

# Deepening Professional Construction to Promote the Development of Disciplines

Ke Shu

Wuhan University Engineering Training and Innovation Practice Center, Wuhan, Hubei, 430072, China

## Abstract

With the rapid progress of science and technology, higher education shoulders the important task of scientific research and talent cultivation. Focusing on the national strategic decision, the Ministry of Education launched the 'double first-class construction' plan. Discipline construction and professional construction is an important part of the development and construction of colleges and universities, and deepening professional construction is the core link to promote the development of disciplines. Although discipline construction and professional construction have different connotations, and there are many differences between them in terms of goal orientation, development impetus, and constituent elements, they are closely linked and complementary. By optimising the professional structure, innovating the professional orientation, exploring the cultivation mechanism, and improving the construction of facilities, the development of disciplines can be strongly promoted.

## Keywords

discipline construction; professional construction; higher education; talent cultivation

# 新时代背景下深化专业建设助推学科发展的理论与实践

舒克

武汉大学工程训练与创新实践中心，中国·湖北 武汉 430072

## 摘要

随着科学技术的突飞猛进，高等教育肩负着科学研究与人才培养的重要任务。围绕国家战略决策，教育部推出了“双一流建设”计划。学科建设和专业建设是高校发展建设的重要内容，深化专业建设是助推学科发展的核心环节。学科建设与专业建设虽具有不同的内涵，两者在目标导向、发展动力、构成要素等方面存在诸多不同，但两者又紧密联系、相辅相成。通过在优化专业结构、创新专业定位、探索培养机制、完善设施建设等方面下功夫，可有力助推学科发展。

## 关键词

学科建设；专业建设；高校教育；人才培养

## 1 引言

学科建设和专业建设是高校发展建设的重要内容，是高校增强综合实力、走可持续发展道路的重要保障。专业，是高等学校根据社会分工、经济社会发展和学科发展对人才的要求而划分的基本教育单位。从高校教育和发展建设的视角出发，学科是学校提供教育和进行研究的基础，而专业则是学科理论知识在具体领域中的应用与实践。当前，就业市场需求瞬息万变，高校建设实践任重道远，社会现实倒逼高校加强学科建设和专业建设，关注学科的内在逻辑、研究热

点和前沿领域，实施严格的学科分类管理与评估。同时，高校也应根据社会需求和人才培养目标的要求，不断调整专业设置，提高专业的适应性、实用性和创新性。

在党的二十大精神引领下，中国高校在专业培养和学科建设方面取得了辉煌成就。学科和专业建设成为国内许多高校近期工作布局中的重中之重，它们纷纷在相关领域加大资金投入和政策倾斜。一些高校还积极开展学科重组调整、学科交叉建设和边缘学科发展等举措，推动学科交叉融合和学科创新发展。这些措施为高校提高综合实力，促进学科交叉互补和人才培养提供了有力支撑 [1]。

## 2 学科与专业的基本内涵

对于高校而言，学科主要包含两方面的基本含义：一是学科是人类知识体系的基本单元；二是学科是高校重要的组织基础，高校内部的教学机构、研究机构基本上是按照学科来设置。总体而言，学科是根据人才培养需要组织起来的

【基金项目】教育部产学研项目 2018-CXY “基于 swift 认证教学与实践平台建设”；武汉大学教学研究项目 2023-JG “新工科背景下多维一体的创新实践体系探索与实践”。

【作者简介】舒克（1976-），男，中国湖北武汉人，硕士，从事综合管理、实验室建设、学生创新实践等研究。

专门的知识体系,是根据科研发展要求所建构的知识范畴,也是根据社会服务需要所形成的以解决社会问题为目的的知识领域。一所学校发展得好不好,受不受就业市场和报考师生的认可,本质上是由它的学科发展水平所决定的。国际高等教育领域判定高等教育学校的层级以及学校类型的主要依据也是该校学科发展的水平和具体情况。根据大学所涉及的学科领域不同,可以将其划分为综合性大学和专业性大学。综合性大学通常覆盖各个领域,如人文、社会科学,自然科学,工程技术等,学科门类繁多,教学和科研资源十分丰富;而专业性大学则注重某一类学科或者某几个学科的发展,如医学院校、艺术院校、农业院校等,其教学和科研深度强,人才培养也更具专业性。因此,学科建设直接影响着学校的学术水平、地位和综合实力,是提高教学、科研以及社会服务能力和水平的重要基础,也是提升高校水平和竞争力的重要渠道。除了影响学校的学术水平和综合实力,学科建设对于国家科技发展和社会进步也有着巨大的影响。随着社会的发展和科技的进步,越来越多的领域需要专业知识和人才,学科的建设和发展对于满足社会需求、推动科技创新、提高国家竞争力都具有重要的意义。同时,学科之间也需要相互交叉和融合,形成新的学科领域,以适应社会和科技的发展需求。因此,学科建设不仅仅是高校内部的问题,也是一个国家和社会的问题,需要政府和社会各界的支持和参与。只有通过不断创新和优化,才能让学科建设更好地服务于人类的发展和进步 [2,3]。

