

For children's language development with clever wings —— Talk about the cultivation of children's early reading ability

Yan Liu

Experimental Kindergarten, Dafeng District, Yancheng City, Jiangsu Province, Yancheng, Jiangsu, 224100, China

Abstract

In daily life and learning, reading ability is the basic essential ability for a person's growth and development. In reading, we can learn rich knowledge, which helps to have a certain resonance and awareness of the phenomena and perception in life. For children, early reading teaching can make them understand and learn a lot of beautiful things and cognition, and then lay a foundation for their future study and life. Early reading not only plays a positive role in promoting children's cognition, including language ability, logical thinking ability, imagination, attention, etc., but also has a direct impact on children's non-intellectual factors. This paper makes in-depth analysis and discussion of children's early reading, and summarizes the problems existing in early children's reading through research, and puts forward corresponding reference strategies and methods, so as to promote the effect of early reading teaching.

Keywords

language development, early childhood reading, ability cultivation

为幼儿语言发展插上灵动的翅膀——谈幼儿早期阅读能力的培养

刘妍

江苏省盐城市大丰区实验幼儿园, 中国·江苏 盐城 224100

摘要

在日常的生活和学习中, 阅读能力是一项基本的必备能力。在阅读中可以学习到丰富的知识, 有助于对生活中的现象和感悟产生一定的共鸣和意识, 对于幼儿来说, 早期的阅读教学可以使其了解和学习到很多美好的事物与认知, 进而为以后的学习和生活奠定基础。早期阅读对幼儿的语言能力、逻辑思维能力、想象力、注意力等都具有积极促进作用。本文针对幼儿的早期阅读进行深入的分析 and 讨论, 并且通过研究总结出幼儿早期阅读中存在的问题, 提出了相应的参考策略和方法, 以促进早期阅读教学的效果。

关键词

语言发展; 幼儿; 早期阅读; 能力培养

1 幼儿早期阅读的必要性和作用

从广义上说, 幼儿早期阅读是指针对学前儿童的阅读。但是阅读并不是大家普遍认为的读书, 所涉及到方方面面, 读书只不过是当中的一小部分。提前让幼儿养成早期阅读的习惯, 可以有效促进幼儿增长见识, 拓展视野和眼界, 使其更好的对社会和世界产生一定的认知与感悟。此外, 也非常有利于幼儿构建稳定、独特、个性化的人格^[1]。在幼儿园教学中早期阅读活动是促使他们获取知识的主要途径。在幼儿园早期阅读教学中采取主题活动方式来进行施教, 不仅能提升让幼儿产生学习的兴趣, 更加能让幼儿在活动当中的都实践性的锻炼。幼儿由于年龄过小因此在进行学习的过程中经

常会难以长久性的学习。事实上幼儿阶段的孩子只会对一些图形和图画等感兴趣, 也就是具有基础的阅读能力, 但不能进行自主阅读学习。因为幼儿在进行早期阅读时, 可以在语言表达和书写中获取相应的启发, 进而对现实生活中的自然现象和人类活动, 有一个初步的了解。而且学前幼儿基本上都可以借助图片等学习书本中的内容, 所以在幼儿读物中融入图片等信息, 可以给幼儿提供更多的认知和机会。因此, 大多数的幼儿都会对图书产生较大的兴趣, 并且能长时间专注于图书的阅读和学习^[2]。在这里我们可以发现, 幼儿阶段是幼儿培养阅读能力的关键。

2 在幼儿早期阅读教学中存在的问题分析

2.1 幼儿阅读教学的认知比较片面

在大多数的幼儿园中, 缺乏针对性的目标与策略, 让阅读教学找不到明确的方向。而且, 在部分的幼儿园中, 并

【作者简介】刘妍(1993-), 女, 中国江苏大丰人, 本科, 一级教师, 从事学前教育研究。

没有设立相应的阅读教育课程体系,多数的幼儿园园长会片面的认为就是为了给家长看孩子,所以没有针对幼儿的教学,设计和制定完整的要求标准^[1]。在很多幼儿园中缺乏阅读的教学硬件设施,像图书期刊等等。这就使得很多原本有兴趣的幼儿不能得到及时的刊物阅读。尽管在新时代的发展中很多设备和设施已经逐渐被引入,但是依旧存在部分地区没有得到充分的应用。

2.2 阅读环境的支持力度不够

幼儿的早期阅读效率,与周围的阅读环境具有直接的关系。家庭教育和幼儿园教育在幼儿教育中承担着不同的角色,如何让家长和教师进行高效的配合,变成幼儿早期阅读教育工作的重要因素。国内的幼儿园是幼儿的专项教育机构,幼师的角色就是针对幼儿析并制定科学有效的教育方法,提高幼儿的阅读能力。家长对于幼儿的阅读教育具有潜移默化的影响。可是当前大多数的家长,都会潜意识的忽略家庭教育的实际作用,把幼儿送到学校以后,很少会关注幼儿的成长与学习状况,所以导致幼儿没有真正接受到完整的教育^[4]。

