

# Study on the high-quality development path of labor education for middle school students in Naqu, Xizang Province——Take Naqu No.4 Senior High School in Lhasa as an example

Pingcuolangjie

Lhasa Naqu No.4 Senior High School, Lhasa, Xizang, 850000, China

## Abstract

Labor education, as an important part of the comprehensive development education system of moral, intellectual, physical, beauty and labor, is of great significance to cultivate students' labor concept, labor consciousness, labor knowledge, labor skills and labor spirit. Under the background of the new era, labor education has been given new connotations and requirements, aiming to promote the comprehensive development of students through diversified labor practice activities. As an important part of the Tibet Autonomous Region, the progress of its education in Naqu city plays a decisive role in promoting the regional economic and social development. However, due to the influence of geography, economy and other factors, the labor education of middle school students in this region still faces many challenges. This study aims to explore the effective path suitable for the high-quality development of labor education in Naqu middle school students in Lhasa, so as to promote the overall progress of education and the comprehensive development of students in this region.

## Keywords

Tibet Naqu Middle School; labor education; high quality development

# 西藏那曲中学生劳动教育高质量发展路径研究——以拉萨那曲第四高级中学为例

平措朗杰

拉萨那曲第四高级中学, 中国·西藏 拉萨 850000

## 摘要

劳动教育作为大中小学德智体美劳全面发展教育体系的重要组成部分,对于培养学生的劳动观念、劳动意识、劳动知识、劳动技能及劳动精神具有重要意义。在新时代背景下,劳动教育被赋予了新的内涵与要求,旨在通过多样化的劳动实践活动,促进学生的全面发展。那曲市作为西藏自治区的重要组成部分,其教育事业的进步对于促进地区经济社会发展具有举足轻重的作用。然而,由于地理、经济等多方面因素的影响,该地区中学生的劳动教育仍面临诸多挑战。本研究旨在通过深入分析拉萨那曲第四高级中学劳动教育的实践,探索适合那曲中学生劳动教育高质量发展的有效路径,以促进该地区教育事业的全面进步与学生的全面发展。

## 关键词

西藏那曲中学; 劳动教育; 高质量发展

## 1 引言

拉萨那曲第四高级中学作为该地区的一所重要教育机构,在劳动教育方面进行了积极的探索与实践。本研究以拉萨那曲第四高级中学为例,通过对我校劳动教育的现状进行

深入分析,旨在探索适合那曲中学生劳动教育高质量发展的路径。研究将围绕课程体系构建、师资队伍建设、评价体系完善及保障体系健全等方面展开,旨在为那曲市乃至整个西藏自治区的劳动教育实践提供有益的参考与借鉴。

## 2 西藏那曲中学学生劳动教育的现状

劳动是人类成长不可或缺的实践场所。在我国,劳动教育作为历史悠久的教育内容,对于培养德智体美劳全面发展的个体具有重大意义。然而,近年来随着教育改革的深化及课程细分,学生经常因学业压力而被边缘化,甚至产生异化现象,这对学生的全面发展构成了威胁。当前西藏那曲中学

【课题项目】西藏那曲中学生劳动教育高质量发展路径研究——拉萨那曲第四高级中学为例(项目编号: NQJYK TYB20231)。

【作者简介】平措朗杰(1982-),男,藏族,本科,高级教师,从事高中物理教学和研究。

劳动教育的现状是：学校较少组织劳动活动，对劳动教育的实施持谨慎态度；学生普遍缺乏劳动意识，不擅长、不理解也不珍惜劳动成果；家庭层面对劳动也不够重视，舍不得让孩子参与劳动。这些问题的根源在于我国劳动教育存在的若干挑战。首先，部分教育工作者在观念上存在误区，将学习与劳动割裂开来，未能实现二者的有机结合。其次，部分教育工作者对劳动教育重视不足，未能有效整合校内外资源，导致教育内容、形式及途径存在局限，实践活动效果欠佳。鉴于当前社会对劳动教育的日益重视，如何更有效地开展中学生劳动教育，已成为教育工作者亟待深入研究的课题<sup>[1]</sup>。

### 3 中学生劳动教育的现实意义

#### 3.1 有利于增强中学生的身体素质

中学生正处于体质发育的黄金时期，因此，提升他们的体质成为了众多学校共同关心的议题。劳动教育为这一目标提供了切实可行的途径。日常的校园劳动，如打扫教室卫生、整理校园绿植等，能让学生身体的各个部位得到充分锻炼。搬运桌椅能锻炼肌肉力量，擦拭窗户需要手臂伸展与身体协调配合，长时间的校园清扫活动可提升耐力。在劳动过程中，学生们呼吸新鲜空气，促进血液循环，使身体机能处于活跃状态，为茁壮成长筑牢根基。

