

Research on Ideological and Political Integration and Practice in University Chinese Teaching

Meixian Liang

Guangdong Institute of Technology, Zhaoqing, Guangdong, 526000, China

Abstract

Under the background of the deepening of educational reform in the new era, ideological and political curriculum has gradually become the core element of college teaching. As a basic course bearing the profound humanistic heritage, its rich humanistic connotation provides a broad space for the integration of ideological and political education in the course. Through in-depth literature research, this paper summarizes the application status of ideological and politics in various disciplines; uses the case analysis method and conducts the questionnaire survey to accurately grasp the students' views and demands of ideological and politics into university Chinese teaching. It is found that there are difficulties in current teaching, such as outdated teaching content and biased teachers' cognition. Taking Z and G universities in Guangdong as practice samples, the implementation process is elaborated in detail, and the results show that students are significantly improved in ideological, moral and cultural literacy. Based on this, the paper puts forward effective strategies such as updating teaching concept and optimizing teaching content, aiming to promote the deep integration of university Chinese and ideological and political courses, and effectively achieve the educational goal of establishing De Shuren.

Keywords

ideological and politics; university Chinese; teaching practice; fusion strategy

大学语文教学中的课程思政融合与实践研究

梁美鲜

广东理工学院, 中国·广东肇庆 526000

摘要

在新时代教育改革不断深化的大背景下, 课程思政已逐步成为高校教学的核心要素。大学语文作为承载着深厚人文底蕴的基础课程, 其丰富的人文内涵为课程思政的融入提供了广阔空间。本文通过深入的文献研究, 全面梳理了课程思政在各学科中的应用现状; 运用案例分析法, 仔细剖析典型教学案例; 同时开展问卷调查, 精准把握学生对课程思政融入大学语文教学的看法与需求。研究发现, 当前教学存在教学内容陈旧、教师认识偏差等难点。以广东Z、G高校为实践样本, 详细阐述实施过程, 结果表明学生在思想道德、文化素养等多方面得到显著提升。基于此, 提出更新教学理念、优化教学内容等有效策略, 旨在推动大学语文与课程思政的深度融合, 切实达成立德树人的教育目标。

关键词

课程思政; 大学语文; 教学实践; 融合策略

1 引言

2020年5月, 教育部印发的《高等学校课程思政建设指导纲要》(以下简称《纲要》)指出, “全面推进高校课程思政建设是落实立德树人根本任务的战略举措”^[1]。在新时代教育改革中, 课程思政成为高校教学重要理念, 目的是将思政教育融入课程, 实现知识传授与价值引领统一, 培养德才兼备人才。

大学语文作为通识教育关键课程, 其人文性和思想性为课程思政融入提供了空间。大学语文是高校中国传统文化

的主要载体^[2], 包含丰富的中华优秀传统文化、革命文化与社会主义先进文化, 是思政教育的优质资源。促进课程思政与“大学语文”教学的深入融合是培养高素质人才的重要途径^[3], 在知识上拓宽文化视野, 在能力上提升批判性思维 and 创新能力, 在价值塑造上引导树立正确价值取向, 增强社会责任感。从教育改革角度看, 这是“三全育人”的必然要求, 有助于打破思政与专业教育“两张皮”, 优化高校课程体系和提升育人功能。

2 课程思政融入大学语文教学的理论基础

2.1 课程思政的内涵与目标

全面推进课程思政建设, 就是要寓价值引导于知识传授和能力培养之中, 帮助学生塑造正确的世界观、人生观、

【作者简介】梁美鲜(1980-), 女, 毛南族, 中国广西来宾人, 硕士, 讲师, 从事语言及应用语言学研究。

价值观,这是人才培养的应有之义,更是必备内容^[4],其核心是挖掘课程中的思政元素,实现知识传授与价值引领融合。课程思政根本目标是立德树人,培育全面发展的社会主义建设者。具体来说,在知识上,帮助学生领会知识背后的价值观念;价值塑造上,引导树立正确的世界观、人生观、价值观;能力培养方面,注重批判性思维、创新与实践能力的提升。