2.3 幼儿缺少阅读兴趣

在幼儿时期中,幼儿由于年龄较小,会出现“假装阅读”情况。拿到阅读的图书或者刊物随意翻阅,看到自己喜欢的图画时才会进停留,并没有进行有序阅读。也就是说在这个阶段中幼儿手中的绘本仅仅是一种玩具一样的存在,当幼儿玩腻了以后就不再感兴趣,从而导致阅读有效性受到影响^[1]。幼儿之所以会出现这样的问题就是因为他们缺少阅读的兴趣,绘本中的内容并不能让幼儿真正的融入其中。

2.4 缺少对阅读内容的感知

幼儿园的小朋友由于年纪认知等多方面因素,绘本对于他们最吸引的地方就是绘本当中的外在内容,比如有趣的卡通形象、人物形象、玩具模型、颜色鲜艳事务等,反而里面的文字等让他们提不起兴趣。因为这些原因使得幼儿并不能真正的认识到阅读内容的真实含义,智能片段式的进行阅读学习,导致幼儿阅读受到限制。

2.5 缺少阅读中的情感体验

在幼儿的早期阅读教学中,基本都是依赖于成人对于幼儿的长时间帮助和指导,因此在阅读上会发自内心的希望有人能直接的帮助他们进行阅读。同时,成人的指导和分析下幼儿才能进行阅读,因为他们对于文字类的内容感知能力较差以及不理解文字的内容和含义。长时间以来幼儿处于一种较为被动的学习状态下,会导致他们缺少阅读的情感体验,难以感受到阅读中的真实含义。

3 幼儿早期阅读能力的培养策略

在幼儿早期阅读教学中,教师要开展各种活动,需要充分的考虑到各种不同的影响因素,要从环境、活动形式等多方面进行充分的考虑和设计,从而提升活动开展的有

效性。

3.1 加强对能力培养的认知意识,创建良好的阅读环境

在幼儿的早期阅读教育指导中,教师要想提高教育的成效,就应当积极转变教学的理念,充分意识到学生的主体地位,发挥出教师的引导作用。比如说,教师在开展阅读活动时,可以结合特定的字词,引导学生自由选择阅读刊物,对于陌生的字词和语句,幼儿园老师要及时帮助幼儿进行理解和学习,发现并且制定目标和方针,结合图书提出一些简单的问题,提升幼儿阅读能力。要想营造出良好的阅读氛围与环境,首先应当建立和谐、友好的师生关系,为师生之间的有效互动,提供必要的条件支持。比如说,可以借助“阅读角”等作为互动载体,按照不同的场所设置不同的文字画面,培养幼儿的阅读意识。或者是在阅读角中摆放幼儿的手工作品,并附上相应的文字信息和图片,吸引幼儿对阅读角产生一定的熟悉感和了解兴趣。对于的幼儿来说在阅读当中需要有足够的兴趣才能引导他们投入其中进行真正的学习。开展主题活动进行幼儿阅读引导教学,由于活动当中所涉及到的活动材料比较丰富,内容也更加贴近幼儿的生活,是他们乐意接受的内容,因此幼儿在开展中更容易提升学习的兴趣。

3.2 运用多元化的教学方法

在阅读教学活动中,多元化的教学方法可以使教学活动变得更加生动、有趣,进而促进幼儿更好地融入活动中^[5]。因此,教师可以选择运用互动教学的方法,幼儿的思维有着具象和直观性的特点,用游戏的方式进行幼儿游戏活动丰富能促使幼儿产生积极性,并且调动幼儿的积极性,给幼儿带来愉快的感受。例如可以把游戏“连连看”融入阅读活动中,指导幼儿搭配给予奖励。升级游戏的难度不断增加幼儿的识字量和语言表达能力。幼儿本身就热爱游戏,多采取游戏的方式能让幼儿缓解日常学习中的压力,释放他们的天性,这对幼儿的未来发展也具有积极的意义。此外,也可以在阅读活动中,合理融入图书故事,比如图片故事接龙;听故事、猜图片;角色扮演等。在《纲要》中指出,游戏是幼儿最基本的活动方式。对于幼儿来说只有游戏的形式最能让他们感兴趣,同时也是最能接受的一种形式。幼儿喜欢模仿一些人物的形象和语言,这是他们天生的能力所在。因为为了满足幼儿的需求,教师可以在日常的主题活动中尽量采取一些游戏或者表演的形式,以便于能提升幼儿的兴趣,满足他们的好奇心。例如在进行“小兔子乖乖”主题游戏中,教师要先讲故事,让幼儿通过教师的讲述来了解到更多的故事内容和情节,学习当中的对话。这时候教师要根据幼儿的喜好和自主选择方式来安排幼儿的角色安排。有的扮演兔妈妈、有的扮演兔宝宝。虽然这个在幼儿园阶段的幼儿并没有形成完善的语言能力,但教师可以对幼儿多加以引导让幼儿掌握兔妈妈和兔宝宝的语言特征和语气。例如教师问“妈

