

Children's labor habit formation mode construction based on the concept of moral cultivation

Juan Liu

Chengguan Kindergarten, Nanzheng District, Hanzhong City, Hanzhong, Shaanxi, 721100, China

Abstract

Under the background of educational reform in the new era, as the core goal of education, it has become the basic guidance of each education. Early childhood is the critical period of individual development and personality formation, and labor education is of great significance in this stage. The cultivation of labor habits is not only the basis of children's growth, but also an important part of their moral education. Based on the concept of moral education, starting from the current situation of kindergarten labor education, this paper discusses the importance of children's labor habit formation, and puts forward an effective mode of labor habit formation. By strengthening the guiding role of teachers, home co-education cooperation, curriculum design optimization and other measures, this model aims to promote the overall development of children through the penetration and practice of daily labor education, especially in the cultivation of responsibility, cooperation, independence and other aspects. Finally, this paper prospects the future development trend of early childhood labor education, hoping to provide theoretical guidance and practical experience for teachers and parents in early childhood labor education.

Keywords

moral education; preschool education; labor habits; education mode; home co-education

基于立德树人理念的幼儿劳动习惯养成模式构建

刘娟

汉中市南郑区城关幼儿园, 中国·陕西 汉中 721100

摘要

在新时代教育改革的背景下, 立德树人作为教育工作的核心目标, 已成为各学段教育的基本导向。幼儿阶段是个体发展和人格形成的关键期, 劳动教育在这一阶段具有重要意义。劳动习惯的培养不仅是儿童成长的基础, 也是其德育教育的重要组成部分。本文基于立德树人理念, 从幼儿园劳动教育现状出发, 探讨了幼儿劳动习惯养成的重要性, 并提出了一种行之有效的劳动习惯养成模式。该模式通过加强教师的引导作用、家园共育合作、课程设计优化等措施, 旨在通过日常劳动教育的渗透与实践, 促进幼儿全面发展, 尤其是在培养责任感、合作精神、独立性等方面的积极影响。最后, 本文对未来幼儿劳动教育的发展趋势做了展望, 期望为教师和家长在幼儿劳动教育方面提供理论指导与实践经验。

关键词

立德树人; 幼儿教育; 劳动习惯; 教育模式; 家园共育

1 引言

随着社会的发展和教育观念的更新, 立德树人作为新时代教育工作的核心思想, 得到了广泛的认同。立德树人不仅关注学生的知识与能力培养, 更注重学生的品德教育, 强调个体的全面发展。在这一思想的引领下, 劳动教育作为德育的一个重要方面, 逐渐被赋予了新的教育意义。尤其是对于幼儿阶段的孩子而言, 劳动教育不仅仅是简单的体力劳动, 更是品德、责任、独立性等核心素养的培养途径。

幼儿教育的目标不仅仅是知识的传授, 更重要的是培

养孩子良好的行为习惯, 尤其是劳动习惯的养成。劳动习惯不仅能帮助幼儿掌握基本的生活技能, 也能在潜移默化中培养孩子的责任感、团队合作精神与自理能力。随着家庭教育中“宠爱型”教育方式的增多, 很多孩子在家中缺乏参与劳动的机会, 导致他们在日常生活中遇到困难时无法独立应对。因此, 幼儿劳动习惯的培养显得尤为重要。

当前, 幼儿园在实施劳动教育的过程中, 虽然已取得了一定的进展, 但仍存在一些问题, 如劳动教育内容的单一性、家长参与度低、教师劳动教育意识薄弱等。这些问题影响了劳动习惯的全面养成, 因此, 如何在立德树人理念下, 构建科学、系统的幼儿劳动习惯养成模式, 成为教育实践中亟待解决的关键问题。

本文旨在探讨基于立德树人理念的幼儿劳动习惯养成

【作者简介】刘娟(1978-), 女, 中国陕西南郑人, 本科, 一级教师, 从事幼儿教育研究。

模式，分析当前幼儿劳动教育中的不足，提出切实可行的模式构建思路，以期为幼儿园和家庭在幼儿劳动习惯培养方面提供理论支持与实践指导。

2 幼儿劳动习惯养成的理论基础

2.1 立德树人理念的内涵与教育意义

“立德树人”作为新时代教育的根本任务，强调的是学生道德品质的塑造和人格的培养。在这一理念的指导下，教育不仅仅停留在知识的传授层面，更加注重学生品德、习惯、心智等方面的全方位发展。尤其是在幼儿教育中，立德树人体现为通过各种教育活动引导孩子培养积极的生活态度、健康的生活方式和良好的行为习惯，劳动教育便是其中不可忽视的一部分。

劳动教育的意义不仅仅是让孩子学会劳动技能，更重要的是培养孩子的责任感、自主性和集体主义精神。这些德育要素在孩子的成长过程中起到基础性作用，能够为孩子的未来发展奠定坚实的品德基础。

