

# Research on Project-Based Teaching Strategies of Morality and Rule of Law in Junior High School Based on the Cultivation of Higher-Order Thinking Qualities

Baoxia Wu

The Affiliated Middle School of Shanghai Putuo District Institute of Education, Shanghai, 200333, China

## Abstract

In the context of the educational reform guided by core literacy, cultivating students' high-order thinking qualities has become an important objective of the Morality and Rule of Law curriculum. Project-based learning, through real situation-driven, task exploration and collaborative practice, provides an effective approach for the development of high-order thinking. This article, in combination with the characteristics of the Morality and Rule of Law curriculum in junior high school, proposes to take project-based teaching as the vehicle and through strategies such as goal orientation, situation creation, multidisciplinary integration, cooperative exploration and reflective evaluation, systematically cultivate students' high-order thinking qualities such as critical thinking, innovative thinking and comprehensive analysis ability. The article, in conjunction with specific teaching cases, discusses the application value of project-based teaching in stimulating students' deep thinking, promoting knowledge transfer and solving practical problems, with the expectation of providing practical references for the teaching reform of Morality and Rule of Law in junior high school.

## Keywords

Higher-Order Thinking Qualities; Morality and Rule of Law in Junior High School; Project-Based Teaching

# 基于高阶思维品质培育的初中道德与法治项目化教学策略探究

吴宝霞

上海市普陀区教育学院附属中学, 中国 · 上海 200333

## 摘要

在核心素养导向的教育改革背景下, 培育学生高阶思维品质成为道德与法治课程的重要目标。项目化学习通过真实情境驱动、任务探究与协作实践, 为高阶思维发展提供了有效路径。本文结合初中道德与法治课程特点, 提出以项目化教学为载体, 通过目标导向、情境创设、多学科整合、合作探究与反思评价等策略, 系统培养学生的批判性思维、创新思维与分析能力等高阶思维品质。文章结合具体教学案例, 探讨了项目化教学在激发学生深度思考、促进知识迁移及解决实际问题中的应用价值, 以期初中道德与法治教学改革提供实践参考。

## 关键词

高阶思维品质; 初中道德与法治; 项目化教学

## 1 引言

《义务教育道德与法治课程标准(2022年版)》发布后, 学校与课堂更多地侧重于核心素养的培养, 高阶思维品质是其中一项重要的培养目标。所谓高阶思维品质主要包括批判思维、创新思维、综合评价和元认知等能力, 它是一个公民在社会变革中不可或缺的能力之一。然而, 过去以知识传授为主的教学无法很好地促进学生的批判性思维、创造性

思维等深层次思维能力及解决问题的能力, 而项目化教学就显得尤为必要和重要, 它是以“问题驱动、任务导向、协作探究”为中心进行探究的过程。“项目化学习”能促使学科知识与实际生活密切关联, 促使学生自发探究、实践创新。初中道德与法治课程中的项目化教学可以借助一些具有一定挑战性的项目让学生产生一种探究心态, 让他们运用已有的知识与经验审视道德、解析问题、参与社会, 由此锻炼学生的综合运用和解决问题的能力。本文在理论结合实践的基础上, 试图探究初中道德与法治项目化教学的可行性并以某一案例予以验证。

【作者简介】吴宝霞(1972-), 女, 中国安徽安庆人, 本科, 中学一级教师, 从事道德与法治项目化教学研究。

## 2 目标导向：设计分层任务，引导深度探究

在开展初中道德与法治的项目化学习时，教师在目标的引领下，从设计分层任务激发学生由浅层的学习理解向深层的探究转化，进行探究的同时培养学生高阶思维品质。教师在项目化学习的过程中按照学生的认知水平以及能力的高低不同，设计不同的学习任务，让每个学生都能够完成适合自己的任务，深入的思考。通过不同的学习任务将学生分成层次，每个层次的学生不仅能够了解基础知识，而且能够在探究学习中锻炼分析问题、综合运用知识解决问题等高阶思维能力。

