

Ideological and Political Exploration of English Major Reading Courses in Universities—Taking the Special Reading Unit of “Tell Chongqing Stories Well” as an Example

Changping Huang

Sichuan International Studies University, Chongqing, 400031, China

Abstract

Under the background of ideological and political courses, English professional reading courses in universities should realize the integration of ideological and political courses from the aspects of teaching concept, teaching material content and practice mode. “Good Chongqing story” project reading will ideological elements organic into college English professional reading course construction, starting from Chongqing local history and culture, make reading unit course and its series of activities, mining the ideological and political education resources, in order to make the course of ideological content and learning rationality, value and knowledge, realization, full, full, comprehensive education, and for the integration of education and English professional reading course development provide reference.

Keywords

ideological and political; “Tell Chongqing Story”; English major reading course

高校英语专业阅读课程的思政探索——以“讲好重庆故事”专题阅读单元为例

黄长萍

四川外国语大学, 中国·重庆 400031

摘要

在课程思政的大背景下, 高校英语专业阅读课程应从教学理念、教材内容、实践模式等方面实现与课程思政的融通共生。“讲好重庆故事”专题阅读将思政元素有机融入高校英语专业阅读课程建设, 从重庆本土历史文化出发, 打造阅读单元课程及其系列活动, 挖掘其蕴含的思想政治教育资源, 以期使课程达到思想性与学理性、价值性与知识性的统一, 实现课程全员、全程、全方位育人, 并为课程思政与英语专业阅读课程的融合发展提供借鉴。

关键词

课程思政; “讲好重庆故事”; 英语专业阅读课程

1 引言

习近平总书记在2018年北京大学生座谈会上指出: “人才培养一定是育人和育才相统一的过程, 而育人是本。”^[1] 课程思政是中国新时代高等教育人才培养的重大举措, 也是达到“育人与育才相统一”的重要途径。2020年5月28日,

【基金项目】四川外国语大学校级“三进”课程思政教学改革研究专项项目: “讲好‘重庆故事’——《〈英文经典选读2〉重庆专题》课程建设与实践”(项目编号: SJ223017)。

【作者简介】黄长萍(1986-), 女, 中国四川宜宾人, 硕士, 讲师, 从事英美文学研究。

教育部在《高等学校课程思政建设指导纲要》中明确强调要“推进习近平新时代中国特色社会主义思想进教材进课堂进头脑”^[2]。课程思政与英语专业课程融合发展势必为近年来高校英语专业课程改革的方向与动力。在新文科建设背景下, 高校英语课程应兼具人文性与工具性的特质, 注重培养学生的道德观、人生观与价值观。英语阅读类课程作为英语专业主干课程之一, 应从教学理念、教材内容、实践模式等方面实现与课程思政的融通共生。在进行传统的语言学习与技能训练时, 通过有针对性的学习任务与实践活动, 让思政元素以润物细无声的方式植入阅读课程内核, 努力实现课程的专业性与思想性的同向同行。

2 重庆专题英语阅读课的设计背景

近年来, 习近平总书记多次强调“讲好中国故事”的

重大意义,提出“讲好中国故事”是“讲好中国共产党的故事,讲好中国故事,讲好中国人民的故事”^[1],是“传播好中国声音,展示真实、立体、全面的中国,是加强中国国际传播能力建设的重要任务”^[4]。英语专业理应主动肩负起推进中国文化“走出去”的时代重任,讲述好中国故事,传播好中国声音,让世界对中国多一份理解与支持。作为四大直辖市之一,重庆不仅在政治、经济、文化等方面占据重要地位,在中国近现代历史上同样留下浓墨重彩的一笔。“重庆故事”作为“中国故事”中的一个组成部分,既是后者在国家历史叙事和文化记忆层面的具体展演,也代表着重庆本土地域的根文化,具有不容小觑的生命力、凝聚力与感召力。身处重庆地区的高校应充分利用地缘特征,灵活运用专业学科知识,力争讲好历史和当代的“重庆故事”,并将其作为当代大学生学习习近平新时代中国特色社会主义思想的切入点和生动载体,通过身边具体的大小故事,感受理论的丰富内涵和强大力量。

目前,外语界已对课程思政与英语课程改革的相关议题展开探索,从宏观与微观层面研究课程思政的内涵、目标和实施路径,教材开发与设计,外语专业课与课程思政的融合以及外语教师课程思政教学能力培养等方面^[5]。同时,对“讲好中国故事”的学术探讨始于传媒研究,到了高等教育领域多聚焦于思想政治理论课,而针对高校英语方面的探究则涵盖了理论探讨、教学活动研究、教学现状调查、翻译原则和翻译策略研究等内容^[6]。其中,围绕“讲好中国故事”研究高校英语课程与教学活动,尤其是英语专业阅读类课程甚少,而关注“讲好重庆故事”更为少见,且多落脚在高校思政课程的课堂建设,并未涉及高校英语专业课程建设。由此可见,就英语专业阅读类课程而言,围绕课程思政并结合本土元素,尤其关于重庆本土历史文化方面的课程设计和建设,亟待作出一些尝试性探索。同时,现有英语专业阅读类课程也应打破传统英语阅读重输入、轻输出的教学模式,加入“讲好中国故事”的队伍中,为促进不同文明交流互鉴、和谐共生添砖加瓦。