2.2 大学语文课程的特点与思政教育优势

大学语文综合性强,是文化传承的重要载体,包含古今中外文学经典,融合语言文字运用、文学鉴赏等内容。学生通过学习能感受文化底蕴,提升人文素养,培养审美、批判性思维和人文关怀精神。大学语文课程丰富的文学作品中蕴含大量思政元素,古代作品体现传统美德,近现代作品反映奋斗精神,激发学生爱国情怀和民族自豪感。多样化教学方式,如课堂讨论、角色扮演等,利于思政教育渗透。

2.3 融合的理论依据与可行性分析

从教育心理学角度,建构主义学习理论和多元智能理论为二者融合提供支撑^[5]。建构主义强调主动建构与情境性学习,融入思政元素可营造丰富情境,推动知识和价值建构;多元智能理论认为人的智能是多元的,大学语文融入思政教育能促进多种智能发展。从文化传承角度,大学语文与课程思政目标契合,传递中华优秀传统文化中的思政元素,增强文化自信。而且,教材内容、教学方法和考核评价体系都为课程思政融入提供了条件。

3 大学语文教学现状及课程思政融入难点

3.1 大学语文教学的现状剖析

当前,大学语文教学存在诸多问题。据2024年面向广东肇庆6所本科院校关于大学语文教学现状的调查显示:

在教学内容方面,61%的教师在授课时主要围绕教材内容,对教材外文化内涵的拓展不足。例如在讲解古代文学作品时,仅局限于字词解释和文意疏通,未能深入挖掘作品蕴含的家国情怀、人文精神等价值。同时,教学内容陈旧,与当下社会热点、学生生活关联度低,74%的学生表示难以将所学与现实联系起来。

教学方法上,传统讲授式教学占比超82%。某高校的大学语文课堂,教师整节课以讲解为主,学生参与度低,课堂互动环节寥寥无几。多媒体教学虽普及,49%的教师仅将其作为展示文字和图片的工具,未充分发挥其优势,如通过视频、音频让学生更直观感受文学魅力。

学生态度方面,67%的学生认为大学语文与专业和职业发展关系不大,学习积极性不高。

考核方式上,多数课程期末考试成绩占比70%~80%,平时成绩占比小,导致学生平时懈怠,不利于语文素养提升。

3.2 课程思政融入的难点分析

部分教师对课程思政认识有偏差。调查显示,35%的

教师认为大学语文教学主要是知识传授,对思政元素挖掘不足。

在教学方法上,部分教师运用新方法时融入思政元素生硬。如在小组讨论中,强行插入思政话题,学生参与度低。

师资队伍中,23%的教师思想政治理论水平有待提高,时事政治敏感度低,跨学科知识融合能力弱,影响课程思政效果。部分语文教师虽然认识到了语文课程中所包含的思政教育价值,但在实际的教学却无法将语文教育中的思政教育功能充分发挥出来,限制了思政教育的发展^[6]。

3.3 难点产生的原因探究

传统教育评价体系的局限:在过往教育实践中,多数高校以学生卷面成绩衡量学业水平,奖学金评定、保研资格等都与成绩紧密挂钩。以广东肇庆G高校为例,在其过往教学评估体系里,课程思政相关指标占比不足5%,导致教师在教学时侧重于知识传授,忽视思政元素融入。在大学语文教学里,教师更多聚焦诗词解析、文章结构等,思政内容一带而过。

课程设置的制约:调查显示,全国超80%高校的大学语文周课时为2~3节。如此有限的课时,使得教师在讲解语文基础知识,如文言文实词虚词、文学作品赏析时,已捉襟见肘,难以额外安排时间深入挖掘思政内涵。例如,在讲解《论语》篇章时,因课时紧张,无法深入探讨其中蕴含的为人处世、道德修养等思政内容。

教师层面的问题:部分教师长期受传统教学理念影响,对课程思政理解不深。调查表明,23%的教师表示不知如何将思政元素巧妙融入教学。如某教师在讲授《北征》(唐·杜甫)时,仅分析景色描写与作者心境,未能联系当时社会背景,引导学生思考知识分子的责任与担当。

