

# Exploration on the Function and Mechanism of Moral Education in Primary School in the Construction of Rule of Law

Xiaofen Cui

Wenyuan Primary School, Qingxu County, Taiyuan, Shanxi, 030411, China

## Abstract

Primary school is an important period for children's personality development and the initial establishment of moral concepts, and moral education, as the core component of school education, is of great significance for cultivating students' legal consciousness and enhancing the concept of rule of law. With the continuous development of legal construction in our country, legal education has gradually become an important way to train citizens' legal quality. In this process, moral education in primary school not only focuses on the cultivation of students' moral character, but also should be carried out under the framework of rule of law education. This paper discusses the role and mechanism of moral education in the construction of the rule of law in primary schools, analyzes its influence on students' legal consciousness, legal concept and social responsibility, and reveals the close relationship between moral education and the construction of the rule of law through case analysis. The thesis believes that moral education in primary schools should give full play to its guiding role in the rule of law education, and build a system of combining moral and rule of law education, so as to cultivate future citizens with social responsibility and legal awareness for the rule of law construction in our country.

## Keywords

primary education; moral education; rule of law construction; legal consciousness; educational mechanism

## 探究小学道德教育在法治建设中的作用和机制

崔晓芬

清徐县文源小学校, 中国·山西太原 030411

## 摘要

小学阶段是孩子们人格养成和道德观念初步建立的重要时期, 而道德教育作为学校教育的核心组成部分, 对于培养学生的法律意识、增强法治观念具有重要意义。随着中国法治建设的不断推进, 法治教育逐渐成为培养公民法律素质的重要途径。在这一过程中, 小学阶段的道德教育不仅关注学生的品德培养, 还应在法治教育的框架下进行。论文探讨了小学道德教育在法治建设中的作用和机制, 分析了其在学生法律意识、法治观念以及社会责任感等方面的影响, 并通过案例分析, 揭示了道德教育与法治建设的紧密联系。研究认为, 小学道德教育应当充分发挥其在法治教育中的导向作用, 构建起系统的道德与法治相结合的教育机制, 为中国法治建设培养具有社会责任感和法律意识的未来公民。

## 关键词

小学教育; 道德教育; 法治建设; 法律意识; 教育机制

## 1 引言

随着社会的发展与进步, 法治建设已成为现代国家治理的重要基础。在中国, 法治建设的关键在于培养公民的法律素养和法治观念, 而这种教育的起点应当从小学阶段开始。小学阶段不仅是儿童道德观念初步形成的关键时期, 也是学生世界观、人生观、价值观的初步奠定期。道德教育作为小学教育的基础内容之一, 长期以来被视为培养学生品德、塑造人格的重要途径。然而, 随着法治社会的建设步伐加快,

单纯的道德教育已无法满足新时代对公民素质的要求, 如何在小学阶段将道德教育与法治教育结合, 培养学生的法律意识和社会责任感, 成为当前教育改革的一个重要课题。

在这一背景下, 论文从道德教育与法治建设的关系出发, 探讨小学道德教育在法治建设中的作用及其实现机制。通过理论分析与实证研究相结合, 旨在为小学阶段的法治教育提供理论依据和实践指导, 推动法治教育与道德教育的有机结合, 为中国法治社会的建设打下坚实的基础。

## 2 中小学道德教育的现状与法治建设的关系

### 2.1 小学道德教育的现状

道德教育在中国的基础教育中具有重要地位, 特别是

【作者简介】崔晓芬(1973-), 女, 中国山西太原人, 中小小学一级教师, 从事小学道德与法治研究。

在小学阶段，教学内容主要围绕品德培养和行为规范展开。小学道德教育不仅关注学生的品德塑造，还注重学生思想和行为的规范，通过课堂教学、德育活动、社会实践等途径，培养学生的基本伦理观念。然而，随着社会的进步，传统的道德教育内容逐渐面临新的挑战，尤其是在法治教育的背景下，传统的道德教育显得有些单一，缺乏与现代社会法律体系的深度融合。

当前，小学道德教育的主要形式包括道德与法治课程、班级德育活动、学校文化建设等，虽然取得了一定的成绩，但在法治建设的背景下，单纯的道德教育往往无法满足培养学生法律意识和法治观念的需求。传统的道德教育强调的是“做一个好人”，而现代法治教育则要求学生具备“做一个守法的人”的素养。这两者看似不同，实则可以通过教育创新和教学内容的结合进行有效融合。

