

# Exploring the Educational Value and Path of Strengthening the Awareness of the Chinese National Community in Higher Education Institutions

Bo Ning Jingyu Wu

Heilongjiang University of Science and Technology, Harbin, Heilongjiang, 150000, China

## Abstract

It is an important part of ideological and political education in universities to recognize the educational value of forging a sense of Chinese national community and applying it to the educational process, while correctly grasping the concept of "Chinese national community consciousness". By analyzing the theoretical sources and profound connotations of the sense of community of the Chinese nation, we aim to explore its educational value, and combine it with the current development status of universities to explore practical paths. Colleges and universities should fully leverage their advantages in the field, integrate the strengthening of the sense of community of the Chinese nation into the entire process of ideological and political education, deepen their understanding of the sense of community of the Chinese nation through sound and complete research mechanisms, innovative curriculum construction, the promotion of student subjectivity, and the creation of a good environmental atmosphere, and consolidate a strong force for the construction of a strong country and the rejuvenation of the nation.

## Keywords

ideological and political education in universities; Strengthening the sense of community of the Chinese nation; Value; Path

# 高校铸牢中华民族共同体意识的育人价值及路径探索

宁波 吴靖宇

黑龙江科技大学, 中国·黑龙江 哈尔滨 150000

## 摘要

在正确把握“中华民族共同体意识”的前提下认识铸牢中华民族共同体意识的育人价值并运用于教育过程中是高校思想政治教育的重要内容。通过分析中华民族共同体意识的理论来源及深刻内涵发掘其育人价值,并结合高校发展现状探索实践路径。高校应充分发挥场域优势,将铸牢中华民族共同体意识融入思政教育全过程,通过健全完备的研究机制、创新课程建设、发挥学生主体意识、营造良好环境氛围等方式加深对中华民族共同体意识的理解,凝聚起强国建设和民族复兴强大合力。

## 关键词

高校思政教育; 铸牢中华民族共同体意识; 价值; 路径

## 1 引言

高校铸牢中华民族共同体意识是培养时代新人的重要举措。中华民族共同体意识是民族团结之本。<sup>[1]</sup>党的十八大

**【基金项目】**黑龙江省高等教育教学改革项目思想政治理论课及“习近平新时代中国特色社会主义思想”专题教学改革研究专项“金源文化资源融入高校思政课教学研究”阶段性成果(项目编号: SJGSZD21038)。

**【作者简介】**宁波(1980-),女,中国黑龙江绥化人,博士,副教授,硕士生导师,从事边疆史与铸牢中华民族共同体意识、中华传统文化与马克思主义中国化研究。

以来,国家不断加强对铸牢中华民族共同体意识教育的重视,习近平总书记在中央民族工作会议上强调“要构建铸牢中华民族共同体意识宣传教育常态化机制,纳入干部教育、党员教育、国民教育体系,搞好社会宣传教育”。<sup>[2]</sup>政府部门也采取实际行动推进铸牢中华民族共同体意识教育工作进行,2023年教育部、国家民委、共青团中央召开了学校铸牢中华民族共同体意识教育工作推进会,会议指出“铸牢中华民族共同体意识教育是实现中国式现代化和中华民族伟大复兴的先导性基础性战略性工程”。<sup>[3]</sup>高校作为进行高等教育的场所,担负着“教书”和“育人”两项社会任务,对大学生世界观、人生观、价值观方面的塑造有着至关重要的作用。发挥高校的优势,提供更高质量的教育内容,维护和平友好的民族关系,高校应积极挖掘铸牢中华民族共同体

意识的育人价值,探索铸牢中华民族共同体意识的实践路径,并将这一意识全面融入学校的各项工作,培养大学生的中华民族共同体意识。

## 2 高校铸牢中华民族共同体意识教育的价值

高校作为培养人才的场所,应发挥铸牢中华民族共同体意识的育人价值,并确保学校的教学工作与民族工作顺利地进行。通过铸牢中华民族共同体意识,大学生能够更有效地传承中华优秀传统文化、弘扬社会主义核心价值观,强化大学生国家意识、增进对伟大祖国的认同感,消除不同民族学生间的隔阂、促进民族团结观念。

### 2.1 传承传统文化,弘扬社会主义核心价值观

中华民族共同体意识对中华文化有着承上启下的作用。中国作为一个有着悠久历史的大国,其文化凝结许多智慧结晶,这些智慧结晶经过后人的传承发展和时代的选择,形成了今天的中华优秀传统文化。中华优秀传统文化是我国五十六个民族经时间沉淀与实践探索共同创造形成的宝贵精神财富,习近平总书记在党的二十大报告上强调:“中华优秀传统文化源远流长、博大精深,是中华文明的智慧结晶。”高校铸牢中华民族共同体意识有利于增强大学生文化认同,在学习生活中自发将马克思主义的思想精髓与中华优秀传统文化相融合,推动思想理论与文化价值相呼应,继往开来建设中华民族现代文明。大学生是教育过程中最活跃的因素,并且正处于价值观塑性阶段,在这一时期将铸牢中华民族共同体意识与大学生涯相结合有助于传承中国优秀传统文化,弘扬社会主义核心价值观。