2.2 幼儿劳动习惯的培养与个性发展

幼儿时期是孩子个性形成的重要阶段，而劳动习惯的养成对于孩子个性的塑造起着至关重要的作用。劳动教育能够有效促进孩子的动手能力、创造力以及社交能力的提升。通过参与各种形式的劳动，孩子不仅能够获得成就感，还能够体会到劳动的价值与意义，这对其个性发展起到了积极的促进作用。

在劳动教育的过程中，孩子会逐渐学会独立思考、独立完成任务，从而提高其自理能力和生活独立性。更重要的是，劳动习惯的养成能够帮助孩子培养耐性和毅力，这对孩子未来面对挫折时的应对能力起到积极影响。

2.3 劳动习惯对幼儿社会化的促进作用

劳动不仅仅是一项技能训练，它还是社会化的重要途径。通过劳动，孩子能够理解自己与他人、与社会的关系。幼儿在参与家庭劳动、集体劳动等活动时，能够学会与他人协作，学会分享与关心他人，形成良好的社会行为规范和道德观念。劳动教育的过程，也是孩子社会化的过程，通过劳动，孩子逐渐学习到尊重他人、关爱他人以及承担社会责任的重要性。

3 当前幼儿劳动教育中的问题与挑战

3.1 劳动教育内容的单一性

当前，很多幼儿园在进行劳动教育时，往往只是将其局限于清洁卫生、整理物品等简单的家务劳动。这种教育内容虽然在一定程度上促进了幼儿劳动习惯的初步养成，但其教育意义相对单一，缺乏多样性和深度。幼儿在劳动中得到的锻炼和提升也较为有限，未能充分发挥劳动教育在品德培养、责任感培养等方面的潜力。

3.2 教师劳动教育意识不足

尽管近年来，越来越多的幼儿园开始注重劳动教育，但在实际操作中，很多教师对劳动教育的重要性认识不足，未能将劳动教育与德育、智育等其他教育内容有效结合。许多教师将劳动教育视为一种额外的任务，缺乏系统的教学设计和长期的规划，导致劳动教育的效果无法得到充分体现。

3.3 家园共育的合作不足

劳动教育的开展不仅仅是幼儿园的责任，家庭的教育作用同样不可忽视。然而，当前许多家长对于幼儿劳动教育的重要性认识不足，缺乏对孩子进行劳动教育的意识。尤其是随着家庭中“宠爱型”教育方式的盛行，许多家长过于宠溺孩子，忽视了孩子动手能力和劳动习惯的培养。幼儿园与家庭之间缺乏有效的沟通与合作，导致劳动教育的效果大打折扣。

4 基于立德树人理念的幼儿劳动习惯养成模式构建

4.1 教师在劳动习惯养成中的引导作用

教师在幼儿劳动教育中扮演着至关重要的角色。在劳动教育过程中，教师不仅要提供合适的劳动任务，还要通过言传身教，向幼儿传递劳动的价值观念与道德意义。教师应通过观察幼儿的表现，及时给予鼓励与反馈，引导幼儿逐步认识到劳动的乐趣与意义。

首先，教师要通过生活化的方式，将劳动教育融入日常教学中。例如，在美术、音乐、数学等学科教学中，引导幼儿参与动手操作、动脑思考，培养他们的创造力和动手能力。其次，教师要注重劳动教育的多样性，不仅限于简单的家务劳动，还可以组织幼儿参与园内的种植、手工制作、环境保护等各种活动，从而让幼儿体验不同类型劳动的价值，形成更为全面的劳动观念。

4.2 家园共育的有效合作

家园共育是培养幼儿劳动习惯的关键环节。家长在孩子劳动习惯的养成中具有不可替代的作用。首先，幼儿园应通过家长会、家访等方式，向家长传达劳动教育的重要性，帮助家长树立正确的劳动观念，明确家庭教育在劳动习惯培养中的责任。其次，幼儿园要鼓励家长与幼儿共同参与家庭劳动，让孩子在家庭中感受到劳动的意义与乐趣，家长通过榜样的力量影响孩子，使劳动教育在家庭中得到延伸。

4.3 课程设计的优化与创新

为了更好地培养幼儿的劳动习惯，幼儿园需要在课程设计上进行优化与创新。除了传统的劳动内容，幼儿园可以根据儿童的兴趣和特点，设计更多样化的劳动活动。例如，可以将科学实验、环保活动、社区服务等融入劳动教育中，通过实践活动培养孩子的动手能力、创新能力和社会责任感。此外，幼儿园还应注重劳动与其他领域教育的整合，做

