

The concept of “three full education” is integrated into the cultivation of college party members Educational path research

Qin Zhang

Ningbo University of Finance and Economics, Ningbo, Zhejiang, 315000, China

Abstract

In the context of the current global change, the international situation is complicated, and the competition in the field of ideology is particularly fierce. As the best representative of the youth group, the student party member group shoulders a great responsibility. Therefore, the training and education of college party members is particularly important. This paper deeply analyzes the problems and challenges existing in the current training and education of college party members, and explores the effective path of training and education of college party members from the perspective of “five integration, five coverage and five linkage”. The aim is to improve the political consciousness and comprehensive quality of student party members through these measures, and train qualified builders and successors for the socialist cause.

Keywords

three full education; Student party members; Training and education

“三全育人”理念融于大学生党员培养教育路径研究

张琴

宁波财经学院, 中国·浙江 宁波 315000

摘要

在当前全球变革的大背景下, 国际形势错综复杂, 意识形态领域的竞争尤为激烈。大学生党员团体作为青年团体中最优秀的代表, 肩负着重大的责任。因此大学生党员的培养教育显得尤为重要。本文深入剖析了当前大学生党员培养教育中存在的问题与挑战, 并从“五融入、五覆盖、五联动”的三全育人角度出发, 探索了大学生党员培养教育的有效路径。旨在通过这些措施, 提升学生党员的政治觉悟与综合素养, 为社会主义事业培养合格建设者和接班人。

关键词

三全育人; 学生党员; 培养教育

1 引言

党员培养教育管理是高校党建工作中一个基础且重要的环节, 是提高党员政治觉悟、增强党的凝聚力、战斗力, 巩固党的执政能力的基本保障。“三全育人”理念——即全员育人、全过程育人、全方位育人, 已经成为高校人才培养的重要指导思想。“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”是教育的永恒之思。本文构建“五融入、五覆盖、五联动”三全育人工作体系对大学生党员培养教育路径进行探析, 实现党员培养教育与育人的深度融合。

2 大学生党员培养教育面临的主要问题

2.1 大学生党员发展“入口关”不严

中共中央组织部于2024年7月1日发布的《中国共产党党内统计公报》显示, 大学生党员的数量远远高于其他职业的党员发展数量^[1], 且大学生中党员的比例越来越高。高校党员发展一般是集中培训、批量发展, 缺乏个别教育和深度了解, 很难辨别其入党动机, 导致部分党员同志入党动机出现偏差, 有些党员入党是为了增加就业筹码, 有些是为了完成家里人的心愿入党而本人并无入党意愿。此外党员发展评价体系不完善, 根据《普通高等学校学生党建工作标准》规定发展学生党员应把综合素质作为重要考察内容^[2], 但是在实际操作过程中会出现“唯成绩论”, 没有全面考查学生的思想品德以及平时的表现, 将成绩优秀但是综合素质不高甚至是品性完全与党员要求相悖的同学发展为党员, 实际操作中过于强调学业成绩, 而忽视了对学生的全面素质考察。

【作者简介】张琴(1987-), 女, 中国湖南常德人, 硕士, 助教, 从事大学生思想政治教育研究。

2.2 大学生党员培养教育意识弱化

大学生党员虽然已成年,但是思想上仍处于塑形期,部分学生党员在入党后会出现不同程度的思想滑坡、意识淡化等情况,出现“入党前拼命干、入党后松一半、转正后不干”与党员身份不匹配的行为,这不但没有起到模范先锋作用,反而有损党员同志的先进形象^[1]。他们往往将党员身份视为一种荣誉而非责任,入党后觉得自己已经“功德圆满”,忽视了作为党员应该承担的义务和使命。此外在当今社会,价值取向的多元化给大学生党员的培养教育带来了新的挑战。随着信息时代的到来,各种思想和文化交流日益频繁,大学生党员面临着前所未有的思想冲击。一方面,多元化的价值取向使得部分学生党员在理想信念上产生迷茫,对党的宗旨和使命产生怀疑,甚至受到不良影响的影响,产生逃避、躺平、畏难等消极情绪。另一方面,由于缺乏足够的社会经验和政治鉴别力,一些学生党员可能在多元文化的冲击下失去方向,难以坚持党的原则和道德底线。

