

Moral Education Based on “Beauty in Action” and Education Based on “Wuzhi”—Exploration and Practice of Moral Education Management Mode in Peizhi School

Xiuling Yao Qi Li Xiaoting Hong Qiuhua He Chunmiao Guo

Zhiming School, Zengcheng District, Guangzhou City, Guangzhou, Guangzhou, 511300, China

Abstract

“The moral education of ‘beauty in action’ and the ‘Wuzhi’ system, using aesthetic education as a means to move forward and reach adulthood.” The concept of moral education management starts from the core competencies that schools strive to cultivate and the actual psychological development level of intellectually disabled children. Based on the “Guidelines for Moral Education in Primary and Secondary Schools” and the current situation of schools, combined with the cognitive development laws of special students, a new moral education system with rich and unique characteristics of the school is constructed. Based on the project, the school creates a characteristic moral education environment, explores and develops moral education courses that fit the teachers and students of the school, and forms a moral education management model that the school can refer to. It radiates to other special education schools from point to area, leading various moral education work to a higher level. By managing education, cultural education, curriculum education, activity education, and collaborative education, we aim to achieve comprehensive education for all, throughout the entire process, and in all aspects, highlighting the characteristics of moral education. We focus on cultivating the physical and mental health, good behavior, and sound personality of children with moderate to severe intellectual disabilities, and enable them to become “three hases and one ability” life masters.

Keywords

intellectual school; moral education management concept; moral education management mode

“行美”德育，“五至”育人——培智学校德育管理模式探索与实践

姚秀玲 李琪 洪小婷 何秋桦 郭春苗

广州市增城区致明学校，中国·广东广州 511300

摘要

“‘行美’德育，‘五至’体系，以美育行，行远成人。”德育管理理念从学校力求培养的核心素养以及智障儿童的心理发展水平实际出发，以《中小学德育工作指南》为蓝本、学校现状为基本，结合特殊学生认知发展规律，构建富有培智学校特点和独具特色的德育新体系，依托项目打造学校特色德育环境，探索开发贴合本校师生的德育课程，形成培智学校可参考德育管理模式，以点带面辐射其他特殊教育学校，带领各项德育工作更上一个台阶。通过管理育人、文化育人、课程育人、活动育人、协同育人，做到全员、全程、全方位三全育人，突出德育特色，着重培育中重度智障儿童身心健康、良好品行，发展健全人格，使学生成为“三有一能”生活小主人。

关键词

培智学校；德育管理理念；德育管理模式

1 研究背景

中国广州市增城区致明学校是九年一贯制培智类特殊学校，学校坚持“发展适宜教育，坚守教育本真”的办学理念，实施“家文化·行教育”特色教育，秉承“真·能·行”的校训，以培养“三有一能”（有好行为、有自助能力、有好

身体，能融入社会）的生活小主人）为育人目标，着力建设“和谐、平安、奋进、责任和廉洁之家”，打造“真美环境”，实现“教师真能”“孩子真行”和“课程能行”。学校主要招收中重度智障、脑瘫、孤独症以及多重残障等义务教育阶段学生，他们大部分存在智力认知低下、兴趣单一、言语和语言发展障碍等基础特点，还表现出意志薄弱、情绪不稳定、自控力差、行为活动普遍欠缺积极性等情绪行为特点。而对于德育管理而言，最迫切的问题是特殊学生对自己的心理问题没有意识、不会辨别，会无端激发突发事件，是培智学校

【作者简介】姚秀玲（1974-），女，中国广东广州人，本科，小学副高级教师，从事德育教育研究。

德育安全管理的共性难题。

2017年教育部专门制定颁布了《中小学德育工作指南》，作为学校开展德育工作的基本遵循，特殊学校也应该落实“立德树人”的使命任务。2016年教育部颁布了培智学校课程标准，对特殊教育学校培育和践行社会主义核心价值观、落实立德树人根本任务、强化法治教育等做了系统规划与安排。因此，在特殊教育中德育工作有着不可或缺的育人意义，可以帮助残疾学生建立健全人格和良好心理品质以及构建道德品质和文明行为^[1]。从心理学角度而言，道德的发展遵循一定的心理规律，培智学校的德育则应该根据残疾学生道德发展的心理特点给予更多的关注，进行有针对性的德育教育。