#### 3.2 有利于促进中学生智力发展

劳动绝非简单的体力付出，其中蕴含着诸多智慧启迪。以手工制作课程为例，学生们在制作木质模型时，需要精准测量、精细切割、巧妙拼接。这一系列操作促使他们运用数学知识进行尺寸计算，凭借空间想象力构思模型结构，运用物理原理确保拼接稳固。同时，当遇到制作难题，如部件契合不佳时，学生们需要开动脑筋分析问题、尝试不同解决方案，这一过程不断激发大脑的思维活跃度，培养创新思维与问题解决能力，为学业上的知识汲取与运用注入动力。

#### 3.3 有利于促进中学生全面发展

劳动教育搭建起一座连接知识学习与生活实践的桥梁，助力中学生全方位成长。一方面，参与社区志愿服务劳动，如关爱孤寡老人、协助垃圾分类宣传等，能让学生深入社会，了解不同群体的生活需求，增强社会责任感与同理心。另一方面，校园内组织的各类劳动实践活动，像校园文化节的筹备布置，从节目策划、舞台搭建到宣传推广，每个环节都需学生发挥自身特长、团队协作，这既挖掘了学生的艺术潜能、组织才能，又培养了团队合作精神，让学生在德智体美劳各个维度均衡发展，成长为适应社会发展需求的综合性人才<sup>[2]</sup>。

## 4 中学生核心素养培育的劳动教育课程体系设计

#### 4.1 以兴趣为起点，打破传统的劳动教育

以往的劳动教育模式较为单一，常常局限于安排学生打扫地面、给作物施肥或是浇灌花草，这使得学生们单纯地将劳动课等同于从事体力劳动，久而久之，他们参与劳动

的热情与主动精神便逐渐消磨殆尽。而当下全新的劳动教育理念致力于突破传统桎梏，把关注点聚焦于学生的兴趣爱好与内在需求，依循他们成长的路径以及发展的内在逻辑。以劳动教育课堂为例，精准捕捉当下广受关注的“垃圾分类”这一热门议题，匠心独运地将其制作成饶有趣味、引人入胜的视频，并呈现于学生眼前，瞬间就抓住了他们眼球，并组织学生以小组形式外出收集各类垃圾，在此过程中，学生们不仅身体得到了锻炼，而且个个兴致勃勃。在这项活动中，教师以激发兴趣为切入点，引领学生在劳动实践中探寻乐趣、汲取知识，借助教师的悉心指导与亲身示范，让学生真切领悟知识的强大力量，这无疑是达成劳动教育目标的关键路径之一。

#### 4.2 提供劳动教育实践基地，引导学生积极参加劳动活动

劳动教育实践基地作为专门面向学生的教育场地，能够营造出浓郁的劳动氛围，给予学生沉浸式的劳动环境体验。拉萨那曲第四高级中学积极探索创新教育模式，充分利用校门口闲置地，组织学生开展种植活动，将劳动教育、生物实验与心理健康教育有机融合，取得了显著成效。

在劳动教育实践基地里，学生们亲手翻土、播种、浇水、施肥，见证着作物的生长周期，从一粒种子到硕果累累的转变，这一过程不仅让他们深刻理解了“一分耕耘，一分收获”的道理，还培养了他们的耐心、责任心和团队协作能力。同时，结合生物实验课程，学生们在劳动实践中观察植物的生长特性，记录数据，进行分析，将理论知识与实践操作紧密结合，提升了他们的科学素养和实验能力。

此外，学校还将心理健康教育融入劳动教育之中。在忙碌而充实的劳动之余，学生们围坐一起，分享劳动心得，交流彼此的感受与收获，这种集体活动的形式有效缓解了学习压力，增强了同学间的友谊，促进了学生心理健康的发展。老师们也会适时引导，帮助学生建立积极向上的生活态度，学会在劳动中寻找乐趣，培养坚韧不拔的意志品质。拉萨那曲第四高级中学通过这一系列创新性的劳动教育实践，不仅丰富了学生的课余生活，更重要的是，它在学生心中播下了热爱劳动、尊重劳动的种子，为他们未来的成长之路奠定了坚实的基础。这种教育模式，无疑是对传统教育的一次有力补充和升华，值得更多学校借鉴与推广。

#### 4.3 培育核心素养，以劳动提升学生探究能力

要提升学生的核心素养，关键在于培养其探索精神、团队协作能力以及问题解决技巧。杜威的教育理念中，“从做中学”强调以学生为中心，围绕其兴趣和需求，采用活动性、经验性教学方法取代传统的填鸭式教学，将鲜活的体验融入学生的学习生活，以此激发他们的学习热情与自主性，促进其实践技能的发展。在培育核心素养的同时，鼓励学生运用自己的感官去探索世界，通过亲身实践去学习和改变环境，真切感受成长带来的欣喜，由此激发内在的想象力与创

