

Exploring the strategy of scientific research and education in military academies from the perspective of “three complete education”

Tian Gao Qiang Sun Heng Jia

Naval Aviation University, Qingdao, Shandong, 266000, China

Abstract

Scientific research and education is not only an important part of the “ten” education system in colleges and universities, but also the practical need for military academies to implement the concept of “three complete education” and train high-quality professional new military talents. From the perspective of “three complete education” analysis the value of scientific research education connotation, from the full, whole process, comprehensive three angles in military scientific research education feasible practice strategy, in order to enrich and perfect the college education, the military academy personnel training to scientific research education as one of the important gripper “three complete education”, from the perspective of full, whole process, comprehensive to complete scientific research education, constantly improve the quality of higher education, realize the goal of talent training.

Keywords

military college education; three complete education; scientific research and education

“三全育人”视角下军队院校科研育人策略探究

高天 孙强 贾恒

海军航空大学, 中国·山东 青岛 266000

摘要

科研育人既是高校“十大”育人体系的重要组成部分,也是军事院校落实“三全育人”理念及培养高素质专业化新型军事人才的现实需要。从“三全育人”的视角分析科研育人的价值内涵,从全员、全过程、全方位三个角度探究在军队院校进行科研育人可行的实践策略,以期丰富和完善院校育人方式,军队院校的人才培养须把科研育人作为“三全育人”的重要抓手之一,从全员、全过程、全方位的视角来补全科研育人,不断提升高等教育质量,实现人才培养目标。

关键词

军队院校教育; 三全育人; 科研育人

1 引言

“加紧集聚大批高端人才,是推动我军改革创新当务之急”,军队院校的科研育人既是响应国家科教兴国、人才强国战略的需要,也是践行“三全育人”理念、实现立德树人根本任务的需要。

2 “三全育人”视角下科研育人的价值内涵

2.1 “三全育人”简析

习近平总书记在全国高校思想政治工作会议上提出“三全育人”理念,强调“要坚持把立德树人作为中心环节,把思想政治工作贯穿教育教学全过程,实现全程育人、全方位育人,努力开创我国高等教育事业发展新局面。”^[1]站在军

队院校的角度将“三全育人”分开来看,“全员育人”意味着每一个教育工作者,从直接从事教学工作的教员岗位,无教学任务的管理岗位、科研岗位,以及后勤服务岗位,都应该有育人的意识;“全程”意味着学员从入学到毕业的整个过程必须体现教育为本的理念,都要包含着育人的内容;“全方位”意味着从多个角度形成育人效果,除院校本身的育人活动外,还包括与部队、工厂的联系,实现全面协同育人^[2]。综上,“三全育人”既是院校办学育人的理念,也可以指导具体教育实践和顶层系统设计。

2.2 “科研育人”简析

2015年至2019年期间,中共中央办公厅、国务院办公厅和教育部分多次发文提及科研育人;2020年,教育部联合八部门印发《关于加快构建高校思想政治工作体系的意见》指出在构建学科教学体系中要充分发挥科研育人功能。同年,教育部制定颁布的第五轮学科评估工作方案中,科研育

【作者简介】高天(1997-),男,中国山西晋中人,硕士,研究实习员,从事军事职业教育研究。

人已然成为一项权重较高的评价指标。可见无论是学术界还是政府部门，都将科研育人视为一项重要命题。

相对于三全育人而言，科研育人的具体内涵则并没有十分清晰。科研育人概念最早源于柏林大学将科研作为大学的基本职能之一^[3]，在具体的科研实践或者科研相关的活动中，教员与学员围绕具体的科研活动，在实践探索和发现未知、验证已知的过程中实现科研素养和科学精神培育的活动。

2.2.1 促进构建系统性的全员育人体系

全员育人体系强调的是教育过程中的每一个参与者，包括教员、学员、管理人员共同参与到科研活动中，形成员工参与科研的氛围。教员不仅是知识的传授者，也可以是科研活动和科研精神的指导者；管理人员制定政策和提供资源支持，以隐性的方式育人。形成以学员为本，由指导教师负责、队干部督导、系室领导指挥与监督、导师实践指导的全员参与、贯彻始终的科研育人体系。

2.2.2 促进形成强有力的全过程育人模式

“三全育人”本质上要求遵循学员的成长规律，关注对学员发展的综合素质和长期影响。

2.2.3 促进建立全方位的协同育人平台

全方位的科研育人从形式上应整合所有可利用的科研育人资源，理清育人逻辑，有机融合课内与课外、校内与校外、线上与线下课程，形成科研活动和素质培养的协同作用。从育人形式上不仅关注学员的科研学术成果，还注重学员的综合能力培养，包括创新意识、团队合作能力、报效祖国的责任感等，通过科研活动让学员在多个维度得到全面的锻炼和发展。

