

# Analysis of children's regional games in kindergarten teaching

Yan'an Gao

Dezhou City, Shandong Province, Decheng District District Direct Organ Kindergarten, Dezhou, Shandong, 253011, China

## Abstract

In kindergarten education, regional games are a teaching form, which can create an interesting and challenging game environment to stimulate children's desire to explore. In this process, teachers participate in it as guidance, and how to guide children to obtain meaningful learning experience in regional games is an important topic in current kindergarten education. Regional games can help children develop children's cognitive, emotional and social abilities, as well as their hands-on skills and creativity. This paper mainly analyzes the role of regional games in kindergarten teaching, and then studies the common problems in children's regional game guidance, and finally discusses the guidance measures of children's regional games in kindergarten teaching.

## Keywords

kindergarten teaching; children's area games; guiding measures

# 幼儿园教学中幼儿区域游戏的指导措施探析

高亚南

山东省德州市德城区区直机关幼儿园, 中国·山东 德州 253011

## 摘要

在幼儿园教育中, 区域游戏是一种教学形式, 它可以创设富有趣味和挑战的游戏环境激发幼儿的探索欲望。在这一过程中, 教师以指导身份参与其中, 如何引导幼儿在区域游戏中获得有意义的学习体验是当前幼儿园教育的重要课题。区域游戏可以帮助幼儿认知、情感和社会能力的发展, 还能促进其动手能力和创造力的提升。本文主要对区域游戏在幼儿园教学中的作用也进行了分析, 然后研究了幼儿区域游戏指导中的常见问题, 最后探讨了幼儿园教学中幼儿区域游戏的指导措施。

## 关键词

幼儿园教学; 幼儿区域游戏; 指导措施

## 1 引言

幼儿区域游戏作为幼儿园教学的一部分, 可以为儿童提供了自主探索、自由表达和全面发展的空间, 它可以激发幼儿的兴趣和潜能, 还能在潜移默化中促进其认知、情感和社会性的发展。但是区域游戏的开展需要科学的指导和策略, 才能真正发挥其教育价值。在实际教学中, 教师对区域游戏的指导存在定位不清、方法单一等问题, 这会让游戏的教育功能得不到体现。因此需要探讨指导幼儿区域游戏。

## 2 区域游戏在幼儿园教学中的作用

区域游戏设置多个主题区域, 每个区域都有不同的游戏内容和任务, 通过游戏让幼儿能在实际操作中感知和体验各种知识, 如通过搭积木学习几何形状和空间关系, 或是结

合角色扮演增强对社会角色的认知, 通过模拟商店、超市等活动理解简单的经济原理和交易方式, 区域游戏提供了一个丰富的学习情境, 让幼儿在体验中理解抽象的知识, 巩固认知成果, 进而提升解决实际问题的能力<sup>[1]</sup>。同时, 在区域游戏中, 幼儿可以与同伴的互动和交流, 积极参与角色扮演、对话模拟等活动, 以此来大大提高语言表达能力, 在角色扮演过程中, 幼儿模仿大人的言行、情景对话, 这样就能丰富词汇量, 又能增强语言的实际运用能力, 例如在“餐厅”区域, 幼儿扮演顾客、服务员的角色, 通过与其他幼儿的对话与协作学习日常生活中的用语和交流技巧, 教师还可以在游戏过程中提供引导, 鼓励幼儿用完整句子表达自己的想法, 提出问题, 解决冲突, 从而进一步提高其语言理解以及表达能力。区域游戏还在促进幼儿社交能力和情感发展方面发挥着作用, 幼儿在参与区域游戏时需要与同伴协作、商量、分工, 并在共同完成任务的过程中建立情感纽带, 利用互动的方式让幼儿在游戏中理解集体主义精神, 让他们学会如何在集体中处理人际关系, 尊重他人, 表达意见和解决冲突。同时利

【作者简介】高亚南(1994-), 女, 中国山东德州人, 本科, 中小学二级教师, 从事学前教育研究。

用集体活动让幼儿能感受到团队合作带来的成就感和快乐，进一步促进自信心和情感的健康发展。

### 3 幼儿区域游戏指导中的常见问题

#### 3.1 教师角色定位不清晰

在教学模式中，教师扮演主导者和知识传授者的角色，强调教师在课堂中的主导作用，但是区域游戏是一种以幼儿为主体的教学方式，强调幼儿的自主性，在这一背景下，教师的角色更应该是指导者、观察者和支持者。然而，很多教师在实际操作中未能明确自身的角色定位，因此让游戏过程中的指导不够精准。部分教师仍然习惯性地将自己视为区域游戏中的主导者，他们过多干预幼儿的游戏过程，甚至主动参与游戏，限制了幼儿的自主选择，这种过度干预会削弱幼儿在游戏中自主学习的机会，限制其创造力和解决问题的能力，教师的主导作用如果没有适当地控制，就容易让幼儿对游戏失去兴趣。也有部分教师对区域游戏的指导没有足够的关注，未能在关键时刻提供适当的支持，这种“放任自流”的做法会忽视教师在幼儿游戏中的作用，尤其是在幼儿遇到问题或困难时没有及时的引导和帮助，教师要是不清楚如何恰当地发挥其角色，会让幼儿在游戏中的得不到必要的指导。

