

# Research on the influence of ideological and political education on contemporary students' thinking literacy

Ling Shi

University of Sanya, Sanya, Hainan, 572000, China

## Abstract

This paper takes the ideological and political education in China's higher education as the main research goal, through qualitative and quantitative research methods, the influence of ideological and political education on the improvement of contemporary students. The results show that appropriate ideological and political education can not only promote students to form a correct world outlook, outlook on life and values, but also significantly improve their thinking ability and critical thinking ability, so that they can effectively analyze and solve practical problems. In addition, through the training of ideological and political education, students' social cognitive ability, civic quality and social responsibility have also been significantly improved. The results of this study have important theoretical guidance and practical reference value for how to carry out ideological and political education more scientifically and effectively and to maximize students' thinking literacy.

## Keywords

ideological and political education in colleges and universities; thinking literacy; critical thinking; social cognitive ability; civic literacy

# 高校思想政治教育对当代学生思维素养的影响研究

石玲

三亚学院, 中国·海南 三亚 572000

## 摘要

本文以我国高等教育中的思想政治教育为主要研究目标,通过定性和定量的研究方法,对高校思想政治教育对提升当代学生思维素养的影响程度进行了深入研究。研究表明,适当的思想政治教育既可以促进学生形成正确的世界观,人生观和价值观,也可以显著提升其思维能力和批判性思维能力,使他们能够有效地分析和解决实际问题。此外,经过思想政治教育的训练,学生的社会认知能力,公民素养和社会责任感也得到了显著提高。本研究的结果对于当代高校如何更加科学、有效地进行思想政治教育,以最大程度地提升学生的思维素养,具有重要的理论指导和实践参考价值。

## 关键词

高校思想政治教育; 思维素养; 批判性思维; 社会认知能力; 公民素养

## 1 引言

在当代社会背景下,高校思想政治教育的功能和意义已经日益凸显。高校作为学生接触和理解社会的第一阵线,具有重要的社会责任和使命,特别是思想政治教育的开展,它不仅涉及学生的思想道德建设,更深层次地影响着学生的思维素养的塑造。本文旨在深入研究我国高等教育中的思想政治教育对于提升当代学生思维素养的影响程度。

通过定性和定量的研究方法对思想政治教育进行了客观、全面的分析,结果揭示出,适当的思想政治教育既可以塑造学生的世界观、人生观和价值观,更能提升学生的思维能力和批判性思维能力。本文将为进一步推动我国高校思想

政治教育工作的改革与发展,提供理论依据和实践指导。

## 2 中国高校思想政治教育形势分析

### 2.1 高校思想政治教育的历史演变

自新中国成立以来,高校思想政治教育经历了不同历史阶段的发展与演变<sup>[1]</sup>。20世纪50年代,高校思想政治教育以马列主义、毛泽东思想为主导,侧重于理论知识的传授及政治认同的建立,形成了较为统一的课程体系。20世纪80年代,随着改革开放政策的实施,高校思想政治教育逐渐从单一的政治宣传向多元化、系统化转变,马克思主义理论更加注重与中国实际相结合,课程内容也逐步丰富。

进入21世纪,高校思想政治教育面临着新的机遇与挑战。社会经济的快速发展,信息技术的不断进步,全球化进程的加快,使得高校思想政治教育的内涵与外延不断扩展<sup>[2]</sup>。教育理念从单纯的思想政治灌输,逐步转向更为综合的素质

【作者简介】石玲(1984-),女,中国山西运城人,本科,从事思想政治教育、管理学研究。

教育。此阶段的思想政治教育更加注重学生个体道德素养、社会责任感和爱国主义情怀的培养，强调理论与实践的结合，推动学生在社会活动中践行所学知识。

近年来，高校思想政治教育更加注重以学生为中心，力求通过课堂教学、课外实践及线上线下相结合的多种方式，提升教育效果。党的十八大以来，国家高度重视思想政治教育，发布了一系列政策和指导意见。例如，《关于进一步加强和改进新形势下高校思想政治工作的意见》的出台，明确提出了加强思想政治理论课建设、创新教学方法、优化课程体系等具体要求。这些政策文件为高校思想政治教育的深化和改革提供了重要的指导，使得思想政治教育逐步走向规范化、系统化和现代化。