3 “三全育人”视角下当前科研育人存在的问题

结合笔者研究团队对军队院校多年的教学评价、教育监察工作经验以及对教员的访谈情况来看，大部分院校及教育工作者都高度认同科研育人的理念，但在实践层面还普遍存在一系列问题。从全员、全程、全方位的视角来看，当前院校的科研育人分别存在以下问题。

3.1 全员参与：资源分配与参与度

从“全员育人”的视角来看，当前军队院校的科研育人工作主要存在资源分配不均以及参与度不够的问题。首先是资源分配不均衡问题，由于以往传统的观念，认为科研育人就是科研导师的职责，科研资源以及育人责任过度集中在科研导师身上，而不担任科研导师的教育工作者则缺乏科研知识技能的培训和指导，导致了科研育人工作开展得不够系统有效。其次是参与度不够问题，除了教员和科研人员，其他教育工作者以及行政管理者不清楚自身在科研育人中的角色和责任，一方面是规章制度层面没有从全员角度制定明确清晰的职责范围，从而在实施过程中没有将三全育人观

念落到实处；另一方面也没有将科研活动按难易程度划分阶段，使得基础薄弱、缺乏经验的初级学员对于科研活动望而却步。

3.2 全过程融合：科教分离与兴趣培养

从“全程育人”角度来看，科研育人工作中教员与学员贯穿育人过程的全部环节，分别存在科教分离与忽视兴趣培养问题。首先是教员的科教分离问题，在部分院校中，由于晋升机制设置，对个人科研与教学的考核评价标准往往是完全分离的，这一设置方式则会导致部分教员可能更注重个人科研成果忽视教学或者更注重教学而忽视科研成果，导致科研与教学未能有效结合，影响科研育人基础。其次，对于学员而言，一方面学员在入学到毕业的全过程中，很少有机会参加对科研了解学习的活动，不了解不清楚何为科研，更遑论对科研的兴趣和动力，因此无法充分发挥科研育人的作用；另一方面，科研活动的育人功能过于集中在特定的学习阶段或科研项目上，未能贯穿于学员专业发展的全过程，科研育人的效果会逐渐减弱。

3.3 全方位发展：非科研能力与综合素质

从“全方位育人”角度来看，当前军队院校的科研育人过于注重智育和科研技能的培养，对非科研能力与综合素质的忽视可能会导致学员全面发展不足。习近平主席强调，要培养德才兼备的高素质、专业化新型军事人才，深刻揭示了新时代人才的本质特征，院校育人应重在夯实综合素质、实现全面发展。因此，一些非科研能力与综合素质也是军队院校科研育人的应有之义，如人际交往能力、组织能力、统筹能力、创新能力等能力素质，以及刻苦钻研、认真严谨、追求真理、科研报国等精神素养，都是培养新型军事人才不可或缺的品质。

4 “三全育人”视角下科研育人的实践策略

4.1 “全员”方向的科研育人策略

全员的科研育人具体实践中，涉及多个育人主体，而各育人主体间的分工是不同的，不同主体所掌握的资源也存在明显的差异。因此，在职能分工和资源分散的情况下，各育人主体仅靠自身掌握的少量资源是不能完全满足科研育人需要的。院校需要改变固有观念，发挥主体优势，在明晰各育人主体掌握的优势资源的基础上，形成育人主体之间资源的共享共用，实现资源的最佳化利用。

4.1.1 教员与学员转变科研育人的方式和观念

教员拥有为学员提供专业、系统的知识理论和文化修养指导的优势，是科研育人的直接育人主体。相比于教学育人、实践育人、文化育人等育人形式，科研育人难以通过规范化、程序化的流程，亦步亦趋地完成育人，而是一种沉浸式、泛在化、开放性的体验活动，不能以传统教学活动中的教员教与学员学的眼光和标准来评价和组织，而应该渗透化实施，采取以身示范、情景暗示、适当引导的方式。

4.1.2 行政管理人员保障科研条件

在具体实践中,主导科研育人工作的通常是某个课题组或者教员,其支流则是辅助完成项目的各个相关部门,如管理部门负责文件材料、设备,行政部门负责审批和监督等,相关主体之间形成合力实现科研育人。

