

Research on the Teaching Strategy of Interdisciplinary Teaching Practice in Junior Middle School History

Ling Wang

Leling No.3 Middle School, Leling, Shandong, 253600, China

Abstract

In the junior high school education system, history occupies an important position, which is related to the comprehensive development of students. Interdisciplinary teaching is an important part of the new curriculum reform. When carrying out teaching activities, it can realize the effective connection of multiple disciplines, promote students to broaden their vision and improve their personal cognition. Need to attach importance to the interdisciplinary teaching ideas in junior high school history teaching application, combined with the history teaching process, prompting the students' comprehensive ability to improve, achieve long-term development goals, this paper will focus on junior high school history interdisciplinary teaching practice teaching strategy, aims to provide reference for the general education workers, make it in teaching activities have a reliable theoretical basis.

Keywords

junior high school history; interdisciplinary; practical strategy

初中历史跨学科教学实践教学策略研究

王凌

乐陵市第三中学, 中国·山东 乐陵 253600

摘要

初中教育体系中, 历史占据着重要地位, 关系到学生的综合发展。跨学科教学是新课改的重要内容, 在开展教学活动时可以实现多个学科的有效衔接, 促使学生的视野更加开阔, 提升个人认知。需重视跨学科教学思路在初中历史教学中的应用, 将其与历史教学全过程结合起来, 促使学生们的综合能力得到提升, 实现长远发展的目标, 论文将重点探讨初中历史跨学科教学实践教学策略, 旨在为广大教育工作者提供参考, 使其在开展教学活动时拥有可靠的理论依据。

关键词

初中历史; 跨学科; 实践策略

1 引言

在教育改革的背景下, 跨学科教学在初中历史教育中受到广泛关注, 成为推动教育进展的重要手段。在开展教学活动时, 适当融入跨学科教学思路可以让各个学科的知识 and 技能有效融合, 在交叉以及互补等多种形式下使学生们跨越学科边界, 具备综合性的学习认知, 提高解决问题的能力。初中历史将跨学科教学思路融入其中, 能够提升整体的教学质量, 也能强化学生的学习兴趣和, 确保学科教育有序推进。

2 跨学科教学的理论基础

跨学科教学属于综合性教学手段, 在一定程度上突破了传统学科之间的界限, 在充分整合各种学科知识与方法的基础上呈现出更加完整且具有系统性的知识体系^[1]。这种教学方法更加看重知识的应用, 可以培养学生的创新思维以及

批判性思维, 鼓励学生可以在实践活动中主动解决实际问题。在跨学科教学环境下, 学生们能够进行有效的互动与合作, 教师也能与学生打成一片, 创设出特色的学习队伍。跨学科教学还能凸显学生对自身学习过程的反思, 以便优化和调整相应的学习方案。总而言之, 跨学科教学的目标就是创造富有实践意义和创新元素的学习环境, 给学生的全面发展奠定坚实基础, 提高他们解决具体问题的能力。

3 初中历史跨学科教学的重要性

在社会稳步发展的进程中, 人们对教育的要求越来越高, 主张学生们的综合素质全面提升。在初中历史中, 除了传授基本的历史知识, 还要考虑学生的综合素质, 以强化他们的创新能力和思维能力作为重要目标。初中历史教学中适当融入跨学科教学思路可以让多学科相互交融, 在稳步提升学生学习兴趣的基础上加深他们对历史事件和历史人物的理解, 为后续的学习和成长创造良好条件。跨学科知识的融合还能强化学生的团队合作能力, 培养他们的协作意识, 使

【作者简介】王凌(1979-), 女, 中国山东乐陵人, 本科, 中学高级教师, 从事初中历史教学研究。

他们对学习拥有全新的认识^[2]。跨学科教学系统如图1所示。

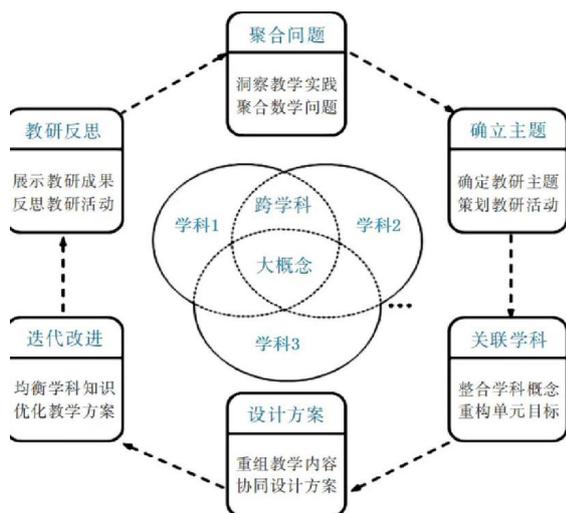


图1 跨学科教学系统

4 初中历史跨学科教学设计的原则

4.1 以学生为中心

在跨学科教学环节，教师能够发挥出主导价值，学生们的主体地位也能体现出来，对优化最终成果具有较大帮助。跨学科教学以突出学生的中心地位为根本，考虑学生的兴趣与需求。在开展教育教学活动时，教师要合理地设计活动，根据学生的实际情况制定出指导方案，促使学生的学习质量大幅提升，教师们的教学水平有所提高。