鉴于此,我们将思政元素有机融入高校英语专业阅读课程建设,扎根重庆本土历史文化,以“讲好重庆故事”为主旨,打造重庆专题阅读单元课程及其系列活动,挖掘其蕴含的思想政治教育资源,以期使课程达到思想性与学理性、价值性与知识性的统一,实现课程全员、全程、全方位育人,为课程思政与英语专业阅读课程的融合发展提供借鉴。

3 重庆专题英语阅读课堂教学设计

3.1 重庆专题单元课程介绍

重庆专题阅读属于英语专业一年级阅读必修课的一个教学单元。该课程立足于新文科建设和“外语+”的人才培养目标,旨在打破传统英语专业阅读课的教学内容设定与授课模式,以英文原版材料为基础教材,采取师生共建共促的

方式,开展一系列课堂内外教学实践活动。重庆专题阅读以英籍华裔女作家韩素音创作的《目的地重庆》(*Destination Chungking*)中聚焦重庆大轰炸时期的章节内容为主要单元学习内容,而重庆专题的前一单元学习埃德加·斯诺(*Edgar Snow*)撰写的《红星照耀中国》(*Red Star Over China*)部分章节,后一单元则阅读近期国内外英文报刊,如《中国日报》(*China Daily*)、《经济学家》(*The Economist*)、《华盛顿邮报》(*The Washington Post*)等刊物关于中国与重庆的报道,实现从历史上的“中国故事”到“重庆故事”再到当代中国与重庆叙事的阅读积累。通过指导学生研读《目的地重庆》重庆章节与其相关英文材料,以及相应的课堂内外活动,帮助学生实现从浅层学习到深层学习的认知模式转变,养成主动承担弘扬爱国主义传统、传承时代精神、重构重庆本土文化记忆的主人公使命。将重庆专题作为英语专业阅读课程的教学单元内容,有助于发挥“融入式、嵌入式、渗入式的立德树人协同效应”^[7],进一步推动习近平新时代中国特色社会主义思想在高校教育战线的扎根、发展。

3.2 重庆专题单元教学目标

第一,在课程建设方面,以重庆专题为载体,强化英语专业课程中的所蕴含思政元素和本土历史文化,构建以学生“学习为中心”的“学+做”教学模式,形成“讲好重庆故事”的固定授课模块。第二,在学生培养方面,通过系列教学活动,增强学生的爱国意识和爱国情感,树立正确的历史观、民族观、国家观和文化观,从“被动学习者”转变为具有创新精神和思辨能力的“主动行动者”“终生学习者”,在“讲好重庆故事”的过程中,成为有情怀、有理想、有本领、有担当的中外文化交流使者,主动承担助力传播中国文化的时代使命。第三,在教师团队方面,奉行“以教促研”“教研相长”,有效提高课题组成员自身的教学理论知识和实践能力,推动科研和教学的互融式发展,促进课程思政的团队建设。

3.3 重庆专题单元教学步骤

在重庆专题阅读单元的教学阶段中,坚持全员、全过程、全方位育人,开展“讲好重庆故事”教学实践活动。按照“了解”“共情”“反思”“传播”四大步骤,建立以“被动输入—思想共鸣—内化反思—主动输出”为主脉络的教学模式。

首先,指导学生阅读重庆专题单元规定的文本材料,并自行查阅相关资源,完成阅读输入部分,达到了解、熟知重庆历史大事件与当下发展现状的学习目标。接下来,在完成材料储备和知识积累的基础上,引导开启个人情感与本土历史关联的共频共振。学生先以小组为单位进行交流,随后于课堂上分享交流。通过重温历史和当代大事件,感知重庆本土集体记忆所蕴含历史积淀与文化张力。其次,经过前期知识与情感的双重准备后,指导学生着手撰写阅读感想,构思并完成小组项目。鼓励学生展开实地考察,在参观重庆各大博物馆或历史建筑之后,寻找代表重庆记忆与时代精神的

文化符号。最后,围绕“讲好重庆故事”,学生通过课堂展示、参与年级视频大赛等方式呈现项目成果,并通过课程官方微博公众号以及学生个人的自媒体账号推广项目成果,实现重庆故事“走出”本土的多方位输出与传播。

