

# The innovative practice and exploration of moral education thought in primary school mathematics teaching

Ailan Wang

The Fourth Experimental Primary School, Liangshan County, Jining, Shandong, 272600, China

## Abstract

The integration and innovative practice of moral education thought in primary school mathematics teaching can not only help students to master mathematical knowledge, but also help to cultivate students' good moral quality. In recent years, with the deepening of quality-oriented education, the organic integration of moral education and subject teaching has become an important direction of educational reform. Combined with the actual situation of primary school mathematics teaching, this paper discusses the innovative practice of moral education in mathematics teaching, and analyzes its promoting the development of students' comprehensive quality. Through the analysis of specific cases, this paper puts forward how to effectively integrate moral education elements in teaching, and explores the feasible path of integrating mathematics and moral education. This paper holds that the effective integration of moral education thought can improve students' moral level, enhance students' sense of social responsibility, but also can stimulate students' interest and confidence in mathematics learning, and finally achieve the educational goal of students' all-round development.

## Keywords

moral education; primary school mathematics teaching; innovation practice; comprehensive quality and education reform

# 德育思想在小学数学教学中的创新实践探索

王爱兰

梁山县第四实验小学, 中国·山东 济宁 272600

## 摘要

德育思想在小学数学教学中的融合与创新实践, 不仅能帮助学生掌握数学知识, 更有助于培养学生的良好道德品质。近年来, 随着素质教育的深入推进, 德育和学科教学的有机融合成为教育改革的重要方向。本文结合小学数学教学的实际情况, 探讨了德育思想在数学教学中的创新实践方式, 分析了其对学生综合素质发展的促进作用。通过具体案例的分析, 提出了在教学中如何有效融入德育元素, 探索出数学与德育融合的可行路径。本文认为, 德育思想的有效融入能够提升学生的道德水平, 增强学生的社会责任感, 同时也能够激发学生对数学学习的兴趣和自信, 最终实现学生全面发展的教育目标。

## 关键词

德育思想; 小学数学教学; 创新实践; 综合素质; 教育改革

## 1 引言

德育思想一直是我国教育的核心内容之一, 尤其在小学阶段, 德育教育对学生的成长和发展起着至关重要的作用。随着新课程改革的推进, 教育者越来越意识到德育不仅仅是单纯的思想政治课教学内容, 而应渗透到各学科的教学之中。数学作为基础学科之一, 其教学不仅关乎学生逻辑思维能力和问题解决能力的培养, 也为学生价值观的塑造提供了独特的途径。然而, 在传统的数学教学中, 德育思想的渗透往往被忽视, 导致学生在获取数学知识的同时, 缺乏良好的思想道德培养。因此, 如何在小学数学教学中创新性地融入德育思想, 成为当前教育改革中亟须解决的课题。本文基

于这一背景, 探讨了德育思想与小学数学教学的结合路径和实施策略, 以期为德育教育的创新实践提供参考。

## 2 德育思想在小学数学教学中的作用

### 2.1 促进学生综合素质的发展

德育教育不仅仅局限于道德知识的传授, 更加注重学生综合素质的全面提升。在小学阶段, 学生的思想道德尚在萌芽阶段, 这时候通过教学活动中融入德育思想, 能够帮助学生逐步树立正确的价值观和人生观。在数学教学中, 将德育思想有机结合, 能使学生在理解数学概念的同时, 也培养起社会责任感、团队精神等道德素养。例如, 在讲解百分比、比率等数学概念时, 教师可以结合社会问题、资源分配、社会不公平等情境, 设计富有社会责任感的数学问题。通过这些情境, 学生不仅学习到数学的应用技巧, 还能在潜移默化中感知到数学与社会的密切关系, 增强自己的责任感。在实

【作者简介】王爱兰(1972-), 女, 中国山东济宁人, 本科, 中小学一级教师, 从事数学、道德与法制教育教学研究。

际应用中,学生通过参与实际的数学问题解决,如设计社会公益活动的数据分析等,能够直观地认识到数学不仅仅是工具,更是一种推动社会进步和解决问题的力量。此外,培养学生正确的价值观与道德观,能够使其在人生的早期阶段就具备了较强的社会责任感,促进他们将来能更好地适应社会,成为有担当的公民。