## 2.2 小学道德教育与法治建设的联系

法治建设不仅仅是国家治理的重要手段，也关乎每个公民的行为规范和社会责任。在当今社会，法治教育已成为公民素质教育的重要内容，尤其是在培养青少年的法治观念和法律意识方面具有举足轻重的作用。小学道德教育在法治建设中发挥着基础性作用，因为它是学生人格初步养成的阶段，也是法治观念植根的初期阶段。小学阶段的道德教育应当在传统的道德行为规范教育中融入法治元素，培养学生尊重法律、遵守法律的意识和习惯。

道德教育和法治教育虽然侧重点不同，但二者具有内在联系，都是对学生公民意识、社会责任感的培养。道德教育通过对学生品德的塑造，引导他们树立正确的价值观；而法治教育则通过强化法律知识的学习，培养学生尊重法律、守法的意识。在小学阶段，二者的有机结合，可以为学生提供更全面的社会行为规范教育，为中国法治社会的建设奠定基础。

## 2.3 小学道德教育的作用与挑战

小学道德教育在培养学生品德、塑造人格方面具有独特的作用，它通过课堂教学、课外活动、社会实践等多种形式，潜移默化地影响着学生的行为规范。道德教育不仅仅是灌输伦理道德知识，更重要的是通过多样化的教育方式，帮助学生树立正确的世界观、人生观和价值观。然而，传统的小学道德教育在法治教育的框架下也面临许多挑战，尤其是在法律知识的渗透、学生法律意识的培养、法律实践的引导等方面，存在着一定的空白。

在当前的教学实践中，小学道德教育与法治教育的结合仍不够紧密。很多学校在道德教育中侧重行为规范和伦理道德的教导，却忽视了法律知识和法治观念的普及。这使得学生虽然能够辨别是非对错，但在面对实际的法律问题时，往往缺乏应有的法律认知和行为指导。如何在道德教育中融入法治教育，如何让学生在了解道德的同时，树立对法律的敬畏和遵守，是当前教育领域亟待解决的问题。

## 3 中小学道德教育在法治建设中的作用机制

### 3.1 培养学生的法律意识

小学道德教育的首要任务之一就是培养学生的法律意识。在传统的道德教育中，学生通常学到的是如何成为一个“好人”，如尊重长辈、诚实守信、关爱他人等，而在法治建设的背景下，学生还需要学会如何成为一个“守法的人”。通过在道德教育中加入法治元素，教师可以引导学生认识到法律是社会行为规范的重要依据，是保障每个人权利和义务的基本准则。

在课堂教学中，教师可以通过讲解一些简单的法律常识，结合生活中的实际案例，让学生了解法律在日常生活中的应用。例如，可以通过讲解一些与学生生活密切相关的法律问题，如校园欺凌、交通安全、财产保护等，让学生从小培养对法律的尊重，理解守法的重要性。同时，学校还可以通过组织法律主题的班会、法律知识竞赛等活动，增强学生的法律意识。

### 3.2 法治观念的渗透与情感认同

法治教育不仅仅是知识的学习，更是情感的认同和社会行为的规范。小学阶段的道德教育在培养学生的法治观念时，应该注重情感的渗透，帮助学生从内心认同法律的价值。法治教育不仅仅是告诉学生法律的规定和处罚，更要通过情感的引导，让学生认识到法律的存在是为了保护每个人的权利与自由，是社会公正和秩序的保障。

在这一过程中，教师应通过生动的案例和故事，让学生感受到法律的力量和正义。例如，可以通过讲述历史上著名的法律故事，介绍一些成功的法律案件和人物，激发学生对法治的兴趣和敬畏。同时，教师还应通过情感教育，使学生对法律产生归属感和责任感，从而在日常生活中自觉遵守法律，践行法治精神。

### 3.3 道德教育与法治教育的有机结合

道德教育与法治教育应当是一个有机结合的整体，在小学教育中，两者应相辅相成，共同作用。道德教育通过塑造学生的品德，增强学生的社会责任感和公民意识，而法治教育则通过普及法律知识，培养学生的法律素养。二者的结合，可以帮助学生在具备道德感的同时，具备法律意识，形成健全的社会行为规范。

例如，在道德与法治课程中，教师可以通过讲解道德与法律的关系，帮助学生认识到道德和法律的共性和差异。道德教育侧重的是内心的自律和对他人的尊重，而法治教育则侧重外部的规范和行为的约束。通过这种方式，学生不仅能够道德层面做出正确的选择，也能够法治层面意识到自己行为的法律后果，从而在日常生活中更好地遵守法律，维护社会秩序。

