

Research on Integrating Xi Jinping's Important Expositions on Red Culture into Ideological and Political Education in Colleges and Universities

Tiantian Cui Duie Huang Xue Jie

Hunan Electrical College of Technology, XiangTan, Hunan, 411100, China

Abstract

Since the 18th National Congress of the Communist Party of China, General Secretary Xi Jinping has comprehensively and deeply discussed red culture, constructing a scientific and complete system of his important statements on red culture. In this statement system, he has concentrated on expounding crucial issues, including how to effectively utilize red resources, inherit the red gene, and carry forward red culture, thereby endowing red culture with novel connotations and missions. This important statement features a distinct political stance and a noble value orientation. Additionally, the abundant moral education materials and teaching resources it contains are of great significance. The project team first concentrates on the main curriculum classroom. By organizing teaching content, enhancing teachers' qualities, innovating teaching methods, it strengthens higher vocational college students' comprehension of General Secretary Xi Jinping's important statements on red culture, deepens the level of ideological and political education, and achieves curriculum education.

Keywords

Xi Jinping's Important Expositions on Red Culture; Ideological and Political Education in Colleges and Universities; Foster Virtue through Education Morality and Cultivate People;

习近平关于红色文化重要论述融入高校思政教育研究

崔添添 黄对娥 薛洁

湖南电气职业技术学院, 中国·湖南湘潭 411100

摘要

自党的十八大以来, 习近平总书记围绕红色文化进行了全面而深入的论述, 构建起科学完整的习近平关于红色文化重要论述体系。在此论述体系中, 习近平总书记着重阐述了如何利用好红色资源、如何继承好红色基因、如何传承好红色文化等重要问题, 为红色文化赋予了全新的内涵和使命。而且, 这一重要论述具有政治立场鲜明、价值取向崇高的显著特征, 其中蕴含的大量德育素材和教学资源也极具价值。项目团队首先抓好课程主课堂, 通过梳理教学内容、提高教师素养, 创新教学方法、强化高职院校学生对习近平关于红色文化重要论述的认知, 提高思政教育的深度, 实现课程育人。

关键词

习近平关于红色文化重要论述; 高校思政教育; 立德树人

1 引言

自党的十八大以来, 习近平总书记围绕红色文化进行了全面而深入的论述, 构建起科学完整的习近平关于红色文化

重要论述体系, 提出诸多新思想、新观点、新论断, 深刻揭示了红色文化的精神实质和根本要义。习近平红色文化论述具有丰富的学术价值和社会价值, 其中, 传承红色文化价值被视为最高追求, 它彰显了红色文化在中华民族精神大厦中的基石作用, 以及在人类文明发展中的独特贡献; 继承红色基因是核心, 红色基因深深融入中华民族的血脉和灵魂, 是我们党和国家的精神命脉; 弘扬红色文化精神是重要内容, 这种精神激励着全体中华儿女在实现中国梦的征程中不断创造新的辉煌。这些论述是习近平总书记在新时代对红色文化的详细解读, 所属于习近平关于红色文化重要论述理论体系之中, 为现阶段高职院校思政教育研究指明了方向。

【基金项目】湘潭市 2024 年指导性科技计划项目: 习近平文化思想融入新时代大学生思政课程路径研究(项目编号: CG-ZDJH20241018); 2024 年校级科研基金项目: 习近平关于红色文化重要论述融入高职院校思政教育实践研究(项目编号: 2024SZ03)。

【作者简介】崔添添(1990-), 女, 中国湖南株洲人, 硕士, 讲师, 从事思想政治教育研究。

2 红色文化融入高校思政教育研究出现的问题

2.1 认知层面的问题

部分学生对红色文化的理解较为肤浅,仅仅停留在表面的历史事件知晓上。例如,他们可能知道长征是一次战略转移,但对于长征过程中体现的坚韧不拔的意志、崇高的理想信念以及红军战士之间的团结互助精神等深层次内涵缺乏深入领会。受现代多元文化的冲击,一些学生更倾向于关注流行文化,认为红色文化是过去的东西,与自己的生活和未来发展关联不大,从而对红色文化学习缺乏积极性和主动性。

2.2 教学内容层面的问题

红色文化资源丰富多样,包括革命遗址、红色文献、英雄事迹等。在融入思政教育时,如果缺乏系统的整合,就会使教学内容呈现碎片化状态。例如,在讲述不同历史时期的红色故事时,没有将其内在的逻辑关系梳理清楚,学生学到的只是一个个孤立的事件,无法形成对红色文化体系的整体把握。

2.3 教学方法层面的问题

有些高校在红色文化融入思政教育过程中,仍然以传统的课堂讲授为主。教师在讲台上讲解红色文化知识,学生被动地接受,缺乏互动性和体验性。例如,在讲解革命历史事件时,只是照本宣科地讲述时间、地点、人物等基本信息,没有通过角色扮演、情景模拟等生动的教学方法让学生身临其境地感受红色文化的魅力。