## 2.2 当前高校思想政治教育的主要问题和挑战

当前高校思想政治教育在实施过程中面临诸多问题和挑战。其一，课程内容与实际生活脱节，部分教材和教学内容陈旧、单一，难以引起学生的兴趣和共鸣。其二，教育方法传统单一，过度依赖讲授式教学，忽视学生主体性的发挥，缺乏互动性和参与性，无法充分调动学生的主动性和积极性。其三，师资队伍整体素质有待提升，部分教师在思想政治教育方面的专业素养与现代教育理念存在差距，难以有效引导学生。其四，高校内部行政压力和评价机制的影响，使得思想政治教育难以独立运行，教学效果受到一定限制。其五，学生自身的多样化需求与思想政治教育之间存在矛盾，部分学生对思想政治教育缺乏认同感。在全球化和信息化的大环境下，外来文化和价值观对学生的冲击也对高校思想政治教育提出了新的要求和挑战。面对这些问题和挑战，高校思想政治教育亟须进行深层次的改革和创新，以适应新时代发展的需求。

## 2.3 高校思想政治教育的核心理念和目标

高校思想政治教育的核心理念和目标包括以下几个方面：培养学生正确的世界观、人生观和价值观，使其能够在复杂的社会环境中保持坚定的信仰和理想。提高学生的思维能力和批判性思维能力，以便他们在面对多样化和复杂化的信息时，能够进行独立且理性地分析和判断。加强学生的社会认知能力，使其能够正确理解和应对社会问题，具备较高的公民素养和社会责任感，从而成为对社会有贡献的合格公民。

# 3 高校思想政治教育对学生思维素养的影响机制

## 3.1 思想政治教育对学生世界观、人生观、价值观形成的影响

思想政治教育是高校教育体系的重要组成部分，对于学生世界观、人生观和价值观的形成具有深远影响。思想政治教育通过系统的理论灌输和实践活动，帮助学生树立正确的世界观。通过对马克思主义基本原理及中国社会发展经验的学习，学生能够更全面地理解社会的运行机制和历史发展

的规律，增强对现实问题的洞察力和判断力。

在人生观的塑造方面，思想政治教育注重对学生进行理想信念教育、社会主义核心价值观教育和爱国主义教育，使学生能够树立积极向上的人生目标。通过典型人物的事迹学习和现实案例分析，学生能够找到自我实现的路径和方向，增强面对困难和挑战时的信心和毅力。

价值观的形成则依赖于思想政治教育过程中的道德教育和伦理教育。高校思想政治教育通过课程设置的调整和课外活动的引导，引导学生自觉践行社会公德、职业道德和家庭美德，培养学生正确的价值判断和道德行为规范。通过这一过程，学生不仅能够明确自身在社会中的角色和责任，更能形成积极的社会参与意识和奉献精神。

## 3.2 思想政治教育对学生思维能力和批判性思维能力的提升

高校思想政治教育对学生思维能力和批判性思维能力的提升具有显著作用。思想政治教育通过多样的教学内容和教学方法，引导学生深入理解社会现实和历史背景，培养其逻辑推理能力和系统性思考能力。通过分析国家政策、社会现象和道德问题等具体案例，学生的分析问题和解决问题的能力得以加强。思想政治教育注重批判性思维训练，以辩证的方法帮助学生识别和评估信息的真实性与可靠性，形成独立思考的能力。在课堂讨论和实践活动中，学生被鼓励质疑传统观念，提出合理质疑和创新见解。通过系统的理论学习和实践活动，学生逐渐具备分析复杂问题的能力，能够面对多样化的信息和观点做出科学合理的判断。这种思维能力的提高不仅体现在学术研究和学习成绩上，更在其日常生活和未来职业发展中发挥着重要作用，促进其个人的全面发展和社会责任感的增强。总结来看，思想政治教育在促进学生思维能力和批判性思维能力提升方面起到了不可替代的重要作用。

## 3.3 思想政治教育对学生社会认知能力公民素养的提升和社会责任感的培养

高校思想政治教育在提升学生社会认知能力、公民素养和社会责任感方面发挥了关键作用。思想政治教育提供了系统化的知识和价值观教育，使学生能够更全面地了解社会结构和运作机制，理解个人与社会的互动关系。这种教育模式通过案例分析、讨论和社会实践活动，促进学生在具体情境中应用理论知识，从而提升其社会认知能力。通过学习政治理论、法律、伦理等课程，学生的公民素养得以增强，对国家法律、社会规范有了更深刻的理解和尊重<sup>[1]</sup>。思想政治教育强调个人社会责任感的培养，使学生能够自觉地承担社会义务，积极参与公益活动，关注社会问题，养成服务社会的责任意识和行动力。