铸牢中华民族共同体意识是振兴中华文化的重要手段。要想实现中华民族伟大复兴,必须首先振兴自己的民族文化。中华文化不是汉族文化,它是各民族文化在相互交流融合过程中不断丰富发展并最终升华形成的。今天的中华文化之所以灿烂多彩,关键的一点便是其能够展现各民族文化之精华,不仅能够使本国人民更深入地了解中华民族多元的民族文化,同时又能在世界上吸引其他国家人民认识并喜欢上中国色彩。高校应通过铸牢中华民族共同体意识这一工作主线,引导大学生了解中华优秀传统文化,激发大学生对传统文化的兴趣,从而使传统文化“年轻化”,在大学生传承传统文化的过程中焕发新的生机。高校铸牢中华民族共同体意识有利于维护各民族文化,振兴中华文明。

高校铸牢中华民族共同体意识有助于培养大学生社会主义核心价值观。社会主义核心价值观具有统一思想、指导行为的作用,是指导国家、社会和个人进步的重要指针。<sup>[1]</sup>当代大学生正处于社会主义现代化建设的关键时期,肩负着民族复兴的历史使命,加强社会主义核心价值观的培育,把大学生塑造成为国家需要的时代新人是高校教育工作的重点。坚持文化自信是培育大学生社会主义核心价值观的前提。铸牢中华民族共同体意识能有效推动文化自信建设。

习近平总书记在文化传承发展座谈会上的讲话中指出:“自信才能自强。有文化自信的民族,才能立得住、站得稳、行得远”。通过铸牢中华民族共同体意识,不仅使中国人民找到了文化的主心骨,更让海外华人同胞看到了家乡文化的旗帜,有助于凝心聚力,将文化自信推向更高的台阶。高校大学生学习能力强,善于接受信息却缺乏足够的甄别能力,容易被外来文化影响,高校必须坚持铸牢中华民族共同体意识,不断加强文化自信建设,让高校大学生在坚持本民族的先进文化的基础上批判学习外来文化,古为今用,洋为中用,以中华文化为中心实现自己个人素质与能力的提高,将自己个人的小目标融入到中华民族、国家的大目标中去。这有力回答了教育根本问题中“培养什么人”的问题,并且对于实现社会主义现代化,实现中华民族伟大复兴具有极为重要的现实意义。

### 2.2 强化国家意识,增强国家认同感

国家是抽象的存在,个体的人需要借助特定身份与国家建立联系,通过这一身份的确定促使其国家意识的生成。<sup>[2]</sup>国家意识是指公民在长期生活中形成的国家认同以及身份认同,同时还包括个人在对祖国的历史、文化、国情充分了解基础上萌生的归属感与责任感。国家意识的增强本质上是国家认同的增强。国家意识作为国家与国民的精神纽带,是国家发展的内在动力,在新时代增强国家意识对于实现社会主义现代化具有促进与保障作用。

中华民族共同体意识是增进民族认同感、促进民族团结、巩固国家统一、实现伟大复兴的精神力量。高校是大学生接受高等教育的场所,同时也是学生培养国家意识的场所。高校通过思想政治理论课程、专题讲座、主题班会等多种形式,系统地讲授中华民族共同体意识,引导学生树立正确的历史观、民族观和国家观,进而强化学生的国家意识。国家意识是祖国统一、民族团结的基础,大学生增强国家意识能够在错综复杂的世界局势中坚定立场,自觉维护国家安全和国家长治久安,促进经济平稳发展的需要。

只有深入扎根中华文化的沃土才能获取充足养分来培育社会主义青年。必须不断增进高校大学生对伟大祖国的认同和对中华民族的认同,青年大学生对国家认同和民族认同越强烈,对维护祖国统一和民族团结的意识也就越坚定。高校要积极引导学生树立正确的民族友好思想,维护祖国团结统一,不断强化国家意识,将铸牢中华民族共同体意识的理念牢记在心中,才能在日后自觉维护民族团结的大好局面,抵制妄图造成民族分裂的不当行径。

### 2.3 消除民族隔阂,增强民族团结意识

中华民族共同体意识是各民族心向一方,力往一处的粘合剂。当今世界由于运输业的发达,“随着少数民族流动人口平时生活环境的改变,其原本‘隐而不见’的族群(差别)意识会得到激发和进一步明确”。<sup>[3]</sup>各民族的深入交