面对复杂多样的特殊学生需求，我校坚持“立德树人”的要求，探寻让师生可持续成长的“行美德育，‘五至’体系，以美育行，行远成人”德育管理模式。其中“行美”德育是理念理论，贯穿在学校的顶层设计中，“行”指行为、行动，在本模式中特指培智学校学生的日常行为，而“美”是令人满意的、美好的形容词，则“行美”指学生的美好行为、适合行为、和谐行为；“五至”体系是内涵设计，以美育行是过程方法；行远成人是目标结果。通过构建德育管理机制，狠抓德育队伍建设，推进思想政治教育，强化文化育人特色，优化活动育人途径，完善协同育人机制，加强安全防护教育，提升学校德育工作实效，打造学校德育品牌，推动学校德育内涵发展、特色发展。

2 研究目标与意义

2.1 从学校出发，构建富有学校特色的德育体系

本模式从学校力求培养的核心素养以及智障儿童的心理发展水平实际出发，以《中小学德育工作指南》为蓝本、学校现状为基本，结合特殊学生认知发展规律，确定“‘行美’德育，‘五至’体系，以美育行，行远成人”德育管理理念，构建富有培智学校特点和独具特色的德育新体系，打造学校特色德育环境，探索开发贴合本校师生的德育课程，形成培智学校可参考德育管理模式，带领各项德育工作更上一个台阶。

2.2 落实到学生，培育“三有一能”生活小主人

围绕“‘行美’德育，‘五至育人’体系”，通过管理育人、文化育人、课程育人、活动育人、协同育人做到全员、全程、全方位三全育人，突出德育特色，遵循特殊教育规律，尊重教育对象，认真务实，用真心，动真情，着重培养具备中国学生发展核心素养的学生，使学生成为“三有一能”生活小主人。

2.3 辐射到区域，促进结对学校德育工作发展

在建设和实施过程注意材料收集和总结，汇总特殊教育德育资源包（包括班风建设档案、“行美”宝贝评价手册、学生劳动清单及素养评价表、德育活动菜单、正副班主任管理档案、德育作业、课例课件等），将德育体系进行

资源统整、共享，结合送教活动结对学校（梅州市梅县区特殊教育学校和湛江市麻章区特殊教育学校）进行实地指导，以实施德育新模式、资源共享、讲座分享等形式进行帮扶和操作指导，发挥结对帮扶时效性，辐射带动省内特殊教育学校的德育教育新发展。

3 研究问题与任务

3.1 拟解决关键问题

3.1.1 加强队伍建设，强化德育保障

我校将根据《中小学德育工作指南》，认真研读《“十四五”特殊教育发展提升行动计划》文件精神，坚持“立德树人”的要求，成立德育工作领导小组，落实“行美”德育体系中的“至治之道”（意为最好的治理），坚持育人为本，德育为先，规范管理，以一个标准看待目标结果。

3.1.2 以育人为主线，打造德育阵地

通过项目建设，建设“行美”德育体系以“至臻之境”（意为最好的最完善的环境），打造师生自主、和谐、共享的学习（工作）空间，营造校园生态融合圈，营造本真空间环境、文化环境与良好人际关系，发挥“文化育人”的功能。按照我校校园文化主题，校园里人文景观蓝、绿、黄、粉是总色调，家、树、花是设计元素，形成格调有品位、倡导积极行为支持的校园文化，以育人为主线，建设德育阵地，为学生提供真实可感的生活化、沉浸式校园学习环境。

