将生态文明建设、可持续发展战略、碳中和 / 碳达峰的生态效应、绿水青山就是金

山银山、山水林田湖草生命共同体等国家战略和发展理念作为思政元素。另一方面，立足中华优秀传统文化，厚植文化底蕴和基础。深度挖掘中国古典园林艺术精髓和传统生态智慧，将其转化为适用于当代社会发展需求的知识体系和设计方法论体系，实现从文化自信到文化自觉的转变。引导学生了解不同国家和地区的园林文化和特点，培养他们的跨文化交流能力和国际视野。

③改进课程思政教学模式：秉承“隐形教育，立德树人”的宗旨，根据当代大学生思维活跃、获取信息能力强等特点，将思政元素通过“基因式”融入所有课程，丰富课程教学形

式,生动课程教学内容。对学生学习活动采用体验式、启发式、批评式、研讨式和模拟式等多样化的教学手段。

④完善课程思政评价体系:以过程性评价为原则、多维度评价为特征、多样化评价为手段,对学生全方位、多角度进行观测。

4 课程思政教学设计创新

以立德树人为根本,立足于学科专业视野,围绕社会、行业和职业发展需求,以继承与创新、交叉与融合为主要途径,坚持以学生为中心、以成果导向理念为指导,依托线上 SPOC、学习通等信息技术与学习支持平台,在中外园林史教学过程中创建“融入—贯穿—拓展”的全链条课程思政教学实施路径。将课程思政与课程目标、教学内容、经典案例、教学评价相融入,将课程思政贯穿到全部教学环节,同时也将中外园林史课堂中的课程思政拓展到课程综合 T.P.E (Training, Practice, Exercise) 等实践教学体系中,落实全员、全过程、全方位育人。

4.1 融入

课程目标融入课程思政:将“文化遗产、守正创新、家国情怀、文化自信”等重要思政点与课程内容密切结合,融入“知识、能力、素养思政”的三位一体教学目标中,着力提高学生创新与实践等高阶能力,引导学生价值塑造。

教学内容融入课程思政:通过重构课程教学内容,深度挖掘中国古典园林艺术精髓和传统生态智慧,将其转化为适用于当代社会发展需求的知识体系和设计方法论体系,实现从文化自信到文化自觉的转变。通过中外园林的对比和分析,引导学生了解不同国家和地区的园林文化和特点,培养他们的跨文化交流能力和国际视野。引导学生理解中国本土文化语境下的风景园林规划发展历程,深刻理解深受中国传统文化浸润的园林艺术与中国传统社会生活之间的紧密联系。

经典案例融入课程思政:中外园林史课程中蕴含着大量的思政元素和经典案例。中国古典园林艺术是中国传统文化的集中表现,与诗歌、绘画、建筑等艺术门类紧密联系,体现了中国传统文化中独特的自然观、人生观和价值观。党

的十九大明确提出:“生态文明建设功在当代、利在千秋。我们要牢固树立社会主义生态文明观,推动形成人与自然和谐发展现代化建设新格局。”中国古代园林在“天人合一”自然观指导下,一直秉承着人类社会与自然界的发展相互协调统一的观念。

教学评价融入课程思政:《深化新时代教育评价改革总体方案》在主要原则中提出“改进结果评价,强化过程评价,探索增值评价,健全综合评价”。“四个评价”强调了评价的动态性、诊断性、多元性,有利于更加系统地考察立德树人成效,有利于提高教育评价的科学性、专业性、客观性。因此,在中外园林史课程思政实施建设中重构教学评价体系,以过程性评价为原则、多维度评价为特征、多样化评价为手段,对学生全方位、多角度进行观测。

课程思政贯穿全部教学环节:将课程思政贯穿于课堂授课、教学研讨、作业论文各环节。对学生学习活动采取多样化的教学手段,结合现代信息技术手段。

自主学习阶段:在课前的线上预习和案例体验与赏析,学生线上自学教学重点和难点,培养自主学习能力。

课堂互动阶段:课堂上采用翻转课堂、沉浸式场景感知、经典案例赏析、古典园林模型制作、课堂讨论等方式,激发学生的学习兴趣,将课堂生动化。如对著名古典园林的“空间采集”手绘建模、“空间序列感知”建模、传统园林视频制作等一系列训练以提高学生对传统造园的空间理解和分析能力,同时对于灿烂的中国传统园林文化感同身受。通过翻转课堂,让学生通过园林讲好中国故事。将思政教育贯穿于课程教学全过程,将教书育人的内涵落实到课堂教学主渠道,让立德树人“润物无声”,如图3所示。

任务驱动阶段:加强课程思政在实验实训、作业论文等方面的输入能力,线下研讨分析设计手法,剖析特征和影响因素。通过同伴学习、团队协作和技能实操,感受风景园林之美和历史学习之趣。