# 4 提升高校思想政治教育质量的策略研究

## 4.1 改革和优化思想政治教育课程内容和教学方法

思想政治教育课程内容和教学方法的改革与优化是提升高校思想政治教育质量的重要策略。应根据时代发展和学

生实际需求,调整课程内容,使之更加贴近学生生活,增强其现实意义和吸引力。具体而言,课程内容可融入最新的社会热点问题,以及国家政策、法规和道德准则,加强学生对社会现象的辨识和理解,提高其思维素养和判断力。

在教学方法上,传统的灌输式教学方式效果有限,应积极探索多样化的教学模式。运用互动式、参与式、体验式等教学方法,使学生在主动参与中领悟思想政治理论的深刻内涵。例如,组织课堂讨论、小组合作、案例分析等活动,促进学生与教师之间的互动,激发学生的主动思考和批判能力。通过社会实践活动,如志愿服务、社区调研等,增强学生对社会的认知和责任感,提升其公民素养。

引入现代科技手段也是优化教学方法的重要途径。通过多媒体教学、在线课程、虚拟现实等技术手段,丰富教学资源 and 形式,使教学过程更加生动、直观和高效。这不仅可以提高学生的学习兴趣 and 参与度,也有助于培养其信息获取和分析能力。

教师素质的提高也是教学改革的关键。应强化教师的思想政治理论素养和教学技能,提供定期的培训和交流机会,促进他们不断学习和更新知识体系。与此建立激励机制,鼓励教师创新教学方法,积极参与教学改革。

通过以上手段,思想政治教育课程内容和教学方法的改革与优化可以更好地适应新时代的需求,切实提升学生的思维素养,使其能够在复杂多变的社会环境中,保持清晰的价值导向和强大的思辨能力。

#### 4.2 提升教师的思想政治教育能力和水平

提升教师的思想政治教育能力和水平是提高高校思想政治教育质量的关键环节。加强教师的专业素养是必要的,对教师进行系统的培训,使其全面掌握思想政治教育的理论知识和教学方法。包括定期举办专题研讨会和培训班,邀请专家开展讲座和实践指导,以提升教师的理论水平和实际教学能力。应当重视教师的职业道德建设,培养教师的责任感和使命感,使其能够以身作则,成为学生的榜样。通过建立教师评价和激励机制,鼓励教师不断追求卓越,提高教学效果。加强教师之间的交流和合作,通过教学经验分享和课堂观摩,提高教师的教学技巧和创新能力,形成良好的教学氛围。教师素养的全面提升将为学生提供高质量的思想教育,从而显著提升他们的思维素养。

#### 4.3 结合现代科技手段提高思想政治教育的效率和效果

现代科技手段在提升高校思想政治教育的效率和效果方面具有重要作用。通过智能化教学平台和在线学习工具,可以实现学生对思想政治内容的自主学习和互动参与,增加教学的覆盖面与灵活性。虚拟现实(VR)和增强现实(AR)技术提供了沉浸式学习体验,帮助学生更深刻地理解复杂的思想政治概念和社会现象。大数据分析技术则能对学生的学习和思维发展进行精准诊断,从而进行个性化教学调整,提高教育效果。利用社交媒体和即时通信工具,教师能够及时引导和解答学生在学习过程中遇到的问题,增强师生交流。现代科技的应用,使得思想政治教育变得更加生动、准确和高效。

### 5 结语

本研究通过深入探讨和研究了我国高等教育中思想政治教育对提升当代学生思维素养的影响程度,研究结果证实,适当的思想政治教育能够起到积极的促进作用。它既可以塑造学生正确的世界观,人生观和价值观,又能显著提升学生的思维能力和批判性思维能力,并且可以有效提升学生的社会认知能力,公民素养及其社会责任感。在此基础上,我国高校需要充分重视思想政治教育的科学性和有效性,通过合理的教育方法和手段,以最大程度提升学生的思维素养。尽管本研究在理论和实践上都有一定的深度和广度,但还存在一些局限性,例如在数据采集、研究方法和理论适用性等方面可能存在偏颇和不足。对此,未来研究可以尝试多元化的研究方法,比如开展跨学科、跨文化背景的比较研究,以期能够得出更加全面和深入的结论。同时,还可以进一步探究思想政治教育对学生其他能力,如道德素养、创新能力等的影响机制,以期为高校的思想教育提供发展提供更多实践参考和理论支持。

#### 参考文献

- [1] 贾萌张宇飞.批判性思维在高校思想政治教育中的研究[J].读天下:综合,2020,(31):0075-0075.
- [2] 陈根.批判性思维融入高校思想政治教育分析[J].煤炭高等教育,2023,41(02):45-52.
- [3] 冯诗诗.在高校思想政治教育中培养学生的批判性思维[J].教书育人:高教论坛,2022,(10):44-46.