

Study on the running situation and enlightenment of American Community College

Heng Jia Zeng Meng

Sea Cucumber Military Vocational Education Center, Beijing, 100161, China

Abstract

This paper systematically combs the development process, functions and characteristics of running schools of American community colleges, Analyzed the prominent contradictions faced by our military vocational education, By establishing the credit banking system, the joint education and teaching system, and establishing the whole teaching incentive mechanism, American Community College is a two-year comprehensive, multi-functional higher education institution centered on local education, Focus on professional skills and theoretical knowledge, Bear the dual responsibilities of American higher education and vocational education, Continuous innovation in the education model, curriculum setting and industry demand docking, It has become an important representative of the vocational education in the United States. With its flexible curriculum arrangement and diversified vocational training, American Community College provides a useful reference for the innovation and development of our military vocational education.

Keywords

American community college; education status; military vocational education

美国社区学院办学情况问题与启示研究

贾恒 孟增

海参军事职业教育中心, 中国·北京 100161

摘要

本文系统梳理了美国社区学院发展的历程、职能和办学特色, 分析了我军军事职业教育面临的突出矛盾问题, 从着眼终身教育建立学分银行制度、联教联训制度、健全教学激励机制提出了三方面改进措施, 美国社区学院是一种以地方办学为中心的两年制综合性、多功能的高等教育机构, 注重职业技能和理论知识并重, 承担着美国高等教育和职业教育的双重责任, 在教育模式、课程设置以及对行业需求对接方面不断创新, 成为美国职业教育的重要代表。美国社区学院以其灵活的课程安排和多样化的职业培训, 为我军军事职业教育创新发展提供了有益的借鉴。

关键词

美国社区学院; 办学情况; 军事职业教育

1 引言: 美国社区学院的发展历程

美国社区学院的发展历程始于 19 世纪末的初级学院运动, 这一运动旨在为学生提供大学前两年的教育, 以便他们能够无缝转入四年制大学完成本科学位^[1]。20 世纪初, 随着社会对高等教育需求的增长, 这些学院开始转变为更加注重服务社区的需求。二战后, 由于《退伍军人法案》的实施, 大量退伍军人涌入初级学院, 这一时期初级学院的数量和规模均有显著增长, 促进了初级学院的快速扩张和课程的多样化。为了更好地面向地方发展的需要, 初级学院改名为“社区学院”, 这一变化不仅反映了教育机构对社区需求的响应, 也体现了教育理念和宗旨的转变。

20 世纪中叶至 20 世纪末, 社区学院继续扩展其教育职

能, 包括转学教育、职业教育、技术培训和社区服务。它们与当地社区紧密联系, 成为区域内人才培养和经济发展的重要基地^[2]。21 世纪以来, 面对全球化和技术革命的挑战, 美国社区学院进行了一系列的改革和创新, 以提高教学质量和满足学生的多样化需求, 推出了更多与就业市场相关的课程和培训项目, 与当地企业合作, 提供定制化的职业培训, 满足特定行业的需求。此外, 还积极响应数字化时代的挑战, 发展在线教育, 扩大了教育的可及性和灵活性。奥巴马总统任期内提出的“美国学院承诺”计划, 进一步推动了社区学院的发展, 旨在为更多学生提供免费的教育机会, 以提高高等教育的普及率以及劳动者的技能水平。

2 美国社区学院的主要职能

美国社区学院的职能随着其发展阶段的变化而逐步扩展, 涵盖了转学教育、职业教育、补偿教育、社区服务和普通教育五大核心职能。

【作者简介】贾恒 (1991-), 男, 中国贵州正安人, 硕士, 助教, 从事语文课程与教学论、职业教育研究。

2.1 转学教育职能

美国社区学院的转学教育职能是其教育体系中一个非常重要的组成部分，它为学生提供了一个通往四年制大学并最终获得学士学位的桥梁，这些学院与许多四年制大学建立了合作关系，通过签订转学协议，确保学生在社区学院获得的学分能够被认可，并顺利转入大学继续深造^[9]。转学教育项目通常为学生提供大学前两年基础教育课程，这些课程与大学的核心课程要求相匹配，确保学生在转学时能够无缝对接大学的课程体系。社区学院还提供各种资源和服务来支持学生的转学过程，包括学术咨询、转学规划研讨会、大学代表访问以及转学博览会等，这些服务帮助学生了解转学流程、准备必要的申请材料，并为他们提供与目标大学直接接触的机会。通过转学教育职能，美国社区学院使高等教育更加普及和经济实惠，不仅降低了高等教育的门槛，还为学生提供了灵活的学习路径，尤其对低收入家庭的学生提供了接受公平教育的机会。

