

Research on the strategy of cultivating children's learning and communication ability in the middle class of kindergarten

Yiqin Ma

Shanghai Xuhui District Ziwei Experimental Kindergarten, Shanghai, 200233, China

Abstract

In the critical period of the connection between young and young, the cultivation of learning and communication ability of children is particularly important. This paper aims to discuss how to effectively cultivate children's learning and communication ability in this stage, so as to lay a solid foundation for their smooth transition to the primary school stage. Through the analysis of children's learning characteristics and communication needs, this paper puts forward a series of targeted training strategies, including clear learning objectives, create rich and diverse learning environment, strengthen children's learning autonomy, implement effective evaluation and create communication situation, teaching communication skills, pay attention to children's emotional needs, home education, etc. These strategies aim to comprehensively improve children's learning and communication skills and promote their all-round development.

Keywords

primary school connection; kindergarten middle class; learning ability; communication ability and training strategies

幼小衔接背景下幼儿园中班培养幼儿学习与交际能力的策略研究

马翊沁

上海市徐汇区紫薇实验幼儿园, 中国·上海 200233

摘要

在幼小衔接的关键时期, 幼儿园中班幼儿的学习与交际能力的培养显得尤为重要。本文旨在探讨如何在这一阶段有效地培养幼儿的学习与交际能力, 为其顺利过渡到小学阶段打下坚实的基础。通过分析幼儿的学习特点与交际需求, 本文提出了一系列针对性的培养策略, 包括明确学习目标、创设丰富多样的学习环境、强化幼儿学习自主性、实施有效评价以及创设交往情境、教授交际技巧、关注幼儿情感需求、家园共育等。这些策略旨在全面提升幼儿的学习与交际能力, 促进其全面发展。

关键词

幼小衔接; 幼儿园中班; 学习能力; 交际能力; 培养策略

1 引言

幼小衔接是幼儿教育中的一个重要阶段, 它关乎幼儿从幼儿园到小学的平稳过渡。幼小衔接是幼儿成长过程中一个重要的阶段。做好幼小衔接, 不仅可以帮助幼儿平稳过渡幼儿园和小学两个教育阶段, 进入小学前养成良好的生活及学习习惯, 还能培养幼儿的人际交往能力, 让幼儿更好地适应小学生活^[1]。因此, 幼儿园中班作为幼小衔接的关键时期, 其教育与培养策略显得尤为重要。本文将从学习与交际能力两个方面出发, 深入探讨如何有效地培养幼儿园中班幼儿的相关能力, 为其未来的学习与生活奠定坚实的基础。

【作者简介】马翊沁(1987-), 女, 中国浙江人, 本科, 二级教师(专业技术等级十二级), 从事学前教育研究。

2 幼小衔接背景下幼儿园中班幼儿学习能力的培养策略

2.1 明确学习目标, 制定适宜的教学计划

在幼小衔接的背景下, 幼儿园中班幼儿的学习能力培养需明确目标导向, 教师需深谙幼儿认知发展水平与兴趣特点, 据此制定适宜的教学计划。此计划需紧贴幼儿实际需求, 结合幼儿学习能力培养的关键要素(如下图), 循序渐进地助推其学习能力攀升。教师可将学习目标细化为语言表达、思维逻辑、数学认知等维度, 并巧妙融入日常教学活动中。如通过故事讲述、角色扮演等互动形式, 激励幼儿勇于表达自我; 利用拼图游戏、分类活动等趣味环节, 锤炼幼儿的观察力与判断能力。同时, 教学计划需兼顾幼儿个体差异, 实施因材施教, 确保每位幼儿均能在与自身节奏相契合的教学

环境中茁壮成长，为幼小衔接奠定坚实基础^[2]。



图1

2.2 创设丰富多样的学习环境，激发幼儿学习兴趣

在幼小衔接的背景下，幼儿园中班幼儿学习能力的培养离不开一个丰富多样的学习环境。这样的环境能够深深吸引幼儿的好奇心，激发他们的探索欲望，为他们的全面发展提供肥沃的土壤。教师应当致力于构建一个既充满趣味性又富有挑战性的学习空间，为幼儿提供琳琅满目的学习资源和材料，这些资源不仅涵盖传统的图书、玩具，还应融入现代的电子教学设备、多媒体教学软件等，以满足幼儿多元化的学习需求。通过灵活运用这些资源，教师可以引领幼儿深入探索，广泛学习。同时，学习环境的创设需强调幼儿的参与性和互动性，鼓励幼儿亲手布置班级的阅读角、科学探索区等，让学习成为一种动手实践的快乐体验。