2.3 大学生党员培养教育师资队伍专业性不够

目前,高校学生党员培养教育的师资队伍普遍存在专业性不足的问题。党员培养教育的培养主力大多集中在辅导员学工群体。学工队伍一般是年轻刚毕业的应届生且专业背景多样化,平日日常事务工作繁琐,身兼多职,精力有限且没有接受过党务工作的专项定向培养,缺乏系统的党员培养教育知识和实践经验,无法对党员教育的形式和内容进行深入的研究和创新,难以有效地对学生党员进行教育和指导。高校每年党员发展数量较大,一名正式党员需要做多名同志的入党培养人或入党介绍人,入党介绍人工作不到位,很难真正地深入了解党员同志的思想动态。

3 大学生党员素养教育的重要性

3.1 应对外部环境变化的需要

当前,国际国内形势正在发生深刻变化,政治、经济、文化等多个领域都呈现出新的特点和趋势。这些变化对学生党员的政治觉悟、理论素养和应对能力提出了更高的要求。因此,加强培养教育,帮助学生党员主动适应新形势,提升他们的政治敏锐性和判断力,就显得尤为重要。

3.2 保障大学生成长成才的需要

大学生党员作为青年群体中的佼佼者,他们渴望在知识、能力、素质等方面得到全面提升。培养教育正是满足这一需求的重要途径。通过系统的学习和培训,学生党员可以不断完善自身的知识结构和综合素质,从而更好地实现自我价值和社会价值的统一。党员的培养教育能有效解决学生党员入党动机不端正、服务意识淡薄、入党前后反差大等问题。

3.3 增强大学生党员党性的需要

党性教育是党员同志自我净化、自我完善和自我素质提高的有效途径,接受党性教育是每位党员同志的终身必修课。加强大学生党员的培养教育能有效促进其党性的提

高,从而促使党员同志与党组织保持步调一致,增加党员同志的身份认同感,彰显出大学生党员的模范性。

4 “三全教育”视域下大学生党员培养教育的有效路径

4.1 大学生党员培养教育“五融入”

党员教育管理不仅是高校党建工作的重点,更是高校顺应立德树人的内在要求,

高校应该将党员培养教育融入学校的整体发展战略之中,将党员培养作为提升教育质量、塑造学生全面发展的重要一环。同时也可以将党员培养教育融入学生培养方案计划之中,制定专门针对学生党员的培养方案,明确培养目标、课程设置、实践环节等关键要素,确保党员在校期间能够接受到系统、全面的教育。融入各部门工作,学生党员的教育主体不仅仅是学工辅导员,学校的党务工作者、专、兼职组织员、思政工作者、专业任课教师、宿管阿姨等都要各尽其职,发挥自身优势。校党委组织部、宣传部等部门发挥好政治引领作用,组织好党员学习党的基本理论、基本纲领等基本知识,宣传好党的路线、方针、政策,提高党员的思想政治觉悟,对党员进行党风廉政建设和反腐败斗争教育。专业任课教师在讲台上讲好专业课的同时要渗透爱国主义教育,提高学生的责任担当意识。专、兼职组织员以及入党介绍人要通过不定期的谈话了解党员的思想动态,时不时敲响警钟。后勤、宿管等部门要在党员的日常生活中渗透牺牲小我、服务大家的无私奉献精神。融入个人职责,每个学生党员自身是培养教育中的主体责任人。学生党员要通过学习强国、党课,思想汇报等不断提升自身的思想政治素质和业务能力,以更好地发挥党员的先锋模范作用。融入考核评价,目前大部分学生党员都是“严进宽出”,入党之前的党校学习会有一系列考核,入党之后反而轻考核了,学生党员中会有只要不犯大错误就能如期转正的错误思想。高校可以通过建立完善的考核机制、制定科学的考核标准和方法比如实行积分制对学生党员进行考核,并将考核结果作为评价党员表现的重要依据,以此激励党员不断提升自身素质。

4.2 大学生党员培养教育“五覆盖”

学生党员培养教育“五覆盖”是连贯的、从意识到行动的教育过程,它贯穿于学生从入学到毕业的整个大学生涯。

在学生入学前准备阶段,可以让准新生在暑假期间阅读党的经典著作和重要文献以提高政治理论素养,让其参观革命烈士纪念馆、红色教育基地学习革命先烈的英勇事迹,将党员教育的时间线前置入学。在大一新生适应探索阶段可以为入党申请人开展专题讲座传授党的基本理论知识包括党史、党章等以奠定他们坚实的思想基础,安排党员前辈与之交流,学习老党员同志身上优秀的品质,引导他们树立正确的世界观、人生观和价值观。在成长与规划探索阶段

