

# On the strategy of cooperative learning of junior middle school political teaching group

Zuhui Li

Yongxing County, Matian Town Junior High School, Chenzhou, Hunan, 423301, China

## Abstract

First of all, this paper briefly expounds the current situation of moral and legal teaching in junior high school from the perspective of group cooperative learning, thinking that some teachers do not pay enough attention to group cooperative learning, and some teachers in the use of group cooperative learning, the way is improper. Then, this paper analyzes the importance and significance of group cooperative learning in the teaching of morality and rule of law in junior high school, which is conducive to the construction of a relaxed classroom learning atmosphere and the comprehensive quality of students. Finally, the paper focuses on specific application strategies, including grouping based on students' personality characteristics, grasping the opportunity of carrying out group cooperative learning, giving full play to students' subjectivity and initiative, and paying attention to guiding students in group cooperative learning for reference.

## Keywords

junior high school morality and rule of law; group cooperative learning; teaching strategy

## 浅析初中政治教学小组合作学习的开展策略

李祖辉

永兴县马田镇初级中学, 中国·湖南 郴州 423301

## 摘要

本文首先从小组合作学习的角度简要阐述了初中道德与法治教学的现状,认为部分教师对小组合作学习不够重视,也有部分教师在运用小组合作学习时,方式欠妥。接着,分析了在初中道德与法治教学中应用小组合作学习的重要意义,即有利于构建轻松的课堂学习氛围,提高学生的综合素质。最后,着重探讨了具体的应用策略,包括基于学生的个性特点进行分组,把握好开展小组合作学习的时机,充分发挥学生的主体性和能动性,注重在小组合作学习中引导学生,以供参考。

## 关键词

初中道德与法治; 小组合作学习; 教学策略

## 1 引言

小组合作学习是极为高效的一种学习方法,在各个教育阶段都会对学生的起到显著的促进作用。其不仅能够活跃学生的意识、思维,激发学生的自主学习动力,还能使学生在交流中发现自身的问题和他人的长处,以及自身对某一知识或问题的理解的偏差等等,益处颇多。基于此,初中道德与法治教师有必要利用小组合作学习来提高学生的课堂学习效率,促进学生政治学科素养的稳定进步,构建高质量的政治课堂。

## 2 教学现状

### 2.1 对小组合作学习不够重视

在初中道德与法治教学中,有的教师没有认识到小组

合作学习的重要性,很少开展小组合作学习,导致不少学生在课堂上都没有表达自己想法的机会,基本上一堂课下来都是在听教师讲,自己的想法经常被阻塞在教师语词的洪流里,很容易被消解 [1]。久而久之,学生就容易失去独立的观点和自主思考的意识,对政治课本上的知识只是机械地记诵,却不能形成深刻的理解,也无法将之内化为自身的价值体系,其学习效率就难以提升。

### 2.2 对小组合作学习的运用欠妥

有的初中道德与法治教师在开展小组合作学习时,没有根据学生的个性特点来划分小组,导致小组交流效率低下;还有的教师没有注重对学生的引导,在给学生分完小组、布置完任务后,就放手不管,甚至连基本的纪律都不加以维持,导致课堂容易出现混乱;另有的教师没有尊重学生的主体地位,在小组合作学习过程中,仍旧滔滔不绝地给学生讲述知识,颠倒了小组合作学习中教师与学生的主次关系;最后,有的教师没能把握好开展小组合作学习的时机,同样降

【作者简介】李祖辉(1970-),男,中国湖南永兴人,本科,中小学一级教师,从事初中政治研究。

低了该教学模式的作用。

### 3 重要意义

#### 3.1 有利于营造轻快的学习氛围

通过在初中道德与法治课堂上开展小组合作学习,学生将能在一定的时间内面对自己的同学和伙伴,而不是教师,这能使学生的身心大大放松,帮助学生克服掉课堂上的紧张情绪,继而有利于释放学生的活力,激发学生的学习兴趣,活跃学生的思维,学生的自主学习意愿和学习效率会在开口交流中得到显著的提升,课堂上的轻松氛围将能使学生和教师都感到身心愉悦,继而提高初中道德与法治课堂的教学质量[2]。

#### 3.2 有利于提升学生的综合素养

首先,学生的团队协作能力可以在小组合作学习中得到充分的锻炼,这对于学生的学习能力,其将来在工作岗位上的发展及其个人修养都具有重要意义。其次,学生的语言表达能力会增强,思维会更活跃,创新意识、质疑精神都会得到相应的增强。最后,学生对道德与法治知识的理解会更加深刻,其政治素养会得到稳定的提升。