2.3 强化幼儿学习自主性，培养良好学习习惯

学习自主性是指幼儿能够主动地、有目的地进行学习，而不是被动地接受知识的灌输。具有学习自主性的幼儿通常表现出更强的学习兴趣和动力，能够更好地适应小学的学习生活。因此，教师应注重培养幼儿的学习自主性，引导他们学会自主学习、自我管理。具体来说，教师可以通过设置学习任务、提供学习资源等方式，引导幼儿进行自主学习。例如，教师可以为幼儿布置一些简单的家庭作业或阅读任务，让他们在家中也能保持学习的习惯。同时，教师还可以为幼儿提供丰富的学习资源，如图书、网络资源等，让他们能够根据自己的兴趣和需求进行选择和学习。

2.4 实施有效评价，促进幼儿学习进步

评价作为教学过程的反馈机制，其有效性直接关系到教师教学策略的调整和幼儿学习动力的激发。教师应当秉持客观、公正、全面的评价原则，确保评价基于幼儿的实际表现和能力水平，对所有幼儿一视同仁，且涵盖学习的各个方面，包括知识掌握程度、技能运用能力以及情感态度等。同时，评价方式需多样化、灵活化，不仅限于传统的笔试和口

试，还应融入观察记录、作品展示、同伴评价等多种手段，以更全面地反映幼儿的学习状况，激励他们不断进步，为顺利过渡到小学学习阶段奠定坚实基础^[3]。

3 幼小衔接背景下幼儿园中班幼儿交际能力的培养策略

3.1 创设交往情境，提供交际机会

在幼小衔接的背景下，幼儿园中班幼儿的交际能力培养显得尤为重要。为了有效提升幼儿的交际能力，教师应当积极创设多样化的交往情境，为幼儿提供充裕的交际机会。角色扮演游戏便是一种极为有效的情境设置方式，它让幼儿有机会扮演不同的社会角色，模拟现实生活中的交往场景，如“超市购物”游戏中，幼儿需学会向店员询问商品、表达购买意愿，这一过程不仅锻炼了幼儿的语言表达能力，还潜移默化地培养了他们的礼貌习惯和社交技巧^[4]。

此外，小组合作活动也是提升幼儿交际能力的关键途径，它要求幼儿在与同伴的分工合作中学会协商、解决问题，这一过程不仅强化了幼儿的沟通能力，还培育了他们的团队协作精神和同理心，使幼儿在互动中学会尊重、理解他人的观点和感受。而集体讨论作为一种集思广益的交往情境，更能让幼儿在交流观点、分享想法的过程中，进一步提升自己的交际能力和社交情感，为未来的小学生活打下坚实的基础。

3.2 教授交际技巧，提高幼儿交际能力

幼儿园中班阶段，幼儿交际能力的培养是教师工作的重点之一。为了提升幼儿的交际能力，教师不仅需要创设丰富的交往情境，还应直接教授他们基本的交际技巧，如主动打招呼、准确表达情感和需求、耐心倾听他人讲话等。这些技巧的掌握，能让幼儿在交往中更加自信，有效提升他们的社交水平。

教授交际技巧时，教师应追求方法的多样性和趣味性，避免单调枯燥的教学方式。通过故事讲述，教师可以引导幼儿进入不同的社交场景，让他们在故事中学习如何与人相处；情景模拟则能让幼儿在模拟的情境中实践交际技巧，加深理解和记忆。同时，角色扮演游戏也是一种极佳的教学方式，幼儿在游戏中能自然而然地运用所学技巧，提升交际的实际应用能力。此外，教师还需注重培养幼儿的交际意识和交际习惯。要让幼儿意识到交际的重要性，鼓励他们主动寻求交往机会；同时，引导幼儿形成礼貌待人、尊重他人等良好行为规范，帮助他们在社会生活中更好地适应，成为受人欢迎的人。

3.3 关注幼儿情感需求，建立良好人际关系

幼儿园中班幼儿交际能力的培养，离不开对幼儿情感需求的深切关注。幼儿正处于情感发展的敏感期，其情感需求的满足与否，直接关乎他们的交际行为与人际关系的建立。因此，教师应当致力于营造一个温馨和谐、充满爱的成

长氛围,让幼儿在这样的环境中,深切感受到来自教师和同伴的关怀与支持^[5]。

为满足幼儿的情感需求,教师可策划多样的情感交流活动。比如,定期举办“分享会”,鼓励幼儿敞开心扉,分享自己的喜悦、烦恼与心愿;抑或设立“互助小组”,激励幼儿在相互帮助与支持中,学会倾听、理解与共情。这些活动不仅能让幼儿学会情感的表达与理解,更能促进他们之间亲密关系的建立。同时,教师还需着重培养幼儿的情感调节能力,使他们能根据自身情感状态及外界环境变化,灵活调整情感反应与行为表现。具备良好情感调节能力的幼儿,将能更好地适应社会生活,与他人构建起和谐的人际关系,为未来的成长奠定坚实的基础。