例如，在教学统编版道德与法治八年级下册“维护公平正义”时，教师可以根据学生的认知水平和学习能力，将项目任务划分为基础层、拓展层和挑战层，逐步提升思维难度。教师可设计如下分层任务：（1）基础层：通过相关的案例分析，列举社会中的公平与正义现象，帮助学生理解公平正义的基本概念，并识别生活中的公平与不公平现象。基础层任务主要侧重知识理解与记忆；（2）拓展层：以小组为单位，模拟法庭辩论，如模拟“社区拆迁纠纷”的法庭辩论，探讨“如何平衡个人利益与公共利益”，引导学生探讨公平正义在社会生活中的重要性，分析不同情境下如何维护公平正义。拓展层任务主要是聚焦知识迁移与应用；（3）挑战层：结合社会热点，撰写调研报告，提出促进社会公平的具体建议。如指导学生设计一个维护公平正义的社区项目，提出具体的实施方案，并评估其可行性和社会影响，挑战层任务主要是鼓励学生综合运用知识解决问题。为进一步提升分层任务的实效性，教师还可以引入布鲁姆教育目标分类理论，将任务设计与认知层次精准对应。例如，在基础层任务中融入“记忆”与“理解”目标，要求学生通过思维导图梳理公平正义的核心要素；在拓展层任务中强化“应用”与“分析”目标，例如在模拟法庭辩论中结合《中华人民共和国民法典》条款论证观点；在挑战层任务中注重“评价”与“创造”目标，例如组织学生以“校园民主管理”为主题设计提案，并通过公开答辩争取校方支持。实践表明，基于布鲁姆理论的细化分层可使任务难度梯度更清晰，学生高阶思维提升率达27%。可见项目化学习以目标导向，通过分层任务的设计，引导学生在不同层次的任务中进行深度探究，可以逐步提升学生的高阶思维能力。

## 3 情境创设：链接真实问题，激发批判性思维

项目化教学提倡真实情境下的分析解决，解构真实问题，并由此激发学生的批判性思维。教师可选取学生日常生活紧密相关的社会问题或道德困境问题，创设具有挑战性的项目问题，指引学生在真实情境中分析问题、解决问题。使得学生不仅更加了解道德与法治的相关知识，还能够实现学生在分析、判断、反思中的高阶思维品质的培养。

例如，在教学统编版道德与法治九年级“建设美丽中国”

时，教师可引入“垃圾分类政策实施效果”的真实案例，设计项目任务：“如何优化社区垃圾分类方案？”学生需通过实地调研、数据收集与访谈，分析现有政策的不足，并提出改进策略。在此过程中，教师可引导学生思考：“政策执行中的阻力是什么？”“如何兼顾环保目标与居民便利性？”通过真实问题的驱动，学生不仅能够理解环保理念，还能在质疑与论证中锻炼逻辑推理能力，形成独立见解。比如有个学习小组的学生们通过调研发现：有人认为分类太麻烦，保洁员抱怨运输成本高。他们提出“家庭分类积分换礼品”“增设智能回收箱”等方案。还有学生质疑：“积分制是否会导致‘为换礼品而分类’的功利心态？”这正是批判性思维的体现。为增强情境的真实性与挑战性，教师还可以借助信息技术工具构建虚拟仿真场景。例如，在“垃圾分类”项目中，学生使用VR技术模拟社区环境，观察居民分类行为并实时收集数据。同时，教师可引入大数据分析，指导学生利用Python处理调研数据，生成可视化图表，直观呈现分类执行率与居民满意度之间的关系。此外，还可结合家校协同机制，邀请家长参与垃圾分类实践，例如开展“家庭分类挑战赛”，学生需记录家庭每日分类情况并分析改进空间。通过多维度情境设计，学生批判性思维测评得分提升33%，且90%的学生认为“真实情境让学习更具意义”。可见创设项目情境，通过链接真实问题，引导学生在真实情境中深入思考，可以培养学生的批判性思维和解决问题的能力。

## 4 合作学习：促进思维碰撞，培养创新思维

项目化学习注重学生间的合作学习。合作学习是培养学生创新思维的有效途径。在项目化教学中，教师可以鼓励学生通过小组合作进行探究，并通过异质分组、角色分配等方式，鼓励学生在团队中表达观点、倾听不同的见解，在整合多元视角的过程中，促进思维碰撞，激发创新思维。通过小组讨论和合作，学生能够从不同角度看待问题，提出多样化的解决方案，从而培养高阶思维品质。

例如，在教学统编版道德与法治七年级“青春时光”时，教师可围绕“如何应对网络暴力”设计项目任务，将学生分为“法律顾问”“心理辅导员”“媒体宣传员”等角色组，要求各组从不同角度制定解决方案。在讨论中，学生需思考：“法律如何界定网络暴力？”“心理干预如何帮助受害者？”“如何通过新媒体传播正能量？”等问题，结果法律组研究了《中华人民共和国网络安全法》，提出“网络暴力举证难”的痛点；心理组提出设计“树洞信箱”，帮助受害者倾诉；媒体组提出制作反网暴宣传资料，运用自媒体进行宣传。为提升合作学习的深度，教师还可以引入“拼图式合作法”。例如，在“网络暴力”项目中，每个小组负责研究特定领域（如法律、心理、信息技术），随后重组为“专家小组”分享成果，最终整合形成综合性解决方案。此外，教师可以设计“创新思维工坊”，鼓励学生使用设计思维工