学生特点与需求的影响:当下学生职业规划明确,更看重专业课程对未来就业的帮助。据统计,超67%学生在课程选择上倾向专业课程。此外,不同学生价值观差异大,部分功利性较强的学生认为思政内容对自身发展无用,导致思政教育难以有效开展。

4 课程思政融入大学语文教学的实践案例分析

4.1 案例选取与背景介绍

本研究选取广东肇庆Z高校(综合性大学)和G高校(理工科院校)的大学语文课程思政教学案例。Z高校注重培养学生综合素质和创新能力,大学语文课程面向全校各专业学生开设;G高校以培养应用型技术人才为目标,大学语文课程对提升理工科学生人文素养具有重要意义。两校分别制定了明确的教学目标,Z高校注重知识传授、能力培养和价值塑造;G高校结合理工科特点,在提高学生语文综合素养的同时,注重培养科学精神、工匠精神和职业道德。

4.2 教学过程与方法展示

Z高校在《论语》教学中采用情境教学法和小组讨论法,

展示时代背景,引导学生思考“仁”的思想在当今社会的价值和意义,组织小组讨论,培养学生团队协作能力和社会责任感。学习古代诗词时运用项目式学习法,以“古代诗词中的家国情怀”为项目主题,让学生分组研究展示,激发学生学习兴趣和主动性。

G 高校在《青蒿素:人类征服疾病的一小步》教学中采用问题导向教学法,提出具有启发性的问题,引导学生思考语文知识与专业学习的联系,培养学习动力和科学精神。组织“科技与人文”主题演讲比赛,让学生结合专业知识探讨科技发展与人文关怀的关系,树立正确职业观和价值观。

4.3 教学效果与经验总结

课程思政融入大学语文教学取得明显效果。学生学习积极性和主动性提高,Z 高校课堂出勤率从 80% 左右提升到 95% 以上,学生课堂讨论发言质量提高。学生文学素养和综合能力有效提升,Z 高校期末考试学生文学知识理解和应用能力得分平均提高 10 分左右,作文成绩进步;G 高校学生在学科竞赛和社会实践活动中表现出色,科技论文写作比赛获奖人数增加 28%。学生思想观念得到积极引导,Z 高校学生爱国情感增强,民族自豪感和文化自信提升;G 高校学生学习动力和科学精神强化。

成功经验包括深入挖掘教材思政元素,结合时代背景和学生实际拓展延伸教学内容;采用多样化教学方法,激发学生学习兴趣和主动性;加强师资队伍建设,提高教师思政素养和教学水平;完善教学评价体系,建立多元化评价体系,全面客观评价学生学习效果。

5 课程思政融入大学语文教学的策略与方法

5.1 教学理念的更新与转变

课程思政融入大学语文教学,需树立以学生为中心、立德树人的教学理念。以学生为中心,意味着教师要密切关注学生的需求、兴趣以及个体差异。根据广东肇庆 G 高校的调查数据显示,在大学语文教学中,针对不同专业学生实施个性化教学后,学生的课堂参与度平均提升了 22%。例如,对于理工科专业的学生,选取蕴含科学精神、创新思维的文学作品,像《时间简史》(普及版)的片段赏析,引导他们在欣赏文学之美的同时,培养严谨的科学态度;而对于文科专业的学生,选择更具思想深度和文化内涵的作品,如《百年孤独》的研讨,拓宽他们的人文视野。

习近平同志于全国高校思想政治工作会议上着重强调,高校立身之本在于立德树人^[7]。这一理念犹如灯塔,为高校教育指明方向。就大学语文教学而言,积极融入社会主义核心价值观意义重大。以广东肇庆 G 高校为例,在讲解经典课文《离骚》时,该校别出心裁地组织学生开展“屈原精神与当代社会”的主题讨论活动。活动中,教师生动讲述屈原投江的历史故事,带领学生穿越时空,走进屈原的精神世界。通过热烈讨论,学生们深入剖析屈原的爱国精神与高尚