3.4 家园共育,形成交际能力培养的合力

幼儿交际能力的培养是一个系统工程,其中家庭的作用尤为重要,它与幼儿园共同构成了幼儿成长的两大支柱。教师应充分认识到家庭对幼儿交际能力培养的潜在影响,积极与家长建立紧密的沟通与合作机制。通过定期召开家长会或进行家访,教师不仅能深入了解幼儿在在家中的表现和发展需求,还能与家长就幼儿交际能力的培养交换意见,从而根据家长的反馈灵活调整教学策略。

同时,教师应成为家长在幼儿交际能力培养上的指导者,提供切实可行的建议。比如,鼓励家长带领幼儿参与更多社交活动,通过亲子游戏等互动方式,让幼儿在实践中锻炼交际技巧。此外,强调情感表达能力和同理心培养的重要性,引导家长在日常生活中注重这些品质的培养,为幼儿的人际交往奠定坚实基础。教师还可以邀请家长参与幼儿园的教学活动,如角色扮演、小组合作等,让家长亲身体验幼儿的学习过程,形成家园共育的良好氛围,共同促进幼儿交际能力的全面发展。

4 幼小衔接背景下幼儿园中班幼儿学习与交际能力融合培养的实践探索

4.1 整合学习内容与交际情境,实现寓教于乐

幼儿园中班阶段,学习与交际能力的融合培养至关重要。为实现这一目标,教师应巧妙地将学习与交际情境相整合,让知识传授与社交技能培养在寓教于乐中同步进行。角色扮演游戏便是一个极佳的例证,孩子们在游戏中扮演不同角色,不仅学习了社会交往的基本规则,如轮流发言、倾听尊重,还在生动的情境实践中自然而然地运用语言交流,提升了语言表达能力。同时,在科学知识的教学中,合作性实验活动的设计也别具匠心。幼儿们在共同完成任务的过程中,学会了协作互助与分享成果,这种教学方式既贴合幼儿好奇、好动的天性,又在轻松愉悦的氛围中促进了他

们学习与交际能力的双重提升。

4.2 发挥教师引导作用,促进幼儿全面发展

教师不仅是知识的传递者,更是幼儿情感依托和行为塑造的关键。通过精心设计集体游戏、小组活动以及故事讲述等多样化的教育活动,教师有效激发了幼儿的学习热情与探索欲,使他们在参与中不断成长。在活动中,教师如同细心的观察者,敏锐捕捉幼儿行为举止中的细微变化,及时发现并妥善引导幼儿在交际中遇到的冲突与情绪管理问题,帮助他们学会妥善处理人际关系。同时,教师以尊重与接纳的态度,鼓励幼儿大胆表达自己的想法与需求,为他们营造了一个自由、宽松的语言交往环境,让幼儿在轻松愉悦的氛围中不断提升学习与交际能力,促进全面发展,为未来的学习生活奠定坚实基础。

4.3 建立评价与反馈机制,持续优化培养策略

学习与交际能力融合培养的策略实施中,建立有效的评价与反馈机制是确保成效的关键。这一机制需全面覆盖幼儿学习成果的定期评估,以及教师教学活动的表现反馈,确保评价的多维度和全面性。评估内容应深入幼儿认知发展、情感培育及社会性技能提升等多个层面,同时细致观察幼儿各类交际情境中的实际表现,以全面把握其成长动态。通过系统收集并分析这些评估数据,我们能够及时洞察培养策略中存在的短板,并据此进行精准调整与优化。此外,教师间的定期教学研讨活动不可或缺,它不仅是教学经验的交流平台,更是探索更高效培养方法的智慧碰撞场所。

5 总结

在幼小衔接背景下,幼儿园中班幼儿的学习与交际能力培养是一项复杂而细致的工作。通过整合学习内容与交际情境,实现寓教于乐,可以激发幼儿的学习兴趣和探索欲望;发挥教师的引导作用,可以为幼儿提供全面的情感支持和行为引导;建立评价与反馈机制,则可以持续优化培养策略,确保幼儿得到更加全面、有效的发展。这些措施的实施需要幼儿园、教师、家长等多方面的共同努力和协作,共同为幼儿的成长和发展创造更加良好的环境和条件。

参考文献

- [1] 蔡小真.幼小衔接中幼儿良好学习习惯的培养[J].亚太教育,2024,(21):175-177.
- [2] 吴林立.关注学习能力,助力幼小衔接[J].新教育,2024,(27):57.
- [3] 陈劲虹.幼小衔接视域下幼儿学习品质培养策略探究[J].考试周刊,2024,(36):163-166.
- [4] 施慧.幼小衔接背景下大班幼儿交际能力的培养策略[J].新课程研究,2023,(34):113-115.
- [5] 李佳馨.幼小衔接视域下小学一年级学生口语表达能力培养研究[D].内蒙古科技大学包头师范学院,2023.