造力。于劳动进程中，学生不单要把任务落实到位，更要养成优良的劳动习性，懂得在劳作时多思考、勇探索。始终维持对周遭事物的好奇心理与探索欲望，这是引领学生迈入科学探索情境的要点，能助力他们在观察时察觉问题，对新生事物展开积极思索与探寻。

在实施“闲置地变教育新阵地”活动时，适时加入生物教育，学生们在老师的指导下，观察植物的生长过程，了解植物的形态结构、生理特性和生态环境。他们通过测量土壤温度、湿度，记录植物的生长高度、叶片数量等数据，进行科学的分析和研究。生物实验让学生们更加深入地了解了生命的奥秘，激发了他们对科学的兴趣和探索精神。他们学会了运用科学的方法去解决问题，提高了自己的科学素养和创新能力。与此同时，生物实验这一教学环节促使学生将更多的目光投向自然环境，使得他们心底的环保意识悄然觉醒，生态责任感也得以进一步增强。与生物实验有所不同，劳动活动的重点并非局限于对某一特定事件或现象背后规律的深入挖掘，其关键意义在于借助亲身体验与自主探索的实践过程，助力学生打磨劳动技能，全方位提升核心素养。

在学生逐步拓展对世界认知边界的进程中，积极引导他们对生活里那些饶有趣味的现象展开探索，就如同为他们内心深处的好奇心与探索欲注入源源不断的活力，使其得以长久维系，为学生的成长之路点亮求知的灯塔<sup>[3]</sup>。

#### 4.4 实施家校共育，助力劳动教育

教育活动无时无刻不依赖于社会及父母的理解与扶持。在教育领域，父母扮演着孩子启蒙导师的角色，孩子的成长历程、个人发展及在校所受的教育，最终都需要通过父母的沟通来强化。若父母未能给予充分的重视，可能会削弱学生参与实践活动的积极性，进而严重阻碍教育工作的推进。当前，我国不少父母对中学生劳动教育的重视程度不足，呈现出“重智轻劳”的倾向。家长们往往认为，孩子的智力与特长才是关键，只要在这些领域表现出色，其他方面的小瑕疵便不值一提。这种观念无形中向学生传递了错误的信息，导致他们在思想认识上出现偏差，不利于良好劳动习惯的养成。当下，备受推崇的是协同教学这种全新模式，其核心在于教师、家长以及学生三方联动、并肩前行。身为教师，有责任运用适宜的教育技巧，扭转家长固有观念；家长这边，则要懂得适时松开过度保护的“缰绳”，一旦察觉孩子出

现行为或认知偏差，及时予以纠正引导；而学生自身，更要激发主观能动性，积极投身学习，凭借锲而不舍的毅力，踏出成长路上的每一步坚实脚印，实现自我的不断进阶。

在推动家校合作助力教育发展期间，教师不妨邀请家长踏入校园，和孩子一起投身于各类活动，像劳动实践这类活动便是不错的选择。以这种途径，家长既能给予孩子陪伴，又能在劳动进程中和孩子并肩学习、携手成长，切身体会劳动教育蕴含的珍贵价值。从一方面来讲，家长置身于孩子的实践场景，能够目睹孩子慢慢培育出的优良行为模式以及礼貌待人的风范，由此深度洞悉学校大力推行劳动教育的初衷与重大意义，进而与学校通力合作，强化孩子的思想品德培育工作。与此同时，家长自身也务必留意个人行为给孩子造成的影响，适时调整家庭教育的理念，力求做到以自身言行影响孩子。这般操作之下，孩子成长阶段所接收的学校教育和家庭教育便能相得益彰，协同发力推动孩子全方位成长，为孩子铺就迈向未来的坚实道路<sup>[4]</sup>。

## 5 结语

通过对拉萨那曲第四高级中学劳动教育的深入研究，我们发现，在新时代背景下，推动中学生劳动教育高质量发展，不仅是教育改革的内在要求，更是培养时代新人、实现民族复兴大业的重要途径。拉萨那曲第四高级中学作为西藏地区的一所重要中学，其在劳动教育方面的探索与实践，为我们提供了宝贵的经验和启示。综上所述，拉萨那曲第四高级中学在劳动教育方面的探索与实践，为我们提供了宝贵的经验和启示。未来，我们应继续加强劳动教育研究，推动劳动教育高质量发展，为培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和西藏贡献更多的智慧和力量。

## 参考文献

- [1] 周玫.新时代中学劳动教育课程评价体系优化研究[J].黑龙江科学,2024,15(09):89-91.
- [2] 杨柳.家校共育视角下初中生的劳动教育研究[J].吉林教育,2024,(13):83-85.
- [3] 张艳霞.以劳动教育为路径推进中学生独立品格培养[J].中小学班主任,2024,(01):71-72.
- [4] 李旺弟.劳动教育中培养中学生省思分享能力的对策研究[J].求知导刊,2024,(01):122-124.