#### 3.2 游戏内容与幼儿发展需求脱节

部分区域游戏内容设置过于复杂，超出了幼儿的理解和操作能力，一些游戏区域设计了过于高难度的任务或活动，幼儿在参与过程中难以完成，让他们感到挫败或失去兴趣，过于复杂的游戏任务会让幼儿无法掌握核心技能，甚至让他们对游戏产生抵触情绪，从而影响其参与的积极性。而且某些区域游戏的内容设计缺乏足够的趣味性，未能真正激发幼儿的兴趣，幼儿阶段的孩子通常对新奇、有趣的事物充满好奇心，如果游戏内容过于单一或乏味，容易让幼儿对游戏产生厌倦感，这种情况下的幼儿只是被动地参与游戏，无法通过游戏获得积极的体验和成长。同时有些区域游戏的内容与幼儿的实际发展需求并不契合，比如游戏中的情境设置过于理想化，无法对幼儿日常生活情境的反映，所以幼儿无法在游戏中获得相关的认知经验。

#### 3.3 游戏过程中缺乏有效的互动与引导

在一些区域游戏中，教师只在开始时简单地说明游戏规则，之后就缺乏对幼儿的关注，尽管幼儿在游戏中存在许多探索和思考的机会，但教师没有及时反馈，因此幼儿无法从游戏中获得深层次的学习体验。教师与幼儿的互动应当是持续的、动态的，教师要通过观察幼儿的表现适时提出问题或提供帮助，帮助幼儿理解游戏中的知识点。教师在引导过程中过于注重规则，没有关注到对幼儿思维和情感的关注，区域游戏中的引导是让幼儿遵守规则，更应当注重激发幼儿的思考、解决问题的能力，要是教师只是机械地引导幼儿完成游戏任务而没有引导他们思考如何解决遇到的困难、如何与同伴合作，那么游戏就会变得单调无趣，无法做到教育的

深层次目标<sup>[2]</sup>。

#### 3.4 游戏环境的设置不合理

区域游戏的环境空间过于狭小，无法容纳足够的幼儿进行自由活动，幼儿在区域游戏中需要活动空间，以便自由选择游戏内容、参与互动和操作，空间狭小会让幼儿活动受限，也容易让幼儿之间的冲突和不愉快，影响游戏的顺利进行。而且部分幼儿园在区域游戏环境的材料配置上存在问题，游戏区域中所提供的游戏材料和工具单一或不够丰富，不能满足幼儿的多样化需求，例如搭建区只有简单的积木，但是又没有其他可以激发幼儿创意的材料，同时角色扮演区没有丰富的道具和服装，这会限制幼儿的想象力。

### 4 幼儿园教学中幼儿区域游戏的指导措施

#### 4.1 明确教师的指导角色与职责

教师要找准自己在游戏中的“观察者”角色，作为观察者，教师要细心地观察每个幼儿在游戏中的表现、情感反应以及互动情况，以此来让教师了解幼儿的个体差异，并发现幼儿在游戏过程中遇到的困难，通过观察让教师可以识别出幼儿的兴趣所在和发展需求，从而在后续的游戏设计中做出针对性的调整，同时观察幼儿在游戏过程中的互动，以此了解幼儿的社交能力、语言表达能力以及解决问题的能力，教师作为观察者，要注意在不打扰游戏进行的情况下收集到大量的信息，这为后续的教学和指导提供依据。观察只是教师指导角色的一部分，教师还要在游戏中扮演引导者的角色，要求教师要提供游戏的基本框架和规则，也要在游戏过程中为幼儿提供适当的启发与引导，在区域游戏中，幼儿会在探索中遇到各种问题，此时教师作为引导者的职责便是通过提问、引导或启发帮助幼儿思考和解决问题，教师要注意利用细致的观察及时发现幼儿在游戏中遇到的困难，并适时提出问题，促使幼儿进行深度思考，例如在一个角色扮演游戏中，教师要注意通过提问“你为什么选择这个角色？”“你想和你的伙伴一起做什么？”等问题激发幼儿的思考，使其更加主动地参与到游戏中来，教师的引导是通过一系列问题和提示激发幼儿的自主学习。此外，在区域游戏中，还要求教师应当尊重幼儿的选择和意愿，提供必要的支持和帮助，幼儿在游戏中有时会感到迷茫，此时教师要及时为幼儿提供支持，帮助他们解决问题，支持除了体现在提供物质上的帮助外，比如为幼儿提供合适的游戏材料或环境，还体现在心理上的支持，要求教师鼓励幼儿表达自己的想法，支持他们勇于尝试探索。在幼儿完成任务后及时给予正向反馈，增强幼儿的自信心，支持的方式也可以通过教师与幼儿的互动，以此增强幼儿的参与感<sup>[1]</sup>。