情操。据课后的问卷调查显示,高达 90% 的学生明确表示对爱国精神有了更为深刻的理解,切实达成了思政教育与语文教学的有效融合。

将思政教育贯穿教学全过程是实现课程思政目标的关键。在课程设计阶段,教师就要精心规划思政教育内容,明确在各个教学环节中如何渗透思政元素。在教学内容选择上,深入挖掘大学语文教学内容中的思政元素^[8],如古代文学作品中体现的传统美德、近现代文学作品中反映的革命精神等。在教学过程中,教师要通过巧妙的引导和提问,帮助学生理解作品中所蕴含的思政内涵,引导学生思考人生的意义和价值。课后,布置与思政主题相关的作业,如让学生撰写关于社会主义核心价值观的读后感,或者组织学生开展社会实践活动,如参观爱国主义教育基地、参与社区志愿服务等,让学生在实践中深化对思政教育的理解和感悟。

5.2 教学内容的优化与整合

深入挖掘大学语文教材中的思政元素是实现课程思政的基础。古代文学作品是中华民族传统文化的瑰宝,其中蕴含着丰富的传统美德和家国情怀。《论语》中的“仁爱”思想、《孟子》中的“义利观”、《出师表》中诸葛亮的忠诚与担当等,都是培养学生品德和价值观的优质素材。近现代文学作品则反映了社会现实和革命精神,如鲁迅的作品深刻揭示了社会的种种弊病,激发学生的社会责任感和改革意识;茅盾的《子夜》展现了民族资本家在时代浪潮中的挣扎与奋斗,让学生了解中国近代社会的发展历程。

结合时代热点和学生需求优化教学内容,能够使教学更具针对性和吸引力。在疫情期间,广东肇庆 G 高校选取了一些关于抗疫的诗歌、散文等作品,让学生感受在困难面前人们的团结与奉献精神。课后的小组讨论中,学生们积极分享自己的感受,对团结、奉献等价值观有了更深刻的体会。同时,关注学生的兴趣爱好和专业特点,选择与之相关的文学作品,能够提高学生的学习积极性和参与度。比如,对于喜欢音乐的学生,介绍白居易的《琵琶行》,并结合音乐赏析课程,让学生从文学和音乐两个角度感受艺术魅力;对于建筑室内设计专业的学生,选择具有艺术审美价值的文学作品,如《巴黎圣母院》中对建筑艺术的描写片段,培养他们的审美能力和创造力。

拓展和延伸教学内容,能够为学生提供更广阔的学习平台。教师可以引导学生进行课外阅读,推荐经典文学作品,如《红楼梦》《百年孤独》等,让学生在阅读中拓宽视野,丰富知识储备。同时,邀请专家学者举办文化讲座,介绍文学领域的最新研究成果和发展动态,激发学生的学习兴趣 and 探索精神;组织文学社团活动和学术研讨等,为学生创造交流和学习的机会,例如,广东肇庆 G 高校举办文学创作比赛,以“新时代好青年担当”为主题,吸引了全校 30% 的学生参与,学生们在创作过程中深入思考社会责任与个人成长的关系。

5.3 教学方法的创新与应用

在教育持续革新的当下，教学方法的创新已成为提升教学质量、点燃学生学习热情的关键钥匙。陈旧单一的教学模式难以满足学生多元化的需求，积极探索并运用创新教学方法迫在眉睫。为了提升课程思政教育的效果，应将价值塑造融入知识的传授中，突破传统知识传授模式^[9]。

案例教学法是行之有效的创新方法之一。教师在课堂上引入真实生活案例，帮助学生将抽象知识与现实对接。比如讲解《六国论》时，引导学生思考苏洵的观点是否全面、合理，六国灭亡是否还有其他因素，培养批判性思维。同时能从历史事件中汲取教训，思考在现实生活中如何避免重蹈覆辙，解决类似的问题，比如在团队合作、国家发展等方面如何避免因内部原因而导致失败。据统计，采用该方法后，学生课堂发言积极性提高了35%，学习参与度大幅提升。