妈回家以后,小兔子要怎么说,要怎么做?”幼儿回答“妈妈辛苦了,我给妈妈倒水喝。”等等。在教师的引导下幼儿将很快的融入到活动当中去,并提升阅读的质量。在这样的阅读活动开展中教师既满足了幼儿的表演愿望,同时也在活动延伸中让幼儿体验到了各种角色的不同,促使幼儿能将阅读与活动之间进行良好的结合。在实践中能更好的将动态的表演与静态的画面结合起立,通过语言、动作和表情等之间的结合,能让幼儿更好的理解作品中的含义和真实的内容,这对幼儿的创新意识提升和情感体验的发展将产生重要的意义。

3.3 实现家校共育的模式,共同促进幼儿的阅读效果

在早期的阅读教育中,除了幼儿园的支持以外,家庭的教育也很重要。为了充分发挥出家庭教育的作用,可以合理设置家长阅读专栏。每当家长接送幼儿时,都可以借此机会宣传阅读教育的重要性,不断提高家长的思想意识,进而引起家长的普遍重视。幼儿阅读与语言能力的表达,很大程度上来源于家庭的日常交流和行为习惯,因此可以组织一些亲子阅读实践活动,增进家长与幼儿之间的阅读交流。此外,也可以选择在家中创设一个“图书角”,幼儿平时可以在其中进行阅读,家长也可以在周末时陪伴幼儿一起阅读^[6]。在进行阅读的过程中,要注意加强和幼儿的沟通,适当展开一些语言交流,在提高幼儿阅读和理解能力的基础上,也可以丰富幼儿的语言思维,促进阅读内容的深理解解和拓展延伸。

4 结语

综合以上的叙述,幼儿时期是语言能力快速增长的关键时期,幼儿园在这其中承担了重要的载体作用,很多小朋友在这个阶段会将生活中的所见所闻进行一定的描述并表达自己的情感认知。所以,幼儿的看图表述能力也会有进一步的提高。在识字的学习中,处于这个时期的幼儿具有很强

的自主性和积极性,其记忆力也会显著的提高。虽然幼儿园的孩子年龄相对比较小,但是他们的想象力和语言表达能力却已经有了一定的发展,很多小朋友会有自己的很多想法,所以实施幼儿的早期阅读方式是一项非常重要的手段和举措,早期的阅读教学可以使其了解和学习到很多美好的事物与认知,促使他们认识社会、幼儿心理建设全面提升,进而为以后的学习和生活奠定基础。幼儿园老师在对幼儿进行早期阅读教学的过程中,一定要认识到幼儿区别于其他年龄段儿童的特点,积极的开设相应的特色活动,以便于能让幼儿更好的融入其中,促使早期阅读教学开展发挥出更大的效用。幼儿在开展阅读活动时,阅读兴趣是阅读活动的一种态度与情感倾向,同样也是幼儿坚持阅读的支持和动力保障。从目前的现状来看,幼儿的早期阅读中依然存在着许多的问题,因此需要及时转变传统的教育理念,明确和制定早期阅读的教育目标,采用多元化的教学方法和手段,综合并完善多方面的教育工作,以推动幼儿早期阅读教育活动的正常、有序的开展。

参考文献

- [1] 王芹. 家园共育视野下幼儿早期阅读能力的培养对策分析[J]. 新课程,2021(52):224.
- [2] 倪凌云. 试论幼儿早期阅读能力的培养[J]. 成才之路,2019(10):45.
- [3] 薛润丽. 浅谈幼儿早期阅读能力的培养策略[J]. 读与写,2020,17(29):244.
- [4] 陈一欣. 浅谈幼儿早期阅读能力的培养[J]. 商情,2019(19):263-264.
- [5] 陈恬逸. 家园共育视野下幼儿早期阅读能力的培养[J]. 家教世界·现代幼教,2020(5):59-60.
- [6] 程丽萍. 幼儿早期阅读能力的培养策略分析[J]. 文渊(中学版),2019(3):522.