4.2 进行知识整合

跨学科教学除了追求各个学科的知识相互衔接外，也看重知识整合的特色，以此提高学生的学习兴趣，激发他们的学习热情。教师要精心地设计教学内容，让学生们拥有宽广的知识体系，在此过程中构建起完善的知识框架，如教师可以通过特定的社会问题引导学生串联起历史知识和地理知识，将相关问题处理到位，加深对具体内容的理解与感悟。

4.3 实践和探究

初中历史教学有着一定的要求，在开展教学活动时应重视理论知识和实践活动的完美结合。在操作和主动探究的过程中，学生的学习更加主动，可以通过学习计划去完成相应的目标，以此取得更加显著的成果。教师可以根据实际情况设计一系列相关的项目和问题，保证学生利用观察以及数据分析等多种方法解决难题，锻炼独立思考的技能，培养独立思考的意识。

4.4 灵活性和适应性

跨学科教学的设计应体现出灵活性和适应性，这对教师和学生均有较大帮助。教师应持续观察和反思学生的实际情况，根据学习状态调整相应方案，为学生们创设出可靠的反馈途径，使之呈现出最佳的学习成果^[3]。教师还要保证跨学科教学设计适应学生的学习需求，以此才能让教学活动贴近学生，为成长及发展铺路。

4.5 评价多元化

为全面了解学生的学习进展，使他们的综合能力得到提升，教师可以运用多种形式和维度的评价方式，以此获取最佳成果，助力学生的进步。除了传统的考试以及测验之外，也要涵盖着项目评价以及过程评价等多种内容，以此发挥出多元评价的优势之处，让学生的学习状况清楚反映出来，在培养其自主学习意识时提高他们的自主学习能力。

5 初中历史跨学科教学设计的挑战

5.1 实施复杂性

跨学科教学需要教师整合多个学科的内容，根据学生情况设计出富有深度和广度的教学内容，要求教师必须识别各个学科之间的联系，营造出特定的学习情境，使学生可以从不同的角度理解和应用相关知识。在这个过程中，课程设计和实施过程十分复杂，因此体现出一定的难度，若是教师缺乏组织能力，加之学生们的配合程度不高，将会影响到最终的成果。

5.2 评估与评价问题

学科教学涉及到多个学科的内容以及教学标准，采取何种方式构建公正且准确的评估体系成为了重点关注的问题。教师应明确评估与评价之间的衡量方式，清楚各学科知识与技能的评价标准，以此才能发挥出跨学科教学的意义。目前来说，教师在评价与评估方面未能给予高度关注，所以采取的方式不够合理，导致最终的学习成果不尽人意^[4]。

5.3 教师专业问题

教师在运用跨学科教学方法时应展示出较强的学科知识组织水平，以此才能呈现出最佳的教育模式。但是由于教师的专业发展受到研讨以及培训等多种因素的影响，所以若是采取的方式不当，将会阻碍他们的专业发展，甚至影响到跨学科教学的进程。目前来说，部分学校未能将教师的专业发展和合作需求摆在突出位置，以至于跨学科教学受到一定的影响，未能有效地开展相关活动。

5.4 体制及资源约束

目前的教育体制和资源分配并不利于跨学科教学的推广，比如现阶段的课程体系和教学计划体现出较大的空间限制性，资源分配也难以支持跨学科项目的开展。需要正视相关问题，在体制以及资源约束方面给予高度的关注，制定出可靠路径，确保相应的成果更加显著。跨学科设计框架如图2所示。

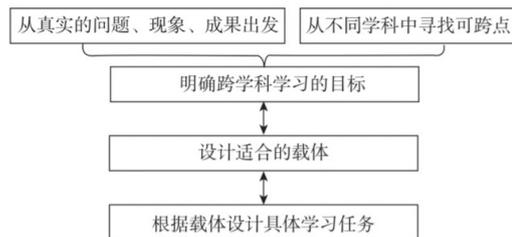


图2 跨学科设计框架

6 初中历史跨学科教学实践教学策略

6.1 和地理学科相互融合

在处理地理问题时，教师应运用多种知识加以引导，让学生们掌握知识和技能应用的技巧。在教学环节，可以从不同的角度对历史问题深入剖析，提高学生的解题能力。比如历史上的战役成败极易受到气候的影响，又或是两个国家会因为争夺河流航运和灌溉价值而处于长期对峙的状态。在开展教学活动时，教师还能为学生们展示历史地理地图，使他们直观了解区域情况，从地理学的角度解决历史问题^[5]。