流既有利于打破以往原有少数民族聚集,促进民族交流,但在交往中难免因为数量的差距滋生了大汉族主义等破坏民族团结的极端主义思想,加上互联网的发展使得青年学生容易被虚假信息和错误言论利用,导致对我国民族工作一知半解,这不仅阻碍了当代民族工作的顺利推进,影响我国目前日益向好的民族团结趋势,更不利于培养下一代正确的民族观念,推进各民族对中华文化的认同。

高校铸牢中华民族共同体意识能够有效促进文化交流,进而促进民族团结。高校是较为封闭的学习场所,各族学生在这里进行的交流活动更为密切。不同民族的学生会组成宿舍、球队、小组等小团体进行合作或竞争,极大地打破了民族隔阂。铸牢中华民族共同体意识能够让不同民族的同学展示本民族文化,了解不同的民族特色,为学习生涯增添色彩的同时促进民族团结。

中华民族共同体意识不是将各民族文化简单的堆砌而成的,而是五十六个民族在携手共建中华民族共同体的过程中,通过对中华文化的认同和由此产生民族责任感和自豪感的过程中,意识到自己是中华民族一分子。中华民族共同体意识作为观念上的东西,又能够反过来加强各民族对中华文化这一有机整体的认同,当前高校学生多是出生于新世纪,这一时期我国正处于综合国力飞速发展阶段,高校学生会受强大祖国与中华民族共同体意识的双重影响,自觉增强“五个认同”。只有增进对“五个认同”,铸牢中华民族共同体意识,才能彻底消除民族隔阂,将各民族团结于红旗之下。

### 3 高校铸牢中华民族共同体意识的路径探索

高校是落实立德树人根本任务的主要平台和关键载体,因此高校应当承担铸牢大学生中华民族共同体意识的社会责任,为社会提供符合社会主义核心价值观的人才,在实践中引导大学生树立对中华民族和伟大祖国的认同感和归属感。中华民族共同体意识理论体系是习近平新时代中国特色社会主义思想的重要组成部分,这是基于中华民族千年历史、符合实现现代化的现实需要、促进各民族友好交流的重要基础,也是培养青年人才的实践方向。将铸牢中华民族共同体意识教育融入实践育人工作中,需要深挖二者之间的内在逻辑,发挥高校在育人环节中的主渠道作用,引导学生树立正确的价值观、民族观,促进民族团结。当前许多高校已经在铸牢中华民族共同体意识上取得成效,但一些高校仍存在铸牢中华民族共同体意识理论研究不足、课程设置不合理、学生主体性不强、缺乏良好的环境氛围等问题,高校还应继续在坚持党的领导基础上探索高校铸牢中华民族共同体意识路径。

#### 3.1 健全高校铸牢中华民族共同体意识的研究机制

高校需要建立系统的研究机制,确保理论与实践相结合铸牢中华民族共同体意识,推进民族团结进步事业,不断开拓共同繁荣新局面。健全铸牢中华民族共同体意识的研究

机制能够有助于更好地深入理解铸牢中华民族共同体意识理论体系的内容及内涵。一是高校要明确正确的研究方向,不断挖掘中华民族共同体意识的价值内涵、现实意义等内属性,推进铸牢中华民族共同体意识理论体系建设,提倡与社会学、历史学、民族学等相关学科进行学科交流,对铸牢中华民族共同体意识进行多维度分析,助力高校推进中华民族共同体意识学科建设,做好育人工作。二是高校要加强学术交流与合作,积极举办与参加以中华民族共同体意识为主题的学术会议,邀请相关专家学者进行交流,提高学术能力的同时营造研究铸牢中华民族共同体意识的学术氛围。

#### 3.2 创新铸牢中华民族共同体意识融入课程建设的育人方式

当前部分高校无法合理地将铸牢中华民族共同体意识融入课堂教育,许多教师对铸牢中华民族共同体意识的理解不够深入,缺乏足够的理论能力,教授相关课程时简单套用思想政治教育、民族团结教育等相关课程内容或理论,无法形成系统的讲授体系,涉及相关的理论与政策存在少讲、绕着讲甚至不讲等倾向。<sup>[14]</sup>高校应着重提升中华民族共同体意识的教育水平,创新铸牢中华民族共同体意识融入课程建设的育人方式。一是提高教师理论水平,通过培训、自学、参与讲座等方式提高教师对中华民族共同体意识的理论能力和教育水平。高校应提供良好的研究环境,鼓励教师继续深造,增强教育教学能力。二是因地制宜开展实践教学,利用好当地红色资源,组织学生到民族博物馆等地学习其他民族文化,去少数民族聚集区进行志愿服务,在服务过程中增进各民族学生的友谊和合作精神。