3.1.3 创新德育课程，开发德育资源

德育课程是育人载体，注重人的发展功能，符合智障学生身心发展需要^[1]。本项目创新开发“行美”德育体系中的“至实之课”（意为最实在有效的课程），打造“健康与安全课程、养成与交往课程、活动与实践课程”三类德育课程，实施德育课程新格局，开发德育资源，形成全员全程育人、全方位育人的新机制。课程方向与本校文化特色、育人理念相吻合，遵循学校教育教学发展路线；课程设置符合特殊教育需求，遵循智障学生个体差异梯度。通过课程的落实，让残疾程度不一、类型多样的特殊学生获得积极的德育体验，提升特殊孩子的生存能力社会适应能力和生活品质。

3.1.4 以活动为基点，弘扬“行美”精神

落实“行美”德育体系中的“至洽之行”（意为最美的行动、行为），以活动为基点，弘扬“行美”精神。项目组统领学校的五个校园节、四个典礼、三种实践活动，注重体育、智育、美育、劳动教育与德育融合^[1]，定期开展德育活动，对活动经验进行总结，不断优化改进。以学生为中心、以活动为平台、以参与为手段、以体验提升能力为目标，达到活动育人、实践育人的效果，挖掘学生潜能，促进他们的个性化成长。

3.1.5 以校家社为面，发挥德育效应

对培智学校而言，校家社三方的紧密合作是发挥德育效应的关键。本项目将形成“行美”德育体系中的“至和之力”（寓意校家社三方极和谐的结合），组建家校合作空间、校

社开放空间、家社融合空间协同育人，将德育效应不断放大。利用主题实践、劳动实践以及研学旅行活动，让学生在实践中学习、体验、感悟，从而增强德育的实效性。同时利用家委会、家长会、亲子活动、家庭教育讲座、宣讲讲座等形式形成校家社三方合力，共同营造一个温馨、和谐、向上的成长氛围，促进学生全面发展。

3.2 创新点

3.2.1 构建可视化、可操作的培智学校德育教育新体系

在本校层面，项目组对“行美”德育体系进行创新并完善，以“发展适宜教育，坚守教育本真”的办学理念为引领，从德育文化、管理、课程、实践活动、协同育人方面入手，完善德育工作组织管理制度，开展“五至”育人活动，实现培养“三有一能”生活小主人的育人目标。经过德育体系内涵建设的过程，发展完整和清晰的符合培智学校实际的德育格局，支撑培智学校的德育工作研究数据。

3.2.2 形成可推广、可辐射的系统化德育管理模式

在对其他学校层面，从可推广角度形成系统化的德育工作模式和可复制经验做法，绘制系列的直观体系图、框架图、流程图，凝练富有致明学校特色的德育管理“六个一”（德育活动一份菜单、学习生活行为一日常规、生态融合一种模式、德育队伍建设一项工程、团队工作一个阵地、协同共育一组空间）、班级德育管理“四个有”（班级有特色风采、老师有岗位职责、学生有良好习惯、人人有技能特长）、学生德育评价“两颗星”（星级班级评比和“行美”之星评比）以及学生成长记录“一个档”（学生成长档案）模式，将抽象的模式化为有形的、多元的记录档案与评价制度，使德育工作有章可循，管理有序。

4 研究步骤与方法

4.1 部署启动

①总结学校目前“行美”德育现状及实施情况，梳理可延续的经验做法，对实施中的短板和不足提出解决措施。

②学习相关德育文件精神 and 先进特殊学校德育工作经验与相关文献资料，总结以上资料并更新观念，为开展项目打下坚实基础。

③凝练德育管理理念，以高站位定准总基调。面对多样复杂的特殊教育需求，应具有不同普通学校的德育工作思路，我们凝练“‘行美’德育，‘五至’体系，以美育人，行远成人”德育管理理念。