(大二至大三)学生党员开始深入学习专业知识,并逐步明确自己的职业规划。此时的培养教育应侧重于引导他们将个人发展与国家需求相结合,通过组织党课、讲座等进一步加深对党的理论和政策的理解,提高他们的政治觉悟,让学生党员初步了解社会,增强社会责任感。冲刺与抉择阶段(大四上学期)是学生党员面临人生重要选择的时期。在这一阶段,他们需要考虑就业、深造等未来发展方向,这个阶段也是学生党员思想滑坡最严重的阶段,一是入党时间已有一段时间,思想上有些松懈。二是大四这个阶段就业、考研等各种事情比较多,当个人利益与集体利益相冲突的时党员选择会出现偏差。此时培养教育应着重于培养党员同志的大局意识,教育党员如何在实际工作中正确处理利益冲突,培养他们面对挑战的勇气和决策能力。最后,在毕业与过渡阶段(大四下学期),学生党员即将走出校园,踏入社会。此时的培养教育应注重培养他们的团队协作能力、沟通能力和职业道德观。学校可以与企业联动,校企合作共同对党员进行教育管理,避免学生在实习单位脱离了学校的教育管理。

4.3 大学生党员培养教育“五联动”

大思政课协同中心负责统筹协调全校的思政课程资源,通过组织专题讲座、研讨会等活动,帮助学生党员深入理解党的理论和政策,增强他们的政治觉悟和责任感;课程思政中心要求教师在授课过程中穿插思政元素,引导学生党员在学习专业知识的同时,思考如何将这些知识应用于国家和社会的发展中,这种潜移默化的教育方式能够使党员更加坚定地践行共产党员的宗旨和使命;生活思政中心则侧重于在日常生活中对学生党员进行思政教育,通过组织各种实践活动,如志愿服务、社会调研等培养他们的社会责任感和公民意识;网络思政中心利用现代信息技术,打造线上思政教育平台,通过微信公众号、网络课程等灵活多样的教育方式,定期发布思政教育内容,使党员能够随时随地接受党性教育;心理健康教育与咨询中心专注于学生党员的心理问题,提供心理咨询和辅导服务,通过帮助学生党员解决心理困扰,培养他们的健康心态,为党员的全方位发展提供

有力支持。

“五联动”策略是“三全教育”视域下大学生党员培养教育的有效路径,通过联动五个中心可以构建一个立体化的教育体系,确保党员在大学期间接受全面、深入且持续的党性提升教育,从而培养他们成为有理想、有本领、有担当的新时代青年。

5 总结与展望

在三全育人的视域下,对党员进行培养教育是提升党员质量、确保党的先进性和纯洁性的关键^[4]。通过深入探究和实践,凝练了“五融入”“五覆盖”和“五联动”三大有效路径:通过“五融入”策略,将教育与各项职能、方案、职责紧密结合,有效提升了党员的政治觉悟和责任感;通过“五覆盖”策略,打破了传统教育的时空限制,确保了党员在任何阶段都能接受到相应的教育引导,有助于培养出一批又一批忠诚于党、服务于人民的高素质人才;通过“五联动”策略构建了一个全方位、多层次的教育网络。这种联动机制不仅丰富了教育内容,还提高了教育的针对性和实效性,为党员的全面成长提供了有力保障。

随着时代的发展和社会的进步,党员的需求和教育环境都将发生变化。因此需要不断创新教育模式和方法,以适应这些变化,同时还需加强与各方的合作与交流,共同推动党员培养教育事业的发展,为党的事业培养更多优秀的后备力量。

参考文献

- [1] 刘超,富家琪.“全面从严治党”背景下大学生党员发展质量现状的调查研究[J].党史博采(下),2020(06):26-28.
- [2] 姜珍珠.大学生党员质量发展提升的保障机制研究[J].2022:33-35
- [3] 徐杨.新时代背景下大学生培养教育路径探析[J].高校后勤研究,2023,(8):68-70.
- [4] 王芙蓉.新疆南疆高校“三全育人”建设路径研究[D].新疆维吾尔自治区:塔里木大学,2024:88-89.