

Application analysis of picture book scene teaching in kindergarten teaching activities

Min Li

Dezhou Decheng District Direct Organ Kindergarten, Dezhou, Shandong, 253000, China

Abstract

In the process of daily teaching activities, through the application of picture book situation teaching mode, to create a real or virtual teaching situation for children, in this way, not only can bring children rich learning experience and deep feelings, but also can fully guarantee the quality and effect of picture book reading teaching. This paper first analyzes the application significance of picture book teaching in kindergarten teaching activities, and discusses the important role of picture book teaching in improving children's cognitive level, igniting interest in learning and cultivating children's emotional attitude. Under the rapid development of educational concepts, the situational teaching of picture books has become an important part of kindergarten teaching activities.

Keywords

picture book scene teaching; kindergarten; teaching activities; application

浅谈幼儿园教学活动中开展绘本情景教学的实践研究

李敏

德州市德城区直机关幼儿园, 中国·山东 德州 253000

摘要

幼儿园在开展日常教学活动过程当中, 通过应用绘本情境教学模式, 为幼儿创设出一种真实的或者是虚拟的教学情境, 这样一来, 不仅可以带给幼儿丰富的学习体验和深刻感受, 还能够充分保障绘本阅读教学质量和效果。本文首先分析了绘本情境教学在幼儿园教学活动中应用意义, 并探讨了绘本情境教学在提高幼儿认知水平、点燃学习兴趣以及培养幼儿情感态度等方面重要作用。在教育理念快速发展形势之下, 绘本情境教学成为幼儿园教学活动中重要的组成部分。

关键词

绘本情景教学; 幼儿园; 教学活动; 应用

1 引言

在我国幼儿教育快速发展的形势之下, 作为一种独具一格的图文结合的方式, 绘本凭借着色彩丰富的画面以及生动的故事情节, 一直以来都深受幼儿的喜爱。幼儿园在开展绘本情境教学活动过程当中, 教师通过还原绘本内容以及创设真实情境等方式, 在逼真的情景中点燃幼儿的阅读兴趣, 促进幼儿阅读能力的提升, 在潜移默化中给幼儿思想意识等方面产生积极正面影响。

2 绘本情境教学在幼儿园教学活动中的应用意义

2.1 促进幼儿情感与认知的同步发展

幼儿园在教学活动过程当中, 通过开展绘本情境教学, 对于促进幼儿的情感和认知能力提高有着重要意义。绘本中

的故事蕴含着极为丰富的情感色彩, 在教学活动中开展角色扮演以及情景模拟等多种教学活动, 可以帮助幼儿更加深刻地感受故事中的喜悦、悲伤、愤怒等各种情感变化, 从而促进幼儿表达能力和情感感知能力的提高。与此同时, 绘本中诸如数字、颜色、形状等各类认知元素, 通过采用情景化教学方式, 以一种生动形象方式呈现出抽象化概念, 帮助幼儿理解与记忆知识点。比如, 在学习《棕色的熊, 棕色的熊, 你在看什么?》这一绘本的过程当中, 教师通过运用丰富的色彩以及重复性的句式, 帮助幼儿更好地认知各种颜色, 并引导幼儿模仿各种动物的叫声。在这一过程当中, 可以让幼儿的听觉感知能力和语言表达能力得到充分的锻炼, 从而为促进幼儿的全面进步与发展奠定重要基础^[1]。

2.2 激发幼儿想象力和创造力

在幼儿园教学活动中开展绘本情景教学, 对于激发幼儿创造力与想象力有着重要意义。绘本中丰富的色彩与画面为幼儿留出充足的想象空间吗, 在教学活动中开展互动讨论以及情景模拟等多种形式活动, 可以引导幼儿发挥自身丰富

【作者简介】李敏(1999-), 女, 中国山东德州人, 硕士, 二级教师, 从事学前教育研究。

的想象力与联想能力,从而实现对幼儿创造性思维的培养。比如,在阅读《小王子》这一绘本过程当中,教师可以向幼儿讲解小王子在各个星球中所遇到的奇妙经历,并引导幼儿展开对不同星球上生活状态的思考,并鼓励幼儿发挥出自己丰富的想象力,想象各个星球和居民的生活状态。通过开展课堂讨论和创作活动,不仅能够将幼儿的想象力充分地激发出来,还能够让幼儿在创作过程当中收获满满的成就感。与此同时,通过对绘本中生动曲折的故事情节的应用,能够为幼儿提供极为丰富的素材,在有趣的游戏过程当中引导幼儿进行模仿与创造等活动,从而实现对幼儿实践能力和创新能力的锻炼与培养。