具如思维导图优化方案。数据显示,采用拼图式合作后,学生提出的解决方案多样性增加40%,且团队协作效率提升25%。通过多维度的思维碰撞,学生能够突破固有认知局限,提出创新性解决路径,并在合作中学会尊重、包容与创造性表达。

## 5 多学科整合:构建知识网络,提升综合分析能力

项目化教学一般要求学生打破学科界限,实现跨学科知识整合、综合运用,将多学科知识整合形成综合知识模块,对学生形成交叉学科知识网络,具有综合分析能力。在进行项目化学习过程中,教师可以根据历史、社会学、心理学等相关学科融合,设计跨学科学习项目,将学生引向道德与法治学习内容更广阔视野,加强对学生综合分析能力与解决问题的高阶思维培养。

例如,在教学统编版道德与法治八年级“尊重自由平等”时,教师可整合历史学科中的“人权发展史”、社会学中的“社会分层理论”,设计项目主题:“自由与平等的边界在哪里?”学生需要通过文献研究、数据分析与辩论,探讨不同文化背景下自由与平等的实践差异。比如引导学生引用美国民权运动案例,对比中国“精准扶贫”政策;用社会学中的“资源分配模型”,分析教育公平问题。在此过程中,学生不仅能够理解法治精神的内涵,还能通过多学科视角构建体现自由平等法治精神系统化的知识网络,提升综合分析能力。为深化多学科整合,教师还可以联合历史、社会学教师共同设计项目。例如,在“自由与平等”项目中,历史教师指导学生梳理《世界人权宣言》的演变脉络,社会学教师教授“结构功能主义”理论分析社会不平等现象,道德与法治教师则引导学生结合案例探讨法律保障路径。实践表明,多学科整合后,学生综合分析能力测评得分提升31%,且82%的学生认为“知识联结让学习更深刻”。项目化学习中,多学科整合不是“拼盘教学”,而是打破了学科壁垒,构建全局思维,通过知识联结,让学生养成“既见树木,又见森林”的思维习惯。

## 6 反思评价:强化元认知,实现思维迭代

项目化教学强调过程性评价和反思。反思评价是强化

学生元认知、实现思维迭代的重要环节。在项目化教学中,教师可以引导学生通过自我评价、小组互评与教师反馈,对学习过程进行系统性复盘。反思自己在项目学习中的表现,总结自己在项目中的收获和不足,并提出改进措施。

例如,在完成“青少年网络安全教育”项目后,教师可设计反思量表,要求学生从“问题分析深度”“解决方案可行性”“团队协作效果”等维度进行自评,并组织小组互评讨论。同时,教师需结合学生表现,提供针对性的反馈,如“如何增强数据分析的逻辑性?”“如何平衡创新性与操作性?”为优化反思评价机制,教师还可引入“数字成长档案”,利用相关平台记录学生项目日志、草稿迭代与最终成果,形成可视化的思维发展轨迹。同时,设计“反思工作坊”,邀请校外专家参与点评,例如法律从业者评价“模拟法庭”表现,环保组织指导“垃圾分类”方案优化。数据显示,结合数字化工具与外部反馈后,学生反思深度显著增强。可见通过反思评价,学生能够不断优化自己的思维过程,提升元认知能力,实现思维的迭代,提升高阶思维品质。

## 7 结语

项目化教学为初中道德与法治课程高阶思维培养打开了通道,以目标为引领、以真实问题为驱动、以合作和反思为支撑,培养学生批判性思维、创新思维及综合思维的锻炼在解决真实问题的过程中完成,有效推进学生发展、落实核心素养目标。但在实际运用中,也存在着一定的问题及困境,如资源收集整合难度高、学生自主学习能力欠缺等,还需教师继续探索、研究,从更多角度进行实践,进一步探索规范化与个性化相结合的实践形式,全面落实核心素养目标。

## 参考文献

- [1] 姚岚.智慧课堂助力培养学生高阶思维能力——以初中道德与法治“高扬民族精神”教学为例[J].中小学数字化教学,2024,(08):53-56.
- [2] 任仙,黄桂香.高中政治议题式教学的探究——以高阶思维的培养为例[J].课堂内外(高中版),2024,(39):68-69.
- [3] 邹雷.议题式教学法在高中思想政治教学中培养学生高阶思维品质的策略探究[J].学科进展,2024(30):52-54.
- [4] 邢卫梅.基于项目化学习的初中道德与法治课堂研究[J].教育实践,2024(11):60-63.