④重构德育工作组织架构，保障项目顺利运行。我校构建以校长为组长的德育教育网络，校长室、党支部、德育工作相关部门负责人组成德育领导小组，搭建高效协作的德育教育网络，全面开展学校德育管理工作。

⑤绘制德育体系图。学校把德育体系以“人”的形状出现，象征以人为本，尊重教育对象，正视孩子的先天缺陷，认真务实，用真心，动真情。“人”的数量为“3”，代表“全员、全程、全方位”三全育人，国家当前对德育工作“贴近

实际、贴近生活、贴近学生”的“三贴近”原则，以及家庭、学校、社会三位一体教育合力。

⑥组织召开项目小组会议，进行论证并分工。项目组负责人组织会议并提出具体任务和要求，讨论拟定项目实施方案，邀请专家进行论证，根据意见修改方案，敲定实施方案并部署启动。

4.2 设计和试运行

德育处的项目成员牵头在学校试运行实施方案，教导处的项目成员辅助开展初步研究。项目的设计采取边实验边思考、边学习边改进的方法，不断完善项目的实施方案，同时对方案进行评估反馈，适时调整项目思路。

4.2.1 构建德育管理模式，探索工作途径

统筹落实学校德育管理“六个一”、班级德育管理“四个有”、学生德育评价“两颗星”以及学生成长记录“一个档”模式的有效性，探索本项目的工作路径。

学校德育管理“六个一”指德育活动一份菜单、学生一日常规、生态融合一种模式、德育队伍建设一项工程、团队工作一个阵地、协同共育一组空间，以下为“六个一”初步思路：

①德育活动一份菜单：梳理建立并不断完善学校德育活动菜单，形成德育“套餐”。

②学生行为一日常规：学校把养成教育落实在每一名学生的每一节课每一个生活作息细节中，让他们能得到针对性的引导、支持或辅助。

③生态融合一种模式：在管理中，创设生态的人文环境与教学环境，充分挖掘社会优质资源，组织符合学生特点的多层次融合活动。

④德育队伍建设一项工程：重视师德师风建设，并根据校情提出“真能”教师“六炼一悟”，组织好班主任的系列化培训工作，落实德育教研和班主任例会制度等。

⑤团队工作一个阵地：利用学校少工委完善德育工作。

⑥协同共育一组空间：学校依靠德育处，以班主任为核心、学科教师、康复师、生活老师、跟班行政等组成班级育人团队，构成了教育学生、联系家庭、连接社区的中心。

班级德育管理“四个有”指的是班级有特色风采，老师有岗位职责，学生有良好习惯，人人有技能特长。

学生德育评价“两颗星”指的是星级班级评价和“行美”明星评价。德育评价分为班级、学生个人两个维度，实施星级班级评比和“行美”之星评比机制，常规管理和综合素质相互交融。

学生成长记录“一个档”指的是为每位学生独立建立成长档案，囊括基本资料、个别化教育计划、任课教师信息、作品记录、参与活动记录、心理档案、获奖纪录等，规范地记录学校生活的点点滴滴。

4.2.2 创设德育课程，提升发展内涵

德育课程设计贯彻了学校的育人目标，从学生核心素

养出发,着力建设健康与安全、养成与交往、活动与实践等多元课程体系,打造学生、教师、家长、社会四位一体的“行美”特色德育课程脉络。

4.2.3 开展特色活动,突出德育特色

学校的创新德育活动集中展现在“五个校园节”“四个典礼”“三种实践活动”。“五个节”是指每学年第一学期开展自助生活节、展能体艺节,第二学期乐融游戏节、六一欢乐节以及四季耕读节(春耕节、农创节、开耕节、丰收节),举办各级各类主题实践活动,开阔学生视野;围绕学校文化开展开学礼(入学礼)、散学典礼、入队典礼、毕业典礼等“四个礼”的活动;利用不同社会实践基地开展的“主题实践”、学校特色的“劳动实践”以及“研学旅行”。