专业体系机制为人才培养搭建了所需的平台。从广义上来看,专业就是课程体系。专业是“高等教育培养学生的各个专门领域”,是大学为了满足社会分工需要而进行的活动。专业建设则是根据教育教学规律和经济社会发展对人才的需求,对专业结构与布局等进行科学规划,明确培养目标定位,完善培养方案,深化教学内容、方法和手段改革,培养社会需要的拔尖人才的过程。一个专业要完成培养人才的任务,必须根据社会对人才的需求,依托相关学科来组织课程体系、实施教学过程。专业作为高等教育人才培养的基本单元,是建设高水平本科教育、培养一流人才的“四梁八柱”。一个高校的人才培养格局好不好,办学水平高不高,归根结底是要看它的实际专业建设状况怎么样,专业结构是否科学合理。由此可见,专业的建设非常重要。专业建设既是学科领域的重要发展方向,也是大学教育质量和水平的重要标志之一。一个高水平的专业建设需要广泛的,跨学科的支持。它需要教学团队的共同努力,需要学术领袖的引领,需要各个相关领域的交流和合作。只有把专业建设作为学校教育工作的重要方向和任务,才能够进一步提高专业建设的质量和水平。同时,专业建设也需要结合实际,突出实践与理论相结合,建立行业、企业与学校之间的合作机制,促进学生的实践能力的提高。总之,专业建设是高等教育的基础和灵魂,也是大学教育质量和水平的重要标志 [4]。

### 3 学科与专业的基本关系

学科和专业是两个概念。首先,两者之间承载着不同的使命和目标。学科是指一种完整的知识领域,包含了特定的学术研究领域、基础理论、发展历程等;而专业则更注重于为特定职业领域培养适应性强的人才,主要关注知识的应用和实践。其次,学科与专业的发展动力不同。学科建设主要用于解决社会政治经济和科技问题,同时建立起学科优势和学术地位;专业建设则主要针对社会需求来设置知识构架,从而实现综合素质与能力水平的提高。当然在当前的社会形势下,学科和专业建设也不再是孤立的。随着科技的飞速发展和社会的多元化需求,学科和专业之间的交叉合作越来越普遍。不同学科之间的合作可以解决某些问题的交叉领域,而不同专业之间的合作则可以为人培养注入更多的综合素质和跨领域能力。第三,学科与专业的构成要素不同。学科建设主要由对象、问题、体系、方法、资源等要素构成;专业建设则需要由目标、师资、机制、课程、平台、实践等要素来完善。在未来的教育和职业领域中,学科与专业的构建必将更加重要和复杂 [5]。

其次,专业和学科之间又存在着紧密联系,学科与专业相辅相成。在当今社会化大生产日益发达的背景下,随着学科分化的趋势愈演愈烈,专业建设成为高等教育人才培养体系的最大着力点。但是,值得高等教育研究者和从业者注意的是,学科在知识体系发展的过程中往往扮演着开路者的角色,科研创新中产生的最新成果需要在学科的统领下供给给专业,为专业在教育教学实践中的师资力量培训、教学内容更新以及研究实践实训基地的建立提供支撑;而专业需要若干个学科支撑,它是学科建设承载实现人才培养功能的平台和表现形式,为学科发展提供人才基础,为社会的发展提供高素质的劳动者。因此,我们的高校培养出来的人才质量如何,归根结底是取决于高校的学科发展到了怎么样的一个水平,同时专业建设又必须考虑学科优势和对专业的支撑。学科发展涉及建设高水平的学术队伍,培养高层次创新人才和改善科学研究条件;而专业建设同样也需要加强师资队伍建设和培养符合经济社会需要的拔尖人才,并建设适合的实验室、实习基地等教学条件。高等院校教师在专业和学科建设中扮演的角色是多重的:一方面,他们需要在国家战略导向和高校学科、专业发展的要求下承担相应的科学研究任务和工作。另一方面,高等院校的日常教学工作又需要高校教师来组织和实施,最后,高校教师也要在学科以及专业建设的过程中发挥主观能动性。正因为如此,建设学科需要通过学科梯队建设,优化了学术队伍的构成,带动专业师资队伍水平的提高。通过专业建设的实践,高等教育改革能够培育出一批在科研攻关领域能够创新跃进、在教学课堂上能够有效传播知识并起到良好教学效果的专业课程教学名师。这些在实践中成长起来的高等教育名师,作为一批种子型人才储备能够通过传帮带作用促进学科学术梯队的建设。此外,实