2.2 职业教育职能

美国社区学院在职业教育领域扮演着至关重要的角色，通过提供多样化的职业课程，满足学生和社区对专业技能培训的需求。这些课程旨在帮助学生掌握特定行业的职业技能，使他们能够迅速进入职场或者提升现有职业技能。职业教育项目通常包括短期证书培训班、两年制专科学位课程和认证课程。这些课程覆盖了广泛的领域，如医疗保健、信息技术、汽车、建筑、烹饪艺术和商业管理等。社区学院还与当地企业界紧密合作，确保课程内容与行业标准和市场需求保持一致，毕业生能够满足雇主的期望。同时，社区学院还为在职人员提供进修和再培训机会，帮助他们更新知识、学习新的技能或者进行职业转换，这种教育模式不仅增强了个人的就业竞争力，也为社区的经济发展和劳动力的持续发展做出了贡献，为社会培养了大量高素质的技术人才。

2.3 补偿教育职能

美国社区学院的补偿教育职能是其教育体系中的一个关键组成部分，它专门针对那些在基础教育阶段未能完全掌握必要知识技能的学生。这种教育形式的目的是为学生提供额外的支持和资源，帮助他们弥补知识或能力上的不足，以便他们能够成功地过渡到更高级的教育课程或进入职场。补偿教育通常包括基础阅读、写作、数学和科学技能的加强课程。以及为英语作为第二语言的学生提供英语语言支持。这些课程设计得非常灵活，既有面对面的课堂教学，也有在线学习，以适应不同学生的时间表和学习风格，社区学院通过补偿教育项目，不仅可以帮助学习者提高他们的学习成绩，教授他们学习技巧、时间管理和考试策略等关键技能，此外，还经常提供个性化的辅导和支持服务，为学生建立一个包容和支持的学习环境，为他们未来教育和职业道路打下坚实的基础。

2.4 社区服务职能

美国社区学院的社区服务职能是其教育使命的重要组成部分，它们通过多样化的服务项目和活动，满足社区居民的终身学习的需求，同时促进社区的经济发展和进步。这些学院作为社区的学习中心，提供了从基础教育到专业技能培训的广泛课程，满足不同年龄和背景居民的需求。社区服务项目通常包括为成年人提供的继续教育课程，如电脑技能培训、语言学习、健康和营养课程等，旨在提高居民的生活质量和就业能力，社区学院还举办各类文化和艺术活动，如音乐会、戏剧表演、艺术展览和公共讲座，丰富社区文化生活，提升居民的文化素养。针对青少年和儿童，社区学院提供各种课外活动和夏令营，这些活动不仅有助于孩子们的成长和发展，也为工作繁忙的家长提供了便利。同时社区学院还与当地企业合作，开展定制化的职业培训和员工发展课程，帮助企业提升员工的技能和知识，增强企业的竞争力。

3 美国社区学院办学特色

3.1 服务社会发展，满足居民终身需求

美国社区学院不仅是教育的中心，也是社区发展的重要助推器，始终坚持将社区放在首位，致力于改善社区的生活质量，增强社区的文化素养，推动社区的经济发展。学校的专业与课程安排，均基于社区的短期与长期发展需求，主要目标是当地社区服务，鼓励学生毕业后留在当地社区工作和生活，建设自己的家乡。社区学校不仅向社区内的成年人开放多样化的教育资源，帮助在职的人员提升工作效率，还为失业人员提供就业援助和职业规划服务，帮助他们重新融入劳动力市场。

3.2 校企融合办学，立足岗位履职

社区学院的办学机制有很强的灵活性，美国前总统奥巴马曾经就读于名为西方学院的社区学院，他认为：“社区学院代表着美国高等教育的灵活性，将永远为愿意学习且成绩优异的学生提供求学机会”。美国社区学院立足岗位履职能力，开设有灵活多样化的课程设置、拥有高素质的师资力量以及和企业融合办学：第一，在课程设置上，可以根据劳动力市场的需要灵活设置相关课程，培养学生将来步入工作岗位所需要的技能。第二，在师资配备上，教师学历基本都是硕士，其中具有博士学位的教师约占20%，不仅有专职教师，还有聘用兼职教师，大多来自生产一线的管理人员以及工作经验丰富的各类专业人员。第三，在人才培养模式上，社区学院可以灵活地与企业建立合作关系，既可以与企业共同培养学生，也可以与企业签订合同，进行“订单式”定向培养。