4.1.3 党团组织为科研育人培育内在驱动力

各级党团组织拥有更高的思想政治觉悟优势,可以为科研育人工作培育内在驱动力。一方面通过党团组织的思想政治教育,引导学员认识到科研活动对于国家发展和部队建设的重要意义,激发他们的爱国热情和科研志向。另一方面,党团组织可以树立优秀党员、团员在科研领域的榜样,结合党日(团日)活动,通过他们的故事和成果传播科研探索精神。

4.2 “全方位”方向的科研育人策略

4.2.1 多渠道、多形式提高教员科研能力

作为直接育人主体的教员,其科研水平是科研育人质量的关键因素。院校可以通过多种渠道多种形式提高其科研能力,一是定期举办专业发展培训,包括最新的科研方法、专业发展前沿、科研育人方法,帮助教员更新知识和技能;二是定期组织科研研讨会和工作坊,让教员分享研究成果、讨论科研问题;三是鼓励和支持教员参与跨学科的研究项目,激发灵感,促进不同学科和专业的交流合作;四是资助教员参加国内外的学术会议和研讨会,扩大学术视野等等。综合运用各种形式,让每位教员都能够参与到科学研究的学习和提高中,使科研育人工作的直接育人主体有强有力的科研资源支撑。

4.2.2 多场所、多类型丰富科研活动内容

单一场所或单一类型的科研育人活动总是有其难以避免的局限性,因此可以通过多种类型展开。实验室研究是最常用的手段,提供实验空间和设备,让学员直接参与实验设计和操作。除此之外,在线上 and 线下的课堂上也可以结合授课内容向学员讲授科研相关知识,培养科研精神;还可以让学员参加学术讲座和研讨会,激发科研兴趣;参加科研相关竞赛,鼓励提出创新性研究项目;还可以组织学员赴部队现场教学、工厂跟产跟研等方式,通过课内与课外、校内与校外、线上与线下结合,丰富教员与学员的科研活动内容。

4.2.3 多角度、多情境营造科研育人氛围

马克思就科学与人文的关系提出,“从理论领域来说,植物、动物、石头、空气、光等等……这些东西也是人的生活 and 人的活动的一部分”。对于院校的科研育人实践而言,学员所处的环境是学习和生活、社交等多元状态的交叉重

叠。院校需要借助科学与人文相结合的环境来对学员进行科学教育和文化熏陶,有效整合教员、管理、服务资源各种育人资源,例如在教学楼、实验室、实训基地等合适的位置丰富科研育人方面的宣传教育,营造鼓励科研、尊崇科研的环境氛围,并从学员角度出发建立相应的激励机制,可以是科研学分、评优评奖,对于特别突出的也可以是免试研究生推荐、专项奖学金等,充分调动学员积极性,让学员从多种渠道获取科研探索的思想认知和价值引导。

4.3 “全过程”方向的科研育人策略

4.3.1 在科研项目实践的“全过程”中科研育人

相比于实践育人、教学育人等育人形式,科研育人的特殊性之一便是其育人形式需要依赖于一个完整的科研活动,其本身是一个系统性和整体性的工作,需要在科研环节、科研管理、科研评价、成果推广等环节中连续地培养训练,建立起教员和学员的学术共同体。

4.3.2 在教学管理机制的“全过程”中科研育人

院校应对科研育人工作进行科学的顶层设计,并组织相关管理部门成立专门负责科研育人工作的组织机构或将该职责明确赋予相关部门,形成完善的科研育人工作运转机制。其次,要建立健全科研育人的激励和监督的规章制度等,在科研活动进程的起点至终点建立完善的全过程管理保障机制,让科研育人工作有章可循,让真正从事科研育人工作的教员可以得到认可和激励,激发和调动教员从事科研育人工作的积极性和主动性。

5 结论

结合军队院校不同年级、不同层次学员学习特点,低年级阶段通过科研讲座、参观讨论等形式重点培养学员的科研兴趣和基本的科研素养;中年级阶段通过参与相关科研项目、科研类竞赛等重点强化科研训练,培养创新能力;高年级阶段则通过毕业设计或毕业论文的撰写,重点培养学员独立开展科研活动的的能力。教员在指导学员参与科研活动的过程,不仅培养了他们的创新精神,而且提升了综合素养,将无形的思想道德素质培养蕴于有形的科研实践活动中。

参考文献

- [1] 高平,王潇,郑力吉.把“三全育人”落到实处[N].光明日报,2021-10-08(005).
- [2] 张亚光,曾丹旦.“三全育人”视域下高校科研育人探究[J].学校党建与思想教育,2021,(1),91-93
- [3] 刘在洲,李小平.大学科研育人的发生学分析[J].现代大学教育,2020,(5),1-7+110