验室、基地建设等条件建设不但为学科建设提供了良好的科研条件,同时也改善了专业的实验、实践条件,为人才培养提供了良好的平台[6]。

#### 4 深化专业建设是加强学科建设的核心环节

加强专业建设,适应了新时代对人才的多样化需求,是提升高校办学质量的必然路径。在新时代发展背景和“建设高质量教育体系”的战略部署下,专业建设作为人才培养的“新基建”之一,关系到高等教育服务经济社会发展和创新驱动的水平,对高校高水平建设发展意义重大。教学改革改到要处便是专业,打造一流专业,是推动行业创新发展和产业升级转型的重要支撑。

学科建设是学校办学能力和水平的体现,专业建设是人才培养质量和效果的体现。所以,学科的建设与发展离不开专业建设的辅助与支持。专业建设是学科建设的核心环节,只有扎实的专业建设才能为学科稳定、健康发展提供基础。因而深化专业建设服务学科发展需要从实践层面做深做实。

首先,结合学校实际情况,统筹规划学科建设和专业建设,有计划新增一批专业。同时,结合招生、分流及转专业等情况,建立起动态的本科专业清出机制。第二,要创新专业定位,推动专业发展。以“双万计划”为契机,结合学校本科教育质量建设综合改革项目申报立项工作,从师资队伍、教材建设、课程建设等多方面推进专业发展。这便要求学院创新专业定位与培养目标,修订本科人才培养方案,持续提升专业内涵。

第三,要探索培养机制,创新培养路径,构建多层次、多渠道、多类型的协同育人新机制。第四,要完善设施建设,

打造智慧学习空间。

总之,深化专业建设服务学科发展,需要从多个方面入手,全面推进专业建设和人才培养模式的创新。学校和学院要把握时代发展潮流和国家发展需求,紧密结合自身实际情况,开展深入的研究和探索,为培养人才做好充分准备[7][8]。

#### 5 结语

习近平总书记指出:“我国高校要勇挑重担,聚焦国家战略需要,瞄准关键核心技术,加快技术攻关。”回顾历史,从钱学森之问到珠峰计划,从985工程、211工程到双一流建设,无不说明了只有建立起一套过硬的人才培养体系,才能支撑高校服务国家战略需要的作用。在这个过程中,专业建设和学科建设是相辅相成,并行不悖的两个重要着力点。

#### 参考文献

- [1] 李莹.学科建设与专业建设协作发展路径分析[J].科教导刊,2017年/第35期/12月(中).
- [2] 叶飞帆.敏捷高等教育初探——基于学科与专业的视角[J].高等教育研究,2011,32(12):28-33.
- [3] 田贤鹏.论学科内生发展逻辑:从知识生产演化到学科制度生成[J].研究生教育研究,2020(3):60-65,86.
- [4] 邱纲,刘刚.浅析学科建设的内涵和意义[J].辽宁工学院学报:社会科学版,2006,8(6):116-118.
- [5] 别敦荣.论大学学科概念[J].中国高教研究,2019(9):1-6.
- [6] 邹进文.关于学科建设与专业建设的思考[J].高等教育评论,2019(1):1-6.
- [7] 刘小强,邓婧.坚持和完善中国特色的学科制度推进中国特色的世界一流学科建设[J].学位与研究生教育,2020(6):24-29.
- [8] 高秀梅.论高等学校学科建设与专业建设的关系[J].广东海洋大学学报,2009,29(5):79-82.