## 4 中小学道德教育在法治建设中的实施策略

### 4.1 加强教师的法治教育能力培训

为了更好地在道德教育中融入法治元素，首先需要加

强教师的法治教育能力培训。教师作为实施法治教育的直接执行者，他们的法治观念和教育方法直接影响着学生的法律意识和法治观念。因此，学校应定期为教师提供法治教育的培训课程，提高教师对法治教育的认识和教学水平，使教师能够有效地将法律知识和法治精神融入日常教学中。教育者需要清楚地认识到，法治教育不仅仅是传授法律条文，还应注重学生法律思维方式的培养。教师在开展教学时，应主动更新教学理念，注重学生法治观念的激发和引导。培训内容可以包括法律基础知识、法治思维、法律实践操作等，使教师既具备扎实的法律知识，又能根据不同学生的认知能力和心理特点，采用灵活的教学方法，避免抽象的法律条文与学生的生活脱节。

教师的法治教育能力不仅是知识的传授，还包括如何在课堂上引导学生思考法律背后的社会伦理和价值观。在这方面，教师可以通过案例教学法、角色扮演等多样化的教学方法，帮助学生理解和体验法律的实际应用。通过这些形式，学生能够更深刻地认识到法律不仅仅是外部强制的规范，更是社会共同体中每个成员共同遵守的行为准则。此外，教师还需培养学生的批判性思维，鼓励他们对于法律问题进行独立思考，建立健全的法治观念。

#### 4.2 丰富道德与法治教育的课程内容

在课程内容方面，学校应适时加入更多与法治相关的知识模块，通过课堂教学、课外活动等形式，使学生全面了解法律的基本知识。教师可以结合学生的实际生活，设计符合学生认知水平的法治教育课程，使法治教育不再局限于抽象的法律条文，而是与学生的生活紧密相连。通过引导学生学习如何依法解决问题，如何在遇到矛盾和冲突时寻求法律帮助，增强学生的法律思维和法律应用能力。学校可以根据学生的年龄特征设计循序渐进的法治教育课程，早期教育可以通过故事、游戏等方式引入法律基本概念，让学生在轻松愉快的氛围中学习法治知识。而在高年级阶段，可以通过讨论、辩论等互动式教学方法，加深学生对法律的理解，并通过模拟法庭等实践活动，增强学生的实际操作能力和法律意识。

此外，学校还可以通过组织各类课外活动来丰富法治教育的内容。例如，组织学生参观法院、警察局等司法机关，让学生亲身体验法律的执行过程，帮助他们理解法治社会的

运作机制。通过社会实践活动，学生不仅能够学到法律知识，还能感受到法律在社会生活中的重要性。这些实践活动有助于提高学生的法律参与感和责任感，使法治教育更贴近学生的实际生活。

#### 4.3 加强家庭与社会的法治教育合作

除了学校的教育，家庭和社会也应当共同参与法治教育的推广。学校应加强与家庭的沟通与合作，家长应与学校共同关注孩子的法治教育，引导孩子在家庭生活中尊重法律、遵守法律。家长是孩子的第一任教师，家庭教育在孩子的成长过程中起着不可忽视的作用。家长在日常生活中应通过言传身教，向孩子传递法治观念，培养孩子的法治素养。例如，家长可以通过带孩子观看与法律相关的纪录片、电影，或者与孩子一起讨论社会热点法律问题，帮助孩子了解法治社会的重要性。

### 5 结语

在新时代法治建设的背景下，小学阶段的道德教育承担着重要的法治教育职能。道德教育不仅要关注学生的品德塑造，还应结合法治教育，培养学生的法律意识和社会责任感。通过论文的分析，发现小学阶段的法治教育不仅能够提升学生的法律素养，还能够帮助他们在日常生活中形成规范的行为习惯。未来，随着法治教育的不断发展和完善，小学道德教育将更加注重道德与法治的有机结合，推动学生综合素质的提升，为中国法治建设作出贡献。

通过加强教师的法治教育能力培训，丰富道德与法治教育的课程内容，并加强家庭与社会的法治教育合作，能够进一步推动小学法治教育的发展，培养学生良好的法治观念和行为规范，为建设法治社会提供有力的支持。未来，随着法治教育的深入发展和法治观念的不断深化，小学道德教育与法治教育的结合将成为推动法治社会建设的重要力量，培养出更多具有法律意识和社会责任感的公民。

#### 参考文献

- [1] 闫玉海.论文明城市建设中的道德机制[J].前沿,1994(21):83-84.
- [2] 王平文.当前道德建设中的文化难题和理性前瞻[J].发展研究,1997(5):15-17.
- [3] 叶敦平.法治建设与思想道德建设[J].党政论坛,1997(7):16-18.
- [4] 程波,文慧敏.论法治建设对精神文明建设的促进作用[J].湖南商学院学报,1998(3):81-82.