### 4 应用策略

#### 4.1 设计合理的教学内容

设计合理的教学内容是小组合作学习的关键。教师应根据学生的认知水平和兴趣点,选择具有挑战性和探究性的教学内容,以激发学生的学习兴趣和合作动力。具体来说,可以采取以下策略:

1. 选择贴近学生生活的主题:选择与学生生活密切相关的主题,如环境保护、社会公德等,以便学生能够更好地理解和应用所学知识。
2. 设置具有挑战性的问题:设置一些具有挑战性的问题,引导学生进行深入思考和探究,培养他们的批判性思维 and 创新能力。
3. 提供丰富的学习资源:为学生提供丰富的学习资源,如图书、网络资料、视频等,以便他们能够自主查找信息和解决问题。

#### 4.2 基于学生的个性特点进行分组

在初中道德与法治教学中,要想开展好小组合作学习,有效发挥其教学功用,教师就必须考虑学生的个性特点,包括学生的基本政治素养、道德认知、道德品质、法治常识、法治思维、对政治的学习兴趣及其性格特征等,这些要素都会影响到小组合作学习的质量,因为小组成员之间必须能形成有效配合,在共同努力下能够完成教师所布置的学习任务。如果教师只是简单地按照前后座位来将学生组成学习小组,成员之间就很可能无法进行有效沟通,进而阻碍合作学习的进行。因此,初中道德与法治教师必须基于学生的个性特点来为其分组[3]。

以部编版初中道德与法治八年级上册教材为例。在讲到《遵守社会规则》一课时,为了让学生深刻认识到遵守规

则、维护道德、遵纪守法对于社会和个人的重要意义,教师可以让学生以小组合作学习的形式对问题进行探究。并且,给学生分组时要依循学生的个性特点。在一个小组内,至少要有一位学生语言表达能力较强,且乐于表达,另有一位学生在平日的班级生活中非常遵守行为规范、不逾矩,还要有一位学生具备较强的思辨能力和逻辑思维,这样组内成员之间就能形成较为默契的配合,对遵循社会规则的意义展开高效率的探究。

#### 4.3 把握好开展小组合作学习的时机

在应用小组合作学习时,初中道德与法治教师必须要找准时机,不能盲目开展小组合作学习,否则很容易弄巧成拙,不仅没有提高学生的学习效率,反而还会降低课堂教学的质量。一般而言,在学生普遍表现出合作学习的意愿时,教师就可以着手组织学生进行小组合作学习。为此,要多与学生互动交流,探询学生的想法和意愿。其次,当教学内容的难度较大,需要学生进行深度学习,且具备一定的可讨论性时,教师也可以开展小组合作学习。最后,如果学生对于某个问题的看法各持己见,无法协同,教师也可以让学生以小组合作学习的方式来梳理问题。

以部编版初中道德与法治八年级上册教材为例。在讲到《勇担社会责任》一课时,教师要结合教材上的知识,教导学生关爱他人、服务社会,做一个对自己负责、对他人负责的人。但是,在此过程中学生必然会对某些问题产生不一样的看法,比如关爱他人[4]。一个最典型的问题就是在街上看见老人摔倒了,要不要扶。有的学生会认为当然要扶,这是最基本的道德守则,也是出于同情心而自然生发的行为意愿,但有的学生会认为,万一那个老人是故意摔倒,以讹诈扶起他的路人呢?由此,学生就对同一问题产生了意见分歧,教师就可以组织其进行小组合作学习,对问题进行更深层的探讨。

#### 4.4 充分发挥学生的主体性和能动性

要想切实发挥出小组合作学习模式的教学作用,初中道德与法治教师就必须充分凸显出学生的主体性和能动性,这是关键点之一。倘若教师开展小组合作学习,却仍旧是自己讲、学生听,那么学生就依然没有摆脱被动学习的状态和地位,不能使自己的理性思维得到有效锻炼,不能对政治教材上的知识进行深入探究,小组合作学习的开展效用就会大打折扣,趋于形式化。为此,初中道德与法治教师在开展小组合作学习时必须尊重学生的主体地位,积极鼓励学生自主表达,赋予学生充足的独立思考与讨论空间,彰显出合作学习的本质特点。

以部编版初中道德与法治九年级上册教材为例。在讲到《创新驱动发展》一课时,为了让学生感受到创新对于一个民族发展的重要意义,教师必须要引发学生对创新的深度思考,赋予其主动性和能动性。为此,教师要让学生以小组合作学习的方式对本课的重要问题进行探讨,如创新在生活中