4.2.4 改善德育环境,发挥育人功能

德育环境包括空间环境、文化建设和人际关系。遵循适应性、可迁移、可调整等设计理念,以及结构化、积极、共情、低刺激、无障碍等设计原则,把握降低干扰、提供视觉辅助空间转衔和引导标识、学生多感官需求等要点,构建守正创新、平等互动、开放共融的特殊学校校园文化,在实施期内改善校内环境硬件,建设2~4个为残障学生提供真实可感的生活化、沉浸式校园学习环境的文化景观。

4.3 阶段总结和深化实施

①项目组成员做好阶段性小结、中期汇报,根据专家指导意见对项目阶段性成果进行完善汇总。

②落实学校德育管理“六个一”、班级德育管理“四个有”、学生德育评价“两颗星”以及学生成长记录“一个档”,项目组成员归纳实施中的经验并进行管理优化。

③系统化开展“五个校园节”“四个典礼”“三种实践活动”,项目组成员归纳实施中的经验并进行活动优化。

④在区域内(增城北片区、增城区、粤东粤西帮扶的特殊教育学校)示范辐射,做好成果推广应用记录,及时反思和修订。

4.4 成果凝练和验收

整理、总结和提炼成果,根据专家指导意见进行材料编写,找出难点和薄弱环节,做好拾遗补漏工作,落实整改措施,形成结项报告。

5 研究结果与讨论

5.1 形成充实“‘行美’德育,‘五至’育人”德育管理档案

①管理育人,建立德育管理工作档案。将学校、班级、

师生德育管理活动形成体系、归纳成档,包括学校德育管理“六个一”、班级德育管理“四个有”、学生德育评价“两颗星”、学生成长档案“一个档”。

②课程育人,建立德育课程资源包。统筹学校德育课程,形成健康与安全、养成与交往、活动与实践多元课程体系,将课程结果转化为教学类资源,如课例、微课、校本教材、作业设计等,建立德育课程资源包。

5.2 汇编“‘行美’德育,‘五至’育人”德育体系项目成果集

凝练创新性强、效果显著、推广价值高的德育工作经验,形成论文著作、教育案例或叙事、课例展示、多媒体课件、校本读本、文字材料汇编等成果。

5.3 “‘行美’德育,‘五至’育人”德育体系成果转化

通过创新并完善“行美”德育体系,以“发展适宜教育,坚守教育本真”的办学理念为引领,完善德育工作组织管理制度、开展“五至”育人活动,实现培养“三有一能”生活小主人的育人目标,让“‘行美’德育,‘五至’育人”德育体系可视化、可操作。

“‘行美’德育,‘五至’育人”着重培育中重度智障儿童身心健康、良好品行,发展健全人格,使学生成为具有生活自理能力,为终身学习和发展打下良好的基础;使学校学风有明显改善,教育教学质量有明显提高,让师生学校都受益。

5.4 “‘行美’德育,‘五至’育人”德育体系成果推广

“‘行美’德育,‘五至’育人”德育体系通过片区、区级教研活动、专项活动等进行推广,为区域内有特殊学生的学校提供德育指南;结合送教帮扶活动到学校实地进行德育工作指导,采用资源共享、讲座分享等形式予梅州市梅县区特殊教育学校和湛江市麻章区特殊教育学校辐射示范和帮扶指导,三校通过“五至”实践,交流工作成效,为省内同类学校提供可行性经验,提升德育效能。

参考文献

- [1] 任旺庆.农村培智学校儿童德育教育的策略研究[J].教育艺术,2024(4):31.
- [2] 徐敏.培智学校德育课程建设实践探索——以扬中市特殊教育中心学校为例[J].现代特殊教育,2017(23):79-80.
- [3] 余婵玲.培智学校综合实践活动中渗透德育的策略研究[J].新课程导学,2020(11):20+32.