教师应为学生们深入挖掘历史事件的地理要素，通过简洁的方式呈现给学生，在此基础上调动学生的主观能动性，使之主动将历史知识和地理知识相结合，获取可靠的解题思路。在学习到古代埃及课程时，教师要与地理学科结合起来，实现跨学科教学的目标。比如为学生们展示古埃及地图，引导他们找到尼罗河的位置，借助地理课程让学生们分析尼罗河流域的气候特征，探讨在不同阶段的水量变化。在整个环节，学生们占据着主体地位，在教师的适当引导下主动探索相关知识点，解决具体的问题。通过合理地融入地理信息，能够让学生们了解尼罗河和古埃及文化之间的联系，在加深对历史知识理解的基础上强化学习的兴趣，巩固地理基础。教师必须具备跨学科的认知，将各个学科的知识及相关内容结合起来，在全面了解学生的基础上引导他们进一步探索，优化相应的学习成果。

6.2 和美术学科相互融合

在开展教育教学活动时，教师要重视学生的学业成就，根据他们的学习进展制定出可靠策略，确保学生们的文化素养得以培养，提高综合能力。在美术教学中，教师要寻找到历史学科的切入点，将历史学科和美术学科完美结合，培养学生的美育思想，让他们的历史认知进一步增强。比如学习到“教育文化事业的发展”时，可以适当融入艺术学科，实现跨领域教学的目标。教师可以设置不同的学习小组，向学生们展示徐悲鸿的代表作《愚公移山》，让学生们以小组为单位讨论相关的内容。在此过程中，学生们能够感知到徐悲鸿坚韧的笔墨力量，总结出富有深意的中国故事，歌颂人民的意志力。通过将美术学科和历史结合起来，能够让学生们体会作品中的艺术语言，提高自身的人文素养，助力全面发展^[6]。

6.3 和语文学科相互融合

语文和历史之间存在着密切的联系，在开展历史教学活动时，需要将语文知识融入其中，从语言的角度让学生深刻全面地了解历史。教师可以适当运用修辞手法和表现手法，使历史教学更加生动和通俗易懂。在学习到抗美援朝相关内容时，教师可以为学生们引入《谁是最可爱的人》，让学生们了解中国人民志愿军反抗侵略和英勇保卫和平的故事。通过介绍整篇文章，使学生们加深了对抗美援朝战争的理解，培养他们的爱国主义情怀。在语文与历史学科相互融合的过程中，学生的情感以及逻辑更加清晰，有助于加深对历史事件的认识，提高阅读能力和思维分析能力。教师应深入挖掘学习资源，提取语文学科中与历史相关的知识点，将其有机地结合到一起，呈现完整的知识体系，确保学生的学科素养得以培养。

7 结语

在初中历史中，跨学科教学成为一项可靠的教学手段。为了优化相应的教学成果，教师需要将跨学科教学摆在突出位置，应用合理化手段融入各个学科的知识，使学生的综合能力得到提升。通过论文的概述，了解到跨学科教学在初中历史中的应用情况，提出了相关建议，希望发挥出相应的参考价值。

参考文献

- [1] 郝好.初中历史课堂教学中跨学科主题学习的实践与思考——以世界历史《近代科学与文化》一课为例[J].历史教学问题, 2024(4):150-153.
- [2] 许圣娇.跨学科理念下初中历史教学的“文学味”——以“宋代经济的发展”一课为例[J].中学历史教学参考,2024(23):52-55.
- [3] 刘凤桐.GRASPS工具在初中历史跨学科主题学习活动中的实践运用[J].中学历史教学参考,2024(22):50-54.
- [4] 陈雨婷.基于“教、学、评一致性”理念的初中历史跨学科教学实践优化探究[J].国家通用语言文字教学与研究,2024(7):43-45.
- [5] 施健.基于素养提升的历史课堂跨学科教学研究——以初中历史“小钱币、大历史”主题学习为例[J].中学历史教学参考, 2024(18):74-77.
- [6] 江如蓉,谢志芳,宓翠.如何确立跨学科学习主题——从“以诗证史:《全唐诗》中的全景大唐”谈起[J].历史教学(上半月刊), 2024(2):38-44.