## 2.2 激发学生对数学学习的兴趣与自信

小学数学教学的目标,不仅仅是让学生掌握数学技能,还要激发他们对数学学习的兴趣和探究精神。通过将德育思想与数学教学结合,教师可以通过设计富有社会意义的数学问题,帮助学生在在学习过程中获得成就感与自信心。例如,在讲解分数的概念时,教师不仅可以用传统的分数计算问题,还可以结合社会公平、资源分配等实际应用话题,让学生通过数学知识来理解社会不平等现象。比如,学生可以通过计算贫富差距、资源分配等数学问题,帮助学生深入了解如何用数学手段解决社会问题。这样的教学设计不仅能使学生理解数学知识的实际价值,更能让他们意识到数学与社会发展的密切关系。在此过程中,学生不仅获得了数学知识,还能够深刻体验到通过数学解决实际问题的成就感。这种成就感会增强学生的自信心,让他们在未来的学习中更加主动、自信地去探索数学的世界。此外,通过解决这些具有社会意义的数学问题,学生能增强对数学的兴趣,因为他们感受到数学不仅是课本知识,而是理解世界、改善社会的重要工具,从而培养了学生的创新思维和社会责任感。

## 2.3 培养学生的合作精神与集体主义精神

德育思想的培养不仅仅局限于个体道德素质的提升,还需要注重学生的集体主义精神和团队协作能力的培养。数学学习不仅是一个个人化的学习过程,更多时候它是一个集体合作的过程。尤其是在小组合作学习的教学模式中,学生通过讨论和协作来共同解决问题,从而提升了合作精神。在数学教学中,教师可以通过组织小组合作来促使学生相互合作、共同解决数学问题,这不仅提升了学生的数学能力,还增强了集体主义精神和合作意识。例如,在进行数学竞赛或小组项目时,学生需要分工合作,发挥各自的优势,共同完成任务。这种合作方式使学生能够认识到,解决问题并不只是依靠个人的力量,集体的智慧和合作的力量才是完成任务的关键。在这一过程中,学生通过交流、讨论和协作,不仅学到了如何更好地与他人合作,还培养了相互帮助、共同进步的集体主义精神。通过这种形式,学生不仅提升了数学能力,还促进了道德情感的培养,学会了如何与他人合作,共同为一个目标努力。这种集体主义精神将在学生的日常生活中产生深远影响,促使他们在未来的学习和工作中更加注重团队合作、集体利益,形成合作共赢的思维方式。

通过这些策略的实施,不仅能够有效地促进学生的数学能力提升,更能帮助他们在全面素质方面得到均衡发展,为他们的未来打下坚实的基础。

## 3 德育思想在小学数学教学中的创新路径

### 3.1 将德育融入数学教学内容中

德育思想的有效渗透不应局限于课堂管理或课外活动的开展,更应与学科内容相结合,尤其是在小学数学教学中,德育与学科知识的有机融合能够达到双重教育目标。教师可以通过设计与社会道德、环境保护、社会责任等相关的数学问题,提升学生对数学的理解和兴趣,同时也培养学生的社会责任感。例如,在教授统计与数据分析时,教师可以引导学生关注环境保护、公共健康等社会热点问题,通过数据收集与分析,帮助学生认识到数学不仅仅是冷冰冰的公式与运算,它还可以作为解决社会问题的工具。教师可以让学生通过实际的社会调查,了解贫困地区的资源分配情况,利用数学知识分析如何更公平地分配资源。通过这种方式,学生不仅在学术上提升了数学能力,还能通过具体的社会情境来增强他们的社会责任感与道德感。这种跨学科的教学方式将数学知识与社会实践紧密结合,帮助学生理解数学的社会意义,从而增强他们对数学学习的积极性和兴趣,激发他们为社会发展做贡献的意识。在此过程中,学生既能掌握数学知识,又能够在实践中增强道德意识,实现德育与学科知识的双重发展。这种综合性教学方式不仅有助于学生学术能力的提升,也促使其形成健全的社会价值观,培养出有责任感和使命感的未来公民。

### 3.2 通过数学教学的情境创设引发德育思考

情境创设是小学数学教学中的一种重要方法,它能够有效地激发学生的学习兴趣,并让学生在解决数学问题的过程中,深刻理解社会和道德等方面的问题。通过创设真实而富有意义的情境,教师能够将德育教育与数学教学有机融合,促进学生综合素质的发展。例如,在讲解比例和分配问题时,教师可以设计与社会公平、贫富差距、资源共享等相关的情境。通过在数学问题中引入这些社会问题,学生不仅能够解决实际的数学问题,还能在此过程中思考社会公正和道德责任。教师还可以设置关于资源浪费和环境保护的数学题目,帮助学生通过数学计算理解节约资源和保护环境的重要性。这不仅有助于学生提高数学能力,还能够在实践中培养他们的社会责任感,增强学生的环保意识和集体主义精神。此外,通过情境教学,学生能够感知到数学与生活的紧密联系,并且在实践中培养出尊重他人、公平分享和珍惜资源的良好品德。这种教学方式能够有效促进学生德智体美全面发展,培养具有社会责任感、团结协作精神和良好道德素养的新时代公民。