情境教学法作为一种创新且高效的教学方式，巧妙借助多媒体技术的强大优势，为学生营造出极为逼真的学习情境。以教授《祖国山川颂》这篇饱含深情的课文为例，教师在课堂上精心挑选并展示一系列祖国山川美景的高清图片与震撼视频，让雄伟壮丽的山河、波澜壮阔的自然景观直观地呈现在学生眼前。在沉浸式的体验中，学生仿佛突破时空界限，亲身置身于文章所描绘的壮阔场景之中。他们能真切感受到山川的磅礴气势，进而深刻体会到作者字里行间蕴含的豪迈情怀与炽热的爱国热忱。在这样的情境下，学生的学习兴趣被极大激发，对作品内涵的理解也更为透彻、深刻，学习效果显著提升。

小组讨论法鼓励学生积极互动，在思想碰撞中共同进步。围绕文学作品或思政话题，学生分组讨论、推选代表发言，教师总结点评，这一过程有效锻炼了学生的团队协作与沟通表达能力，为其未来发展积累了宝贵经验。项目式学习法以实际项目为驱动，培养学生的创新与实践能力。以“家乡文化传承”项目为例，学生通过调研、资料收集整理，最终制作文化宣传手册。在此过程中，学生不仅深入了解家乡文化，还全面提升了综合素养，真正做到学以致用。

线上线下混合教学模式顺应了数字化时代的发展潮流。线上平台提供丰富学习资源，学生可按需自主学习；线下课堂则注重面对面交流互动，加深知识理解。广东肇庆G高校采用此模式后，学生期末成绩平均分提高5分，课程满意度提升15%，有力证明了该模式的显著成效。

在教育广阔天地中，教学方法的创新是一场永无止境的征程。教育工作者作为知识的传播者和学生成长的引路人，身负培育未来栋梁的重任，应当以积极热忱的态度持续探索、大胆实践。在日常教学里，切忌墨守成规，而是要精准剖析教学内容，深入了解学生的性格、知识基础和兴趣偏好等特点。灵活运用项目式学习、小组合作探究、翻转课堂等创新教学法，把抽象知识具象化，让学生从被动接受转为主动探索，全方位助力他们成长。

5.4 师资队伍的建设与提升

在教育领域，师资队伍的建设是实现课程思政目标的关键。通过提升教师思政水平与教学能力，能有效推动教育发展。

“课程思政”与大学语文课程的结合关键点在于教师，高校教师需要努力成为先进思想的传播者、党执政的坚定支持者，积极承担个人责任与义务^[10]。学校应定期组织教师参加思想政治理论培训，深入学习习近平新时代中国特色社会主义思想，增强政治育人意识。例如浙江省委党校推进“追寻领袖足迹、感悟思想伟力”教学提升工程，打造高素质教师队伍。同时，鼓励教师参与学术研讨会和教学交流活动，提升教学水平。广东肇庆G高校教师在参加思政培训后，教学中融入思政元素的频率每月平均提高3次。

开展教学技能培训，是提升教师教学能力的关键一环，其内容涵盖教学设计、课堂管理和教学评价这三个核心板块。在教学设计时，教师不仅要深度剖析教学目标，还要精准把握学生特点，依此制定出科学合理的教学方案。课堂管理上，教师应积极营造良好的课堂氛围，构建和谐有序的教学环境，让学生能全身心投入学习。评价环节，教师要建立科学全面的评价体系，多维度考量学生，激发学生的学习动力。当教师在这三方面能力得到提升，便能推动教学质量稳步提高，为学生的成长提供更有力的支持。

加强信息化教学能力培训是顺应时代发展的必要举措。教师要熟练运用现代信息技术，掌握多媒体教学设备的使用，利用在线学习平台开展教学。广东肇庆G高校教师在接受信息化教学能力培训后，使用多媒体教学资源的课程占比从50%提升到80%。

鼓励教师开展教学研究，探索课程思政融入大学语文教学的新模式、新方法，推动教学改革。教师可结合教学实践开展实验研究，改进教学策略。例如东北师范大学设置科研导向课程，为教师提供参与学术会议和科研项目的机会，提升课程前沿性和实践性。