到德育、智育、体育等各方面的有机融合。

5 幼儿劳动习惯养成模式的实施策略

5.1 制度保障与环境支持

为了确保幼儿劳动教育的顺利开展和取得预期效果，幼儿园必须从制度层面为劳动教育提供强有力的保障。制度保障的核心是通过制定明确的政策和细化的实施方案，来规范劳动教育的全过程，确保各项教育活动的规范性与持续性。具体而言，幼儿园应当依据国家教育部门发布的相关教育政策，结合园内的实际情况，出台符合立德树人理念的劳动教育实施细则。在这些细则中，应明确劳动教育的目标、内容、活动形式及实施步骤等，特别是在如何引导幼儿参与劳动、如何培养幼儿劳动意识、劳动技能等方面提供具体指导。

劳动教育的目标需要从多个层次进行设置，不仅要帮助幼儿养成独立生活、动手劳动的习惯，还要通过劳动培养他们的社会责任感、团队合作精神和创新意识。因此，劳动教育的任务应根据幼儿的成长阶段逐步加深，初期可以从简单的生活劳动入手，例如整理床铺、清理玩具等，再逐步过渡到更具挑战性的任务，如集体劳动、公益劳动等。在制定劳动教育任务时，幼儿园要特别注意任务的难度和时长，确保任务对幼儿既具有挑战性，又不过于繁重，以避免因任务过重导致幼儿产生反感情绪。

与此同时，幼儿园还需为劳动教育提供适宜的物质环境支持。这一方面可以通过硬件设施的改善来实现，如设置专门的劳动区域、提供适宜的工具与设备，确保幼儿在安全、舒适的环境中进行劳动。

5.2 评价体系的建立

在幼儿劳动习惯的培养过程中，评价体系的建立是至关重要的环节。有效的评价体系不仅能帮助教师准确了解幼儿的劳动表现，也能够激励幼儿形成长期坚持劳动的积极态度。一个科学的评价体系应该体现多元化、全面性和过程性，涵盖幼儿在劳动中的多个方面，如劳动任务完成质量、劳动积极性、合作精神、责任感、创新性等。

首先，劳动教育的评价应该注重过程而非单一结果。幼儿在进行劳动活动时，更多的是通过参与和实践来感知劳动的意义，而非仅仅依靠任务完成的标准来评判其劳动的优劣。因此，教师在评价时要特别关注幼儿在劳动过程中的态

度与表现，例如是否主动参与，是否积极合作，是否展现出独立完成任务的能力等。这些过程性的评价能够有效反映幼儿在劳动教育中的实际成长，为其后续的劳动习惯养成提供参考依据。

在劳动教育的评价过程中，幼儿自评和同伴评价的引入也是非常重要的环节。幼儿自评能够帮助孩子们进行自我反思，认识到自己的优点和不足，从而在今后的劳动活动中不断改进。同伴评价则能够促使幼儿在与他人互动中增强团队合作意识，学会倾听他人的意见和建议，同时培养对他人的尊重和理解。通过这种互相学习和评价的方式，幼儿在劳动中不仅能够成长为一个更为独立的人，还能够在集体中找到自己的角色与责任。

6 结语

幼儿劳动习惯的培养，不仅是为了让孩子学会一些生活技能，更是立德树人理念的重要体现。劳动教育的核心目标是通过劳动活动，培养幼儿的责任感、独立性、团队合作精神和创新意识，进而促进他们的德智体美全面发展。在当前社会中，劳动教育不仅具有教育性，还具有社会性和时代性。全球化背景下，幼儿园劳动教育不应局限于传统的教学课堂，应该积极与家庭、社会多方合作，为孩子提供更为广阔的劳动实践平台和更为丰富的体验内容。

制度保障与环境支持为幼儿劳动习惯的养成提供了必要的物质和精神条件，而科学的评价体系则是激励幼儿养成劳动习惯的重要手段。为了更好地实施幼儿劳动教育，幼儿园应注重教师劳动教育意识的提升，鼓励家园合作，打造一个共同推动幼儿劳动习惯养成的环境。随着教育理念的不断更新与深化，未来的幼儿劳动教育将更加注重综合素养的培养，在培养孩子劳动能力的同时，注重其社会责任感、合作精神以及创新意识的塑造。

参考文献

- [1] 王文莉. 立德树人视域下幼儿教育的创新实践路径[J]. 吉林教育, 2024, (31): 83-85.
- [2] 朱梦丹. “立德树人”背景下幼儿教师舞蹈课程与思政元素融合的路径研究[J]. 尚舞, 2024, (18): 119-121.
- [3] 郑英, 徐梓涵. 缘艺修德: 非遗融入高职“思想道德与法治”课程的教学模式构建与实践[J]. 江苏高职教育, 2024, 24(06): 86-96.
- [4] 徐景景. 趣种植, 真劳动——基于幼儿劳动能力发展的幼儿园种植活动探析[J]. 求知导刊, 2024, (34): 128-130.