2.3 培养幼儿良好的行为习惯和社会交往能力

在幼儿园教学活动过程当中,应用绘本情境教学方式可以实现对幼儿社会交往能力和良好行为习惯的培养。通过分析绘本中的故事情节,可以发现其中所蕴藏的道德教育和行为规范极为丰富。通过在教学活动中开展角色扮演和情景模拟等活动,教师可以引导开展幼儿模仿与体验活动,让幼儿能够掌握正确的行为方式,诸如与他人进行分享与合作以及尊重与理解他人。比如,在阅读《大卫不可以》这一绘本的过程当中,教师可以向幼儿介绍大卫调皮捣蛋的行为以及妈妈对行为的制止,让幼儿能够更加深刻地理解有些行为在生活中是不被允许的,使幼儿能够在日常生活中自觉地规范自己的行为举止。除此之外,通过开展绘本情景教学活动,可以促进幼儿与同伴之间的互动与交流,在互动讨论和角色扮演等多项活动中,帮助幼儿学会倾听与正确表达,从而实现幼儿团队合作能力和社会交往能力培养,为促进幼儿社会性进一步发展提供重要支持^[2]。

3 绘本情景教学在幼儿园教学活动中存在的问题

3.1 绘本选择不当,难以满足幼儿个体差异

幼儿园在开展绘本情境教学活动过程当中,科学合理地选择适合的绘本内容是极为重要的。然而从目前来看,在绘本选择的过程当中,很多教师往往对幼儿的年龄特点、兴趣爱好以及认知能力水平等个体化差异缺乏足够考虑,所选取的绘本内容既无法点燃幼儿的学习兴趣,更无法引发幼儿的情感共鸣。其中,过于简单的绘本内容难以点燃幼儿的学习欲望,而过于复杂的绘本内容远远超出幼儿的理解能力范围。由于所选择的绘本不符合幼儿的发展特点,难以保障绘本教学的预期效果,甚至会让幼儿对绘本情景教学产生抵触情绪,给幼儿的学习热情和积极性带来不利影响。

3.2 情景模拟过于单一,缺乏创新和多样性

幼儿园在开展绘本情境教学过程当中,关键点在于情景模拟,在体验过程当中引导幼儿进行更好的学习。然而,从实际绘本情景教学活动来看,绝大部分教师在情景模拟过程当中更多的是采用角色扮演以及故事讲述等固定情景模

拟方式,而忽视对情景模拟方式的创新与优化。由于教学方式过于单一,极易使幼儿产生严重的审美疲劳,难以点燃幼儿学习热情和积极性。除此之外,由于情景模拟方法过于单一,无法满足不同幼儿的多元化学习需要,给幼儿的个性化发展造成了一些阻碍。因此,对于幼儿教师来说,在开展绘本情境教学活动过程当中,必须加强绘本情景教学方式积极探索与创新,从而保障绘本情景教学质量,同时带给幼儿更加丰富的学习体验^[3]。

3.3 教师引导不足,幼儿缺乏自主探索的空间

在开展日常的绘本情景教学过程当中,强化教师的引导是至关重要的环节。然而,当前教师在开展绘本情景教学活动过程当中,更多的是关注于知识的讲解和传授,往往忽视给予幼儿自主探索和学习的机会。在绘本情景教学活动中,教师更多的是向幼儿介绍故事情节以及认知元素,而忽视引导幼儿开展自主探索活动。这样一来,不仅束缚着幼儿思维能力的发展,更无法将幼儿的创造力激发出来,甚至使幼儿产生一种依赖心理,长此以往,使幼儿独立思考和解决问题能力无法得到提高。因此,作为幼儿教师,当下重点是积极转变传统教学理念,鼓励幼儿开展自主探索与学习活动,并提供幼儿充足的引导与支持。

3.4 评估方式单一,难以全面反映幼儿的学习成果

现阶段,绝大部分教师在对幼儿学习成果进行评估过程当中,更多的是采用观察记录、口头测试等单一的评估方式,很大程度上难以将幼儿的学习真实情况全面地而客观地反映出来。这样一来,不仅无法对幼儿绘本情境教学中的表现和进步进行准确评估,还极易让幼儿产生一种焦虑情绪和挫败感,对于幼儿的发展是极为不利的。因此,为了保证绘本情景教学质量与效果,对于教师来说,应当重视加强对多元化评估方式应用,通过开展作品展示、同伴评价以及家长反馈等多种活动,确保能够将幼儿学习情况和进步成果真实全面地反映出来。

4 绘本情景教学在幼儿园教学活动中的应用措施

4.1 精选绘本,满足幼儿个体差异

幼儿园在开展绘本情境教学活动过程当中,选择合适的绘本是至关重要的一个环节。因此,作为幼儿教师,首要任务是加强对每一个幼儿的认知能力水平和阅读兴趣爱好的了解,并在此基础上精心地挑选合适的绘本,确保绘本既能够符合幼儿的年龄发展特点,又能够将幼儿的好奇心和求知欲充分地激发出来。与此同时,教师除了要保障绘本具有较强的教育价值和趣味性,还应当高度重视绘本的包容性和多样性,选择覆盖不同主题、文化背景和风格各类绘本。这样一来,在开展绘本阅读教学过程当中,不仅能够帮助幼儿获得极为丰富的知识,还能够帮助拓宽幼儿的视野,使幼儿能够对多元文化有更加全面的认识与了解。除此之外,作