4.2 拓展

课程思政拓展至课程综合 T.P.E 的实践教学体系等第二课堂,如图4所示。

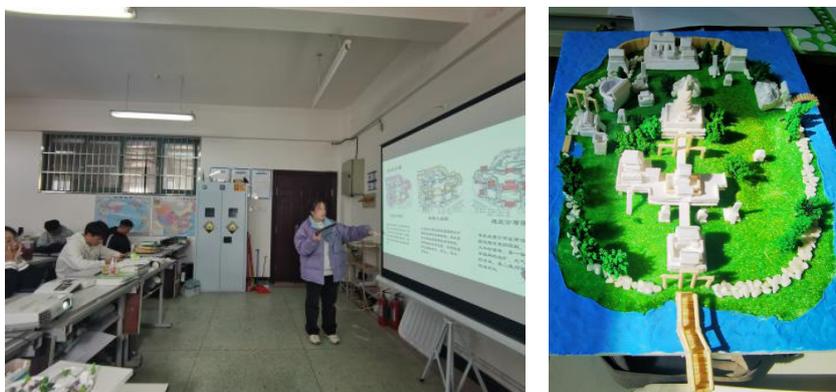


图3 学生制作古典园林模型、翻转课堂

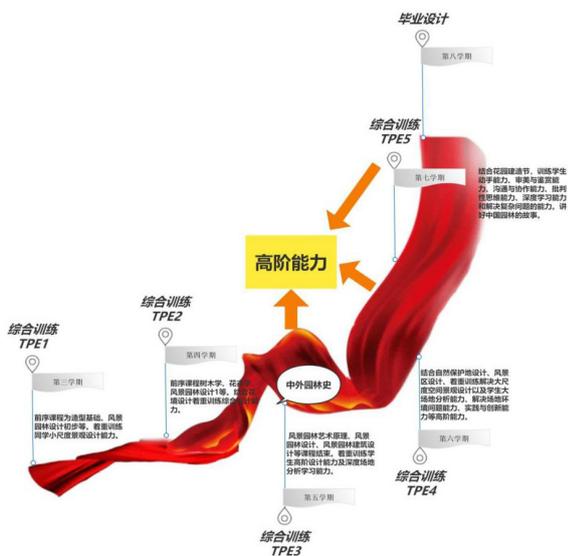


图 4 课程思政创新——拓展至 TPE 课程实训

风景园林专业提出以课程综合 T.P.E 的实践教学体系为主线，设置相应的理论课程，让学生更深刻地理解、掌握和运用所学理论知识，获得综合分析、解决实际问题等高阶能力。针对课堂上对历史理论进行的“临摹”和空间分析，拓展至 TPE 实训，加强学生对园林空间和意境的理解，发掘中国古典园林艺术精髓和传统生态智慧。鉴古知今将其转化为适用于当代社会发展需求的知识体系和设计方法论体系，

实现从文化自信到文化自觉的转变。

养成学生追求卓越的精神和刻苦务实、积极乐观、坚韧不屈的人格，培养学生深度分析、大胆质疑和勇于创新的精神；同时也立足学科及行业发展，培养“哲匠”精神和复合型创新人才。

5 课程思政评价与反馈

综合评价是《深化新时代教育评价改革总体方案》的要求，也是课程思政可持续进行的保障。将课程思政融入评价体系，包括学生综合素质评价和学科知识综合运用评价。新的课程评价体系首先关注教学过程中学生能力发展的过程性结果，及时对学生的质量水平做出判断，肯定成绩，找出问题。其次，评价主体多元化，倡导学生参与到评价中来。最后，评价手段多元化。价值观的塑造和高阶能力的培养是一种长期效应，多元的评价方式推动课程思政教学持续改进，为使达到课程思政教学目标而设计教学活动和任务。

在设计教学评价时进行多元安排，在不同的教学任务节点上，进行多次多点多层评价，达到追踪教学效果和及时调整教学计划的目标。将课程思政融入多元化评价体系中，细化评价要点，学生可以在考核体系的引导下明确课程评价指标，根据考核标准制定学习计划，反思学习成效。同时，整个评价体系也能够反向体现课程思政教学成效，如表 1 所示。

表 1 考核评价体系设计

评价范畴	评价项目	考核任务	评价依据	评价要点	评价方式	权重	
过程性评价	课前准备	自主学习	spoc预习	观看视频时长	技术平台生成	5%	
			笔记、资料收集、项目准备情况、提问	齐全、完整、参与程度	技术平台生成+教师赋分	5%	
	课中参与	中外古典园林空间分析	案例分析翻转课堂	学生参与过程的态度与完成度	教师赋分	8%	
			趣味视频制作	学生参与过程的积极性与情感	同学互评	5%	
			图纸抄绘	学生参与过程的态度与完成质量	教师赋分	7%	
	课后作业	中外古典园林脉络梳理	古典园林模型制作	学生参与过程的协作性与情感	同学互评	5%	
思维导图			学生参与过程的态度与完成度	教师赋分	5%		
形成性评价	考试成绩	课程理论知识掌握情况	为什么学习《中外园林史》？如何形成？学史明智，知史明道，品史明智“的文化自信历史观？	论文	论文中蕴含的历史观	教师赋分	10%
			期末考试	教师赋分	50%		

6 结语

中外园林史课程思政改革将进一步带动专业课程思政建设，有力支撑风景园林专业培养目标，助力新工科背景下卓越风景园林人才培养。

参考文献

[1] 金云峰,陶楠.以“知行合一,转识为智”为理念的中外园林史教学[J].高等建筑教育,2016(1):133-137.

[2] 汪洋,刘振林,赵会芝,等.园林、风景园林专业史学课程融入思政元素探索[J].绿色科技,2020(19):236-237.

[3] 魏菲宇.基于文化自信的“中国园林史”课程思政途径探究[J].教育教学论坛,2021(28):5-8.

[4] 霍宪起,邱新民,李永洙.课程思政背景下专题史课程教学改革与实践——以中外园林史课程思政建设为例[J].高教学刊,2022,8(15):147-150.