3.3 立足学生本位，激活学习动力

社区学院的学费低，且入学条件相对简单，课程内容丰富实用多样，学生毕业后就业机会较为广泛，吸引了许多大龄青年和需要进行职业技能培训的劳动者。社区学院按人

口密度分布设立,学生就近入学,使得90%的青少年能够在40公里的距离(约半小时的车程)到社区学院学习。

4 结论:对我军军事职业教育发展的启示

4.1 着眼终身教育,开展学分银行制度建设

美国社区学院是落实终身教育理念的重要载体,学分之间可以相互认定、转换,对学习有较强的吸引力。军事职业教育是面向军队全体人员的在岗继续教育,在教育内容、教育形式与美国社区学院具有相通之处。一是加强进行顶层设计。包括制度架构设计、运行工具与方法的开发,开发信息平台 and 建设认证服务体系,加快军事职业教育学分银行制度的法制建设,解决军人在部队服役期间军事职业教育学分的转换问题。二是探索建立多元化监管机制。加强对学分银行有关工作的质量监控,并会同有关部门研究制定有关激励措施,帮助协调解决工作中出现的新情况、新问题。三是推进军队院校与地方高校学分互认。鼓励探索军地高校相同和相近专业学分互认办法,激励广大官兵选学地方高校课程。四是开展学分银行建设试点。推动晋升教育、岗位资格培训等教育类型学分银行试点,进行跨校学习、在线学习、自主学习等成果累计转换。

4.2 突出岗位履职,建立联建联教联训机制

美国社区学院以服务当地社区为中心,政府投资、企业积极参与,三方协同育人。我军军事职业教育应借鉴其协同育人职能,立足官兵在岗学习需求,建立联建联教联训机制。一是课程共建机制。军委层面统筹建设在线课程标准规范,遴选优质“金课”向全军推广。军队院校结合办学优势,进行跨院校和跨地区合作建课,包括课程开发、教学实施、科研创新和人才培养。军种和战区负责根据其特定任务和需求,参与课程内容的定制和实战训练的组织。二是联教机制。强化军队与地方院校的合作,定期组织交流与研讨,确保教育内容与实际需求紧密结合。利用地方知名大学的师资等教育资源建设军事职业教育在线课程,鼓励军队和院校的教员互派交流。三是联训机制。搭建联合训练平台,推动部队和军事职业教育教学、管理骨干人员共同参与实战化训练,把一线部队最新的作战经验、武器装备使用情况录制成光盘,

通过机要发送给各部队官兵进行学习。

4.3 完善军事职业教育激励机制

美国社区学院的转学教育、职业教育、补习教育、社区服务、普通教育五种职能是由其系统配套的政策法规制度作保障。我军颁布的《军队军事职业教育条例(试行)》虽然有部分激励措施,但还需要进一步细化。一是建立任职资格和入学资格动力机制。将学习绩效与考核挂钩,把军事职业教育的学习成果作为评定军队人员考核结果等次的重要内容,纳入军官、士官和文职人员任职资格体系和接受院校教育培训和出国军事留学送学条件,提高官兵的学习积极性和主动性。二是建立学历学位动力机制。经批准在岗参与履职岗位密切相关的非全日制研究生教育、国家开放大学远程教育等学历继续教育取得地方高等教育学历证书,或与履职岗位密切相关的国家职业资格认证、职业技能等级鉴定培训并取得相应证书的,按照不低于学费或培训费50%的标准给予补助。三是建立经济补助动力机制。对自费参加在线课程学习和考试、购买电子和纸质图书等给予适当经费补助,对自费参加学历教育并获得学历学位的军队人员给予学费补助。同时制定履职岗位密切度认定办法。划分一般、中等、紧密3个层级分别给予50%、80%、100%学费、培训费补助,同时明确经费申领渠道和补助报销办法,不仅减轻了个人的经济负担,鼓励了官兵提升自身素质。四是建立表彰奖励动力机制,将军事职业教育的教学成果纳入评审奖励范围,对承担军事职业教育任务的教员,根据相关标准计算教学工作量并提高课时补助,这不仅能激励教员和官兵提升教学质量,也能增强学习成果的认可度。将军事职业教育学习和开展情况作为当年评先评优、晋升使用的参考指标,作为个人和单位评优评先的重要依据。

参考文献

- [1] 李丽珊.美国社区学院的发展历程、经验与启示[J].继续教育, 2017, 31(03): 78-80.
- [2] 左彦鹏.美国社区学院的发展历程及办学经验[J].中国职业技术教育, 2013, (11): 56-58.
- [3] 杨彬.美国社区学院转学教育功能研究[J].比较教育研究, 2004(03) 73-76+63.