#### 3.3 发挥大学生铸牢中华民族共同体意识的主体性意识

高校铸牢中华民族共同体意识教育需要促进学生对中国民族共同体意识的物质感知、情感认同与实践内化。大学生是社会主义现代化的建设者,社会主义核心价值观的实践者,为了更好地发掘大学生潜力,铸牢中华民族共同体意识,高校应采取一系列措施充分发挥大学生的主体性意识。一是加强教育质量,提高教师授课水平与教材专业性,充分培养学生学习兴趣,避免枯燥无味的讲课方式。二是开展党史和国史教育,培养大学生爱国主义精神,高校通过组织学生听讲座、开展党史、国家史教育课程,让大学生系统了解中国共产党和中华民族的奋斗历史,增强大学生的“五个认同”,培养“主人翁”意识,自觉学习中华民族共同体意识理论,铸牢中华民族共同体意识。三是开展社会实践活动,鼓励学生利用假期时间参与志愿服务、社会调研等工作,在社会实践中铸牢中华民族共同体意识,充分发挥主体性意识。

#### 3.4 营造全方位弘扬铸牢中华民族共同体意识的氛围

良好的校园环境能促使大学生理解中华文化的包容性与多样性,激发大学生非本民族文化的兴趣,自觉践行社会

主义核心价值观,在丰富的文化活动中铸牢中华民族共同体意识。高校要发挥好教育职能,在校园营造弘扬铸牢中华民族共同体意识的环境氛围。一是积极开展主题活动,在校内举办以铸牢中华民族共同体意识为主题的文化活动,如歌会,展览、汇演等,提高学生关注度与参与度,各民族学生展示和分享各自的文化传统,增进对其他民族的了解与对中华民族的认同。二是举办民族文化节,鼓励少数民族学生积极展示本民族文化、风俗和特色,通过自我展示的形式促进民族交流。三是促进媒体宣传,利用广播、校报、校园网站等平台,开设专栏、专题报道,宣传中华民族共同体意识的相关内容,也可以利用好互联网,通过在各个流媒体平台注册官方账号,制作和发布中华民族共同体意识的宣传视频。四是加强监督,高校在促进民族交流的同时也要做好监督工作,及时处理学生间因文化不同产生的纠纷,维护民族团结的大好局面。

#### 4 结语

党的二十大报告指出“教育是国之大计、党之大计”,铸牢中华民族共同体意识以教育为主要载体,并与教育相辅相成。铸牢中华民族共同体意识有着团结人民、维护稳定的重任,高校是育人、育才的重要阵地,对于国家和民族的未来发展具有决定性的影响,因此高校应当发挥好育人的场域优势,探索铸牢中华民族共同体意识的育人价值,铸牢大学生中华民族共同体意识。只有从理论探索与实践工作中齐头并进,才能落实好铸牢中华民族共同体意识的教育任务,才能为国家凝聚迎风破浪的民族伟力。

#### 参考文献

[1] 吴苏锦.中华民族一家亲携手奋进新征程[N].中国妇女报,2022-

03-10(004).

- [2] 陈立鹏,汪颖.习近平关于铸牢中华民族共同体意识重要论述的理论要点[J].中南民族大学学报(人文社会科学版),2021,41(10):16-25.
- [3] 中华人民共和国教育部.教育部、国家民委、共青团中央召开学校铸牢中华民族共同体意识教育工作推进会 [EB/OL] (2023-09-12)
- [4] 周少青.论两个共同体理念的世界意义[J].西北民族研究,2020,(02):18-28.
- [5] 王星.中国共产党推进中华民族共同体建设研究[D].中共中央党校,2020.
- [6] 中华民族共同体概论[M].北京:高等教育出版社,2024.
- [7] 列宁全集(第27卷)[M].北京:人民出版社,2017.
- [8] 习近平在全国民族团结进步表彰大会上的讲话[N].人民日报,2019年9月28日,第2版.
- [9] 李闰如玉.铸牢中华民族共同体意识的历史借鉴与实践原则[J].思想教育研究,2023,(08):119-125.
- [10] 习近平.高举中国特色社会主义伟大旗帜为全面建设社会主义现代化国家而团结奋斗——在中国共产党第二十次全国代表大会上的报告[J].党建,2022,(11):4-28.
- [11] 崔成前.基于核心价值观的大学生社会责任感培养路径研究[J].江苏高教,2018,(08):103-107.
- [12] 王伟,丁怡.铸牢中华民族共同体意识与增进国家意识的机理研究[J].西北民族研究,2023(06):16-25
- [13] 马戎.民族社会学导论[M].北京:北京大学出版社,2005.106.
- [14] 杨茂庆,周驰亮.学校铸牢中华民族共同体意识教育的空间向度与实践路径[J].民族教育研究,2023,34(02):29-36.