为幼儿教师应当充分地分析幼儿的反馈,并根据幼儿兴趣爱好的变化,对绘本选择做出及时优化与调整,这样一来,可以为绘本情景教学有效性提供重要保障,比如,在幼儿对某个主题展现出极为浓厚的兴趣时,通过适当地增加与这一主题相关的绘本内容,能够满足幼儿多元化的学习需要。

4.2 创新情景模拟,丰富教学方式

为了将幼儿的学习兴趣充分地激发出来,并调动幼儿参与到绘本情境教学活动积极性与主动性,作为幼儿教师有必要展开对新型教学方式的不断实践与探索。在开展绘本情境教学活动过程当中,教师不单单可以采用角色扮演以及故事讲述等传统教学方式,还应当重视将绘本内容与其他艺术形式与游戏结合起来,比如通过将绘本内容与音乐、舞蹈、游戏等结合起来,创设出具有更强的趣味性和挑战性的学习情景。比如,对于幼儿教师来说,可以结合绘本的具体内容,精心地设计一些互动性游戏活动,在生动有趣的游戏活动中帮助幼儿更好地学习各种新知识。除此之外,教师可以结合绘本中的具体情景,组织幼儿开展一些手工制作以及绘画等活动,在动手实践的活动中,帮助幼儿更加深刻地理解和认识绘本内容。与此同时,在信息时代背景之下,幼儿教师通过多媒体技术的有效应用,可以以生动的音频与动画等多种形式,直观地向幼儿呈现绘本内容,这样不仅可以充分调动幼儿的多感官功能,还能够带给幼儿极为丰富的学习体验。总之,通过运用多元化教学方式,既能够让幼儿对绘本阅读产生浓厚的兴趣,还能够实现对幼儿审美能力和创新思维能力的有效培养。

4.3 强化教师引导,鼓励幼儿自主探索

在开展幼儿园绘本情景教学活动过程当中,强化教师的引导是至关重要的环节。因此,作为幼儿教师不应当仅仅是知识的传授者,还应当成为幼儿学习的引导者和支持者。在幼儿在绘本情景教学活动中,教师通过提问、观察和讨论等多种方式的应用,可以将幼儿的求知欲和好奇心激发出来。比如,教师可以引导幼儿开展自主探索的活动,在这一过程当中,教师必须给予幼儿及时的支持与帮助,解决幼儿在学习过程中遇到的困难。

4.4 建立多元化评估体系,全面反映幼儿学习成果

为了能够对幼儿的学习最终成果进行全面而客观地反映,教师有必要构建起完善的多元化评估体系。在对幼儿学习成果进行评估过程当中,既可以采用口头测试和观察记录等传统方式,还要综合运用多元化的评估方式,包括了作品展示、同伴评价以及家长反馈等。其中,从作品展示来看,主要是通过引导幼儿将自身的学习成果和创意展示出来,以使幼儿建立起更加强大的自信心,并让他们在学习活动中收获成就感。教师在幼儿展示作品的过程当中,要引导他们分享自己的制作过程和想法,从而强化幼儿之间的学习与交流。从同伴评价方式来看,教师要引导幼儿倾听他人不同的意见和建议,从而实现对幼儿沟通能力和批判性思维能力的培养,教师在同伴评价过程当中要引导幼儿用积极态度评价他人的作品,要懂得欣赏他人的优点,并借鉴其优秀的经验。从家长反馈评价方式来看,要求教师要充分掌握幼儿在在家中学习表现和情况,为开展接下来绘本阅读教学评估必要参考。总之,多元化评估方式的应用可以帮助教师全面地掌握幼儿学习情况和进步情况,并在此基础上为促进幼儿的个性化成长提供必要支持。

5 结语

总而言之,在幼儿园教学活动中开展绘本情境教学,对于丰富幼儿的学习体验和感受,以及保障绘本阅读教育阅读效果有着重要意义。在当今日益重视幼儿全面发展和个性化教育时代背景之下,通过开展绘本情境教学,能够为幼儿园教育注入更多的活力与动力。幼儿教师应当展开对绘本情景教学策略的探索与创新,从而为促进幼儿全面进步与健康成长贡献出更大的力量。

参考文献

- [1] 马国福.绘本情景教学在幼儿园教学活动中的应用分析[J].当代家庭教育,2023,(03):56-58.
- [2] 张颖.幼儿园中班绘本教学教师互动的调查研究[D].哈尔滨师范大学,2022.
- [3] 陈佳佳.以绘本情景为基础的幼儿园表演教学方法探究[J].亚太教育,2022,(03):124-126.