#### 4.2 根据幼儿发展特点设计丰富游戏内容

因为幼儿在不同的发展阶段，对周围世界的理解和认知能力有所不同，因此游戏内容的设计应当与幼儿的认知水平相匹配，在幼儿的早期阶段，他们的思维具有较强的感知

性,注重通过感官来探索周围的世界,因此区域游戏内容应着重于感官体验和物体认知,可以结合不同颜色、形状、大小的物体进行分类、比较和匹配,让幼儿在游戏中理解物体的基本特征,比如设计一个积木区,让幼儿通过搭建和组合积木,了解物体的形状、结构以及大小关系,逐步培养幼儿的空间感知能力。随着幼儿年龄的增长,他们的认知能力逐渐发展,开始具备更强的逻辑思维能力,此时区域游戏内容可以逐渐增加复杂度,涉及到更抽象的概念和问题如简单的数学运算、因果关系等,此时可以设计一个在“餐厅”角色扮演区,利用一些需要计算的任务如给顾客找零钱或是按照食谱准备食物,这些任务能帮助幼儿在游戏中体验基本的数学知识和逻辑推理,同时通过提问的方式激发幼儿的思考,促使他们将游戏中的操作与实际生活中的知识相连接。

在幼儿的成长过程中,社交技能的培养通过与同伴的互动来完成,区域游戏为幼儿提供了丰富的社交互动机会,设计合适的游戏内容可以促进幼儿的社交能力发展,在设计游戏内容时,教师要注意考虑到如何通过游戏任务的分配、角色设定的方式促使幼儿与他人合作、交流和分享,比如在一个“建筑工地”区域,幼儿可以分工合作来共同完成一个较为复杂的任务,如建造一个大楼或者搭建一座桥梁,在这个过程中,幼儿要注意与同伴商量,分配任务,协调合作,解决出现的问题,培养团队合作精神和沟通能力。在设计角色扮演区时,教师也要注意设置多样化的角色,如家庭成员、医生、老师等,鼓励幼儿通过扮演不同的社会角色,以此学习并体验他人的情感与需求,在这个过程中,幼儿要注意提高自身的语言表达能力,并通过与同伴的互动理解他人的情感学会体谅和尊重他人。这种社交能力的培养为幼儿未来的社会生活打下了基础。

#### 4.3 提供适宜的游戏材料与环境支持

游戏材料的选择应当紧密结合幼儿的年龄特点、认知水平和兴趣需求,对于低年龄段的幼儿,游戏材料应注重简单、安全、耐用并具有较强的感官刺激性,其间可以选择一些颜色鲜艳、形状简单且质感丰富的玩具,帮助幼儿通过触觉、视觉等感官来感知世界,此时游戏材料的设计要注意可以激发幼儿的好奇心和探索欲望,同时避免过于复杂或危险的材料,让幼儿有足够的参与度。随着幼儿年龄的增长,他

们的认知能力逐渐增强,对于游戏材料的要求也随之提升,此时要求教师提供更多具备挑战性和多样性的材料,从而促进幼儿的思考,例如选择积木、拼图、绘画材料,这些材料可以提高幼儿的动手能力,还能激发他们的空间想象力和创造力,在设计游戏材料时要考虑到其可操作性,保障材料能够激发幼儿的参与兴趣并提供足够的挑战以促进其思维发展。

#### 4.4 加强教师与幼儿的互动,促进深度学习

在区域游戏中,幼儿的兴趣和需求会随着游戏的进展而变化,因此教师要具备一定的观察能力,注意观察幼儿在游戏中的表现,让教师了解到他们在认知、情感、社交方面的需求,并根据这些信息调整自己的互动方式,尤其是当幼儿在某个游戏中表现出极大的兴趣时,教师就要重视利用引导问题或者提供额外的材料来进一步激发幼儿的探索欲望,推动他们在游戏中进行更深层次的学习,而当幼儿遇到困难时,教师也要及时倾听他们的表达,理解他们的困惑,从而给予适时的帮助,帮助幼儿克服难题,以便获得更深入的认知体验。结合这种持续的观察和倾听,让教师能为幼儿提供更加个性化的支持,促进他们在区域游戏中的深度学习。

## 5 结语

综上所述,区域游戏作为一种有效的教学方法,可以在丰富幼儿学习体验的同时促进其多方面能力的发展,教师在这一过程中的角色不可忽视,他们需要根据幼儿的兴趣与发展需求设计有针对性的教学策略,同时提供合适的游戏材料、创设良好的游戏环境并加强与幼儿的互动,进而支持幼儿的学习。区域游戏让幼儿在愉快的氛围中进行娱乐,再利用实践与体验帮助幼儿发展认知、社交、情感方面能力的过程。

### 参考文献

- [1] 梁毓婧.幼儿园区域游戏中的教师指导策略研究[J].知识库,2024,40(18):156-159.
- [2] 温秋梅.浅析幼儿园户外混龄区域游戏中教师的指导策略[J].名师在线,2024,(25):38-40.
- [3] 陈伟.大数据背景下陶行知生活教育思想指导幼儿园区域游戏实践研究[J].生活教育,2023,(02):73-76.