### 3.3 利用数学评价与反馈促进德育教育

评价不仅仅是学业成绩的衡量标准,更是德育思想落实的重要途径。通过合理的评价与反馈,教师可以有效地促进学生的全面发展,并在数学教学中强化道德素养的培养。除了对学生数学成绩的评价外,教师还应关注学生在学习过程中展现的合作精神、责任心、团队协作能力等方面的表现。

例如,教师可以通过设立“最佳合作伙伴”“最具责任感学生”等奖项,奖励那些在数学学习中表现出高度责任心、主动帮助他人的学生。通过这种评价方式,学生不仅在学术上得到提升,同时也能在集体学习与合作中获得道德上的认可。这种评价体系能够使学生意识到,学术成绩和道德行为并非孤立的,而是相辅相成的。通过将德育元素纳入评价体系,学生在获取数学知识的同时,能够不断提升自己的道德素养,形成正确的价值观与人生观。

## 4 实施德育思想的教学策略

### 4.1 构建德育渗透的教学模式

要在小学数学教学中有效实现德育思想的渗透,首先需要构建一种既重视数学知识传授,又能够深入融入德育思想的教学模式。在这一模式下,教师不仅要关注学生数学能力的提升,还要通过教学内容、方法与评价体系的设计,促进学生道德品质的发展。例如,在教授算数与运算时,教师可以通过设计一些涉及公平、责任、关爱他人等主题的数学问题,使学生在解决这些问题的过程中,同时进行道德思考。教师应在每一节数学课前设计有针对性的德育教育目标,在课堂中时刻提醒学生关注与数学知识相关的社会 and 道德问题。同时,教师还应鼓励学生用数学知识分析和解决实际生活中的问题,帮助他们理解数学的社会价值与道德意义,从而提升其整体素质。

### 4.2 加强教师德育素养与教学能力的提升

德育思想的有效渗透离不开教师的引导与支持。教师的德育素养和教学能力直接影响德育目标的实现。为了保证德育在数学课堂中的有效实施,学校应加大对数学教师的德育培训,提升教师的德育素养和教学能力。教师不仅要有扎实的数学知识,还应具备良好的德育教育理念与方法。学校可以通过定期组织德育培训、讲座和经验交流等活动,帮助教师树立正确的德育观念,提升其在数学课堂上进行德育渗透的能力。同时,教师还应在日常教学中不断反思和总结,

不断优化教学方法,创新德育与学科教学的融合方式,确保德育教育在数学课堂中的落实。

### 4.3 开展多样化的德育实践活动

为了加深学生对德育思想的理解,学校应开展多样化的德育实践活动。这些活动可以通过数学竞赛、团队合作项目、社会调研等形式进行,让学生在实践中感受到德育的力量,并通过实践活动将德育思想转化为实际行为。通过数学竞赛活动,学生不仅能够提升数学能力,还能够通过团队合作培养集体主义精神;通过社会调研,学生能够了解社会问题,从而增强社会责任感。这些实践活动为学生提供了在实际中运用数学解决问题的机会,并且能够进一步强化他们的道德行为。通过德育实践活动,学生能够在提升数学能力的同时,培养正确的价值观与人生观,为日后的全面发展打下坚实的基础。

## 5 结语

德育思想在小学数学教学中的有效融合,不仅能够提升学生的数学能力,更能够促进学生的全面发展。通过创新的教学模式、优化教学策略、加强教师的德育素养,德育思想能够与数学教学相得益彰,帮助学生在学数学的同时,树立正确的道德观念和价值观。未来,随着教育改革的深入推进,德育与学科教学的有机融合将会越来越受到重视,为学生的全面素质提升提供更有力的支持。

### 参考文献

- [1] 王永春.小学数学教学中小组合作学习存在的问题及其解决策略[J].课程.教材.教法,2002,(08):34-37.
- [2] 晏军.小学数学教学中创造性思维的培养[J].教育实践与研究,2003,(05):37-38.
- [3] 高子林.在小学数学计算教学中实施“自主尝试学习”的策略[J].教育科学研究,2003,(10):51-53.
- [4] 汪东兴,曹洪辉.小学数学作业创新设计举隅[J].学科教育,2004,(03):32-37.