的体现，制度创新、技术创新和知识创新对于社会发展的关键意义，对互联网和人工智能的未来发展进行畅想等等，并鼓励学生自由发言，在小组讨论结束后将探讨的结果分享给大家，同时尽量对学生予以肯定，以免打击其学习的自主性。

#### 4.5 注重在小组合作学习中引导学生

小组合作学习赋予了学生一定的自主权，也鼓励教师放手让学生去自由讨论，发挥学生的主观能动性和学习主体性，以期锻炼学生的理性思维、语言表达和团队协作，但同时，教师也不能放任不管。在为学生分好小组、布置好探究任务之后，教师还必须要去引导学生，比如引导其设置小组合作学习的组内规范、分工方案和学习流程；发挥各自在组内的优势长处，形成有效配合；以合理的方式进行归纳总结，对问题进行最终的梳理等等，这些都是需要教师去引导学生完成的，进而才能保障小组合作学习的质量。

在小组合作学习中，教师的主导作用不可忽视。教师应充分发挥组织、激励、关注等方面的作用，为学生的合作学习提供有力的支持和保障。教师应精心策划合作学习活动，确保活动的有序进行；及时给予学生指导和帮助，引导他们相互合作、相互交流；关注每个学生的发展，鼓励他们积极参与、大胆发言、勇于表达自己的观点。同时，教师还应根据学生的合作学习情况，及时进行评估和反馈，以激发学生的学习动力和自信心。

以部编版初中道德与法治七年级下册教材为例。在讲到《做情绪情感的主人》一课时，教师可以让学生以小组合作学习的形式去探讨管理情绪的方法，并结合亲身经历来予以论证说明。在此过程中，教师要善于引导学生，去各个小组进行巡视，获悉每个小组的讨论情况，发现问题，然后针对问题对该小组进行引导。比如有个小组的学生在讨论过程中七嘴八舌，每个组员都在争前恐后地讲述自己的方法，教师此时就要对其进行引导，在讨论之前先定好规则，确定发言顺序，在某个组员发言时，其他组员可以先在笔记本上记录自己的想法，待其发言结束后再表达自己的意见，从而提高小组合作学习的效率。

### 5 案例分析

案例一：初中政治课堂中的小组合作学习。

在某初中政治课堂上，教师采用了小组合作学习的模式进行教学。首先，教师根据学生的性格、兴趣和学习能力等因素，将学生分成若干小组，并明确每个小组的任务和目标。然后，教师设计了一个与当前社会热点相关的讨论话题，引导学生进行深入思考和讨论。在讨论过程中，教师适时引导学生拓展思路、深入思考，并及时给予反馈和评价。最后，各小组派代表向全班展示讨论成果，其他同学进行点评和提问。通过这次小组合作学习，学生对政治知识有了更深入的理解，团队协作能力得到了锻炼，学习兴趣也得到了提高。

案例二：小组竞赛活动在政治教学中的应用。

在某初中政治课堂上，教师组织了一次小组竞赛活动。首先，教师将学生分成若干小组，并明确竞赛的规则和要求。然后，教师设计了一些与政治知识相关的竞赛题目，如选择题、判断题、简答题等。在竞赛过程中，各小组成员积极参与、相互协作，共同完成任务。最后，教师根据各小组的得分情况进行了排名和奖励。通过这次小组竞赛活动，学生对政治知识的掌握更加牢固，学习兴趣也得到了激发。

### 6 结语

综上所述，在初中道德与法治教学中，为了提高课堂教学的质量，教师应当重视小组合作学习，这种学习模式能够激发学生的学习兴趣，刺激学生的表达欲望，提升学生的课堂学习效率。为此，教师要基于学生的个性特点进行分组，把握好开展小组合作学习的时机，充分发挥学生的主体性和能动性，注重在小组合作学习中引导学生等等，从而构建良好的小组合作学习环境，有效提高学生在政治课堂上的听讲专注度和思考深度，实现高质量的课堂教学。

#### 参考文献

- [1] 陈胜青.小组合作学习模式在初中政治教学中的具体运用策略探究[J].考试周刊,2021(67):127-129.
- [2] 张秀秀.信息技术在初中政治自主合作探究模式中的应用研究[J].中学课程辅导(教师通讯),2021(09):113-114.
- [3] 万桂莲.小组合作教学在初中政治教学中的应用[J].中学课程辅导(教师通讯),2020(21):31-32.
- [4] 王凤蕊.初中政治高效课堂中小组合作的必要性和应用对策分析[J].考试周刊,2020(59):145-146.