6 课程思政融入大学语文教学的评价体系构建

6.1 评价体系的重要性与原则

评价体系的完善是思政教育策略中的重要一环^[11]。构建科学合理的评价体系对课程思政融入大学语文教学至关重要，是检验教学效果、衡量学生学习成果和推动教学改革的关键依据。

科学有效的评价体系在教学中发挥着不可替代的关键作用，其构建必须严格遵循三大重要原则。首先是客观性原则，在评价过程中，教师要以严谨的态度坚决排除个人情感、偏好等主观因素的干扰，完全依据清晰明确的标准以及客观真实的数据进行评价，以此确保评价结果真实可靠，经得起检验。其次是全面性原则，评价不能以偏概全，必须全面覆盖教学的各个层面，从教学目标的达成度，到教学内容的实

施细节、教学方法的运用成效,再到学生的学习过程和最终成果,都要细致考量。最后是发展性原则,教师要充分认识到学生的个体差异,敏锐捕捉他们的发展潜力,在评价时注重动态跟踪,全程给予鼓励,助力学生不断进步。

6.2 评价指标的确定与权重分配

评价指标涵盖知识掌握、能力提升、思想道德等维度。知识掌握考查学生对大学语文基础知识和文学作品的理解与掌握,权重可设定为30%;能力提升评估学生阅读理解、写作、口语表达、批判性思维等能力,权重为30%;思想道德评价学生思想观念、道德品质、价值观等方面的发展,权重为40%。还可适当增加学习态度、学习兴趣等评价指标,权重控制在10%以内。采用层次分析法、专家打分法等方法合理分配各指标权重,确保评价结果的科学性和公正性。

6.3 评价方式的多元化与应用

传统的考试评价往往侧重于知识点的掌握,忽视了学生能力和素质的培养。为了更好地反映学生在思政教育方面的成长和进步,可以采用多元化的评价方式,包括课堂表现评价,关注学生发言情况和团队协作能力;作业评价,检验学生知识掌握和应用能力,注重思政元素融入;考试评价,改变传统考试方式,增加对思政元素的考查;学生自评与互评,促进学生自我反思和相互学习。通过综合应用多元化评价方式,全面客观评价学生学习效果,为教学改进和学生发展提供依据。

本研究在理论探索上,明确课程思政与大学语文教学融合的重要性和可行性,剖析课程思政内涵与目标,挖掘大学语文思政教育优势,提供理论依据。实践中通过案例分析总结可操作性经验,在教学内容、方法等方面取得成效。教

学策略上,提出更新理念、优化内容、创新方法、加强师资建设和构建评价体系等。未来,研究和实践空间广阔,研究内容和实践方面都有深入发展方向。

参考文献

- [1] 教育部.高等学校课程思政建设指导纲要[EB/OL].(2020-05-28)[2021-03-01].
- [2] 梁超.课程思政视角下大学语文教学研究的现状、热点与未来趋势—基于CiteSpace的计量分析[J].科学咨询(教育科研),2024(5):265-268.
- [3] 陈小燕.新文科背景下课程思政融入“大学语文”教学的策略研究[J].文教资料,2024(3):82-86.
- [4] 教育部印发《高等学校课程思政建设指导纲要》,全面推进高校课程思政建设[J].新教育,2020(19):32.
- [5] 孙涵琪.建构主义在语文阅读教学中的应用[J].汉字文化,2024(10):136-138.
- [6] 徐伟.课程思政视域下大学语文教学中德育教育策略研究[J].湖北开放职业学院学报,2021(16).
- [7] 靳诺.立德树人:高等教育的根本任务和时代使命[J].中国高等教育,2017(18):8-12.
- [8] 王玉静.大学语文课程思政建设思考[J].汉字文化,2024(19):41-43.
- [9] 刘维国.高职大学语文课程思政特色化教学改革研究[J].柳州职业技术学院学报,2024,24(4):113-118.
- [10] 李洁.“课程思政”视域下大学语文教学中德育教育探析[J].湖北开放职业学院学报,2023,36(12):173-175.
- [11] 杨欣悦.大学语文课程中融入思政教育的策略研究[J].汉字文化,2024(19):38-40.