2.4 保障机制层面的问题

对于红色文化融入思政教育的效果评价,目前还缺乏一套科学合理的评价体系。现有的思政教育评价往往侧重于理论知识的考核,而对于学生在红色文化学习过程中的情感态度、价值观塑造等方面的评价不够全面。例如,很难通过传统的考试方式准确衡量学生是否真正将红色文化精神内化为自己的品质。

3 习近平关于红色文化重要论述的主要内容

3.1 弘扬好红色精神

习近平总书记对于红色文化的精神内涵十分重视,多次强调红船精神、吕梁精神、红岩精神、沂蒙精神、西柏坡精神、抗美援朝精神、井冈山精神、抗战精神、遵义会议精神等伟大的革命精神能够跨越时空的限制,是永远不会过时的信仰基石,更是激励我们坚守初心、牢记使命的源源不断的精神动力。这些精神在中华民族漫长的历史发展进程中彰显出极为重要的时代价值,通过习近平总书记对其发展历程的细致描述和深刻诠释,进一步丰富和完善了革命年代红色精神的发展脉络。强大的精神可以使国家繁荣昌盛、民族经久不衰、政党永葆生机,而伟大事业的推进更是必须有伟大精神力量作为支撑。由那些由红色精神所铸就的坚定理想信念以及奋斗拼搏精神,已然深深地渗透进中华儿女的血脉之

中,进而成为了红色文化最为核心的精神内涵,并且这也是习近平总书记有关红色文化的重要论述里极为关键的组成部分。

3.2 利用和保护好红色资源

习近平在对红色文化的重要论述中提到,红色资源有着丰富多样的物质形态,如革命遗址、纪念馆、文物等,这为教育部门利用红色文化资源培养当代青年大学生指引了方向,这些资源是开展思想政治教育不可或缺的素材。习近平总书记在贵州考察调研期间,特别就红色资源的利用进行了具体阐述,明确指出全面建成小康社会这样伟大而宏伟的目标,绝不是单靠某一个人或某一部分人的力量就能够实现的,而是必须要依靠全体人民齐心协力、共同奋斗。全体人民应站在当下新的历史起点之上,紧密结合时代所展现出的独特特点以及发展所产生的实际需求,充分且有效地利用好丰富的红色资源,切实将革命传统传承下去并使之不断发扬光大。通过学习中国共产党的优良传统以及坚定理想信念,将全体人民凝聚起来,汇聚奋斗力量,进而全力以赴实现全面建成小康社会这一目标。丰富的红色文化资源是我们的进行学习与回顾的特有优势,这些红色资源承载着中国共产党领导人民进行革命、建设和改革的光辉历史和伟大精神,是中华民族宝贵的精神财富和文化遗产,为我国在思想政治教育、文化传承创新以及凝聚民族精神等方面发挥着不可替代的重要作用。

3.3 发扬好红色传统

习近平总书记认为,“红色传统”是红色文化的集中体现,主要是指优秀无产阶级革命先辈们的光荣传统与优良作风。这对于当代大学生开展思想政治教育指明了根本性的方向。习近平总书记对传承与发扬红色传统给予了高度的重视,他常常深入革命老区进行考察调研,每到一处,都会怀着庄重而严肃的态度强调,中国共产党在漫长的革命战争岁月里逐步形成的那些优良传统以及伟大的革命精神,是无比珍贵的精神财富和极具价值的政治资源。这些精神和传统是中国共产党在艰难困苦的革命斗争中积累沉淀下来的,是无数革命先辈用鲜血和生命铸就而成的,具有不可替代的重要性。无论时代如何变迁,无论身处何方,我们都绝不能让这些宝贵的财富和资源流失,而是应当将其很好地继承下来,并持续不断地加以发扬光大,使其在新时代依然能够熠熠生辉,为国家的发展和民族的复兴提供强大的精神动力和坚实的政治保障,尤其在青少年革命传统教育中发挥重要作用,让红色基因在青少年心中深深扎根。

4 习近平关于红色文化重要论述融入高职院校思政教育实践研究

将习近平关于红色文化重要论述融入高职院校思政教育,项目团队首先抓好课程主课堂,通过梳理教学内容、提高教师素养,创新教学方法、强化高职院校学生对习近平关

于红色文化重要论述的认知,提高思政教育的深度,实现课程育人。

4.1 梳理教学内容

目前,项目团队在思政课教学时,梳理了高职院校思政课教材中能与习近平关于红色文化重要论述相符合的部分,致力于增强融入的“效度”。

在讲授“思想道德与法治”时,结合习近平关于红色文化重要论述中不忘革命初心,坚持党的领导,让学生更好的了解全面依法治国,要坚持中国共产党的领导;