4 重庆专题英语阅读教学成效与反思

4.1 学生项目成果总结

由于重庆专题英语阅读在2022年和2023年以试点方式开展,学生在“述‘重庆故事’”的输出环节所产出的项目数量有限。2022年试点2个班级,共展示项目14项,均与中国革命史相关,其中11项与重庆相关;2023年试点3个班级,共18个项目,均关联中国革命史,其中15个项目针对重庆。在2024年的教学实践中,全年级参与重庆专题英语阅读的全过程教学,并以年级视频大赛的形式进行项目成果展示。视频大赛主题为“红色中国,红色重庆”,要求学生以小组合作的形式,在充分尊重历史史实的基础上,创作10分钟之内的英文视频。全年级共18个行政教学班,共收集视频项目成果97项。就主题而言,其中66项紧扣“讲好重庆故事”,另外31项关注其他地区的抗战历史故事。在以重庆故事为主题的66项视频成果中,40项回顾了重庆大轰炸时期的抗战历史,17项讲述了重庆红岩革命先烈的故事,7项展示了重庆城市发展故事。以视频大赛一等奖作品《折返重庆》(*Turning Back to Chungking*)为例,学生小组以《目的地重庆》为构建项目视频的出发点,通过采访对话的形式,将小说中的主要人物与情节、作者韩素音以及当代重庆大学生联系在一起,共同重述了重庆大轰炸时期重庆人民所遭受的种种磨砺及其表现出坚强意志与乐观精神。学生小组的视频成果展示出他们对重庆专题英语文本以及重庆历史大事件的熟悉与理解。在构思与制作视频项目的过程中,他们将对英语文本学习的浅层的个人体悟上升到对重庆以及民族大纪事的深刻的集体认知,最终呈现出融史实与虚构、历史与现代为一体的重庆故事,完成了“讲好重庆故事”的输出环节。

4.2 教学的不足与改进方向

从整个课程设置来看,重庆专题英语阅读在教学设计和具体实施过程中能够有效全过程融合课程思政理念,然而它在整个英语专业一年级阅读必修课的课程体系当中仅为其中一个教学单元。后期应思考如何以重庆专题为示范单元,增加以地方志、民族志为导向的专题式英语阅读板块,在拓展英语阅读类型与范围的同时,继续探索提升学生的历

史意识与当代认知的有效途径。

从具体教学实践来看,因为在“了解”“共情”“反思”“传播”四大教学步骤中,大量的学习任务需要学生在课堂之外独立或以小组合作的方式完成,任课教师作为课程的引导者需要权衡如何在课堂内外起到价值导向、学习监督与成果评价等作用,并思考如何激发学生的主观能动性与创造力。在条件允许的情况下,可以通过开展第二课堂的方式,组织学生实地参观考察,近距离感受本土历史文化的留存。

最后就学生培养方面,前面三个环节可以加入小组互助、互督的形式,并在课堂外适当加大师生互动交流比重,提升学生对英语材料的学习吸收效果。在最后的项目搭建环节,可以引入跨专业、跨学科系列讲座或专题网课,帮助学生拓展项目制作的主题内容和形式,熟练掌握制作项目的相关技术,助力“讲好重庆故事”的目标。

5 结论

立德树人是教育的根本任务,如何将思想道德教育、文化知识教育、专业知识教育与社会实践教学融入学校课程设置中是当下教育改革的重中之重。在课程思政的指导下,“讲好重庆故事”专题阅读单元是高校英语专业阅读课在新时代英语课程改革过程中对“育人与育才相统一”以及“讲好中国故事”的积极响应,也是针对课程思政与英语专业阅读课程融合共生的初步尝试。我们在未来可以关注更多英语原版阅读中对中国形象、历史、文化、人物等方面的书写,继续探索如何以英语专业阅读课程为载体,“讲好中国故事,传播好中国声音,展示真实、立体、全面的中国”^[4]。

参考文献

- [1] 《习近平总书记教育重要论述讲义》编写组.习近平总书记教育重要论述讲义[M].北京:高等教育出版社,2020.
- [2] 高等学校课程思政建设指导纲要[Z].https://www.gov.cn/zhengce/zhengceku/2020-06/06/content_5517606.htm.
- [3] 习近平在接见2017年度驻外使节工作会议与会使节时的讲话[N].人民日报,2017-12-29.
- [4] 习近平在中共中央政治局第三十次集体学习时强调加强和改进国际传播工作,展示真实立体全面的中国[N].人民日报,2021-6-2.
- [5] 向明友,张敏.大思政,小环节——以语用学导论课程思政为例[J].外语与外语教学,2024(4):9-16+146.
- [6] 常海潮.大学英语课讲好中国故事:现状、路径和方法[J].外语电化教学,2021(5):96-100+114.
- [7] 习近平.思政课是落实立德树人根本任务的关键课程[N].求是,2020(8):31.