在“毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论”课上,重点在理论层面上详细阐释习近平关于红色文化重要论述与毛泽东思想同向同行的关联,将习近平关于红色文化重要论述中的党史、革命史、奋斗史融入进来,有利于推动高职学生坚定对我国革命文化的自信心,促使高职学生以更高昂的姿态投身于社会主义建设之中。

在讲授“中国共产党史”课程时,重点是在历史层面上结合习近平关于红色文化重要论述来看中国共产党的百年发展史,引导学生体悟党的奋斗历程和辉煌成就,将习近平关于红色文化重要论述强调要传承好的红色精神(红船精神、吕梁精神、红岩精神、沂蒙精神、西柏坡精神、抗美援朝精神、井冈山精神、抗战精神、遵义会议精神等)融入课程教学。

在讲授“习近平新时代中国特色社会主义思想概论”时,向学生强调习近平关于红色文化重要论述是习近平新时代中国特色社会主义思想的内在构成,学习习近平关于红色文化重要论述有助于增强学生对其的理解和把握。

4.2 提高教师素养

项目团队组织学习习近平关于红色文化重要论述的价值内涵,不断更新教学理念,提升融入的“高度”,更好地完成立德树人的根本任务。

为了提升教学与科研能力,以满足将习近平关于红色文化重要论述融入高职院校思政教育师资的需求,项目团队聘请了优秀思政教育专家对教师进行习近平关于红色文化重要论述专项思政教育培训,让教师更好的理解习近平关于红色文化重要论述中的价值意蕴;项目团队通过开展习近平关于红色文化重要论述教育专题研讨会,团队教师首先从思想上进行一轮思政教育;在思政课教师培训、骨干教师培训、新进教师培训时,加入习近平关于红色文化重要论述的具体内容,提升了教师的理论素养,增强了思政教育改革教育的师资力量;项目团队组织教师对于《思想道德与法治》、《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》、《中国共产党史》、《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》课程进行集体教研、备课、磨课,探讨如何将习近平关于红色文化重要论述融入思政教育;邀请学校湖南省思想政治教育团队负责人就融入了习近平关于红色文化重要论述的《思想道德与法治》课程进行展示和示范,让项目团队教师更好

的感受融入后的效果。

4.3 创新教学方法

项目团队致力于挖掘习近平关于红色文化重要论述与高职院校思政教育教学相融合的“深度”,优化教学过程,应充分挖掘并利用现有的教学资源,同时积极创新课堂教学方法。可借助情景再现、活动探究、案例分析等多样化的手段,将这些资源巧妙且灵活地融入教学活动之中,以提升教学效果。

项目团队教师基于“活动—分享—体验—发展”的教学形式,依据习近平关于红色文化的重要论述,借助其中丰富的英雄案例与革命史实来打造活动型教学模式。在具体的课堂教学中,教师会精心组织各类形式丰富多样的活动,同时还会巧妙地设置一系列具有不同层次的问题,以此引导学生积极地进行体验式学习。在这一过程中,学生能够在课堂交流互动里分享自己对于知识构建的过程和心得,进而有效地激发他们对红色文化的深厚情感体验。

5 结论

自党的十八大以来,习近平总书记围绕红色文化进行了全面而深入的论述,构建起科学完整的习近平关于红色文化重要论述体系。深入探究将习近平关于红色文化重要论述融入高中思政课教学过程,这不仅是落实“立德树人”根本任务的关键之举,为培育中学生道德素养增添强劲动力,而且也是推动学生全面发展,保障红色文化得以传承与弘扬的必要手段。

参考文献

- [1] 吴慧. 习近平关于红色文化重要论述的四重特征[J]. 湖北理工学院学报(人文社会科学版), 2024, 41 (06): 72-79.
- [2] 裴艳, 逯雨婷. 习近平总书记关于传承红色文化的重要论述及其理论贡献[J]. 文化学刊, 2024, (08): 6-9.
- [3] 高培. 数智化背景下职业教育现场工程师培养路径的探索与实践[J]. 公关世界, 2024, (18): 39-41.
- [4] 方娟. 习近平关于红色文化育人重要论述研究[D]. 延安大学, 2024.
- [5] 于宛辰. 习近平关于传承红色基因的论述及对高校红色文化教育的启示研究[D]. 长春理工大学, 2024.
- [6] 刘雪. 习近平关于红色文化重要论述融入高中思政课教学中的研究[D]. 东华理工大学, 2021.
- [7] 杜嵩桐. 习近平关于传承红色基因重要论述的科学内涵与践行路径研究[D]. 济南大学, 2023.
- [8] 王昕伟. 文化自信视域下红色基因的传承研究[D]. 湘潭大学, 2021.
- [9] 田有广. 习近平总书记关于红色文化重要论述研究[D]. 广西大学, 2021.
- [10] 李浩. 习近平红色文化论述指导下大学生思想政治教育创新研究[D]. 山西师范大学, 2020.