

# Cultivation of critical thinking among students in emergency surgical nursing education

Zhongye Hai Hongsheng Liu\*

The First Affiliated Hospital of Zhengzhou University, Zhengzhou, Henan, 450000, China

## Abstract

With the continuous development of medical education, the cultivation of critical thinking has become an important part of nursing education. Especially in emergency surgical care, nurses not only need to have solid expertise, but also be able to make rapid and accurate judgments in a high-pressure, high-risk environment. The cultivation of students' critical thinking in emergency surgical nursing education can not only help to improve the quality of nursing care and patient safety, but also can enhance students' independent decision-making ability and adaptability. In this paper discusses the current situation, methods and effects of critical thinking cultivation in emergency surgical nursing education, analyzes the current challenges in emergency nursing education, and proposes corresponding improvement strategies. The research shows that the rational instructional design and the integration of practical courses can effectively promote the promotion of students' critical thinking, and lay a solid foundation for the future nursing work.

## Keywords

emergency surgery; nursing education, critical thinking, teaching methods; student training

# 急诊外科护理教育对学生批判性思维的培养

海中焯 刘宏生\*

郑州大学第一附属医院, 中国·河南 郑州 450000

## 摘要

随着医学教育的不断发展, 批判性思维的培养已成为护理教育中的重要组成部分。特别是在急诊外科护理中, 护士不仅需要具备扎实的专业知识, 还要能够在高压、高风险的环境下做出迅速而准确的判断。急诊外科护理教育对学生批判性思维的培养, 不仅有助于提高护理质量和患者安全, 还能够增强学生的独立决策能力和应变能力。本文通过对急诊外科护理教育中批判性思维培养的现状、方法及效果进行探讨, 分析了当前急诊护理教育中面临的挑战, 并提出相应的改进策略。研究表明, 通过合理的教学设计和实践课程的整合, 可以有效促进学生批判性思维的提升, 并为今后的护理工作奠定坚实的基础。

## 关键词

急诊外科; 护理教育; 批判性思维; 教学方法; 学生培养

## 1 引言

在现代医学教育体系中, 护理教育逐渐从传统的技能训练向更加综合性的知识与思维能力培养转变。急诊外科护理作为一个高风险、高压力的工作领域, 对护士的综合能力要求极高, 不仅需要扎实的专业技能, 还需具备高度的批判性思维能力。批判性思维是指在面对复杂情况时, 能够合理分析问题、提出问题, 并作出准确决策的能力。在急诊外科护理中, 护士常常面对各种突发的紧急状况, 快速而精准判断能力至关重要, 而这一能力的培养与教育密不可分。

**【作者简介】**海中焯(1989-), 男, 回族, 中国河南郑州人, 本科, 主管护师, 从事急诊急腹症、急诊骨科研究。

**【通讯作者】**刘宏生(1984-), 男, 中国河南太康人, 本科, 主管护师, 从事心脑血管疾病护理研究。

本文的研究目的就是探讨急诊外科护理教育如何有效地培养学生的批判性思维, 以提升其在实际工作中的应急处理能力, 确保患者的安全与护理质量。

## 2 急诊外科护理教育中批判性思维的重要性

### 2.1 批判性思维的定义及其在护理中的应用

批判性思维是指能够有效地分析、评估和反思信息, 并据此作出合理决策的一种认知过程。在急诊外科护理中, 批判性思维的应用尤为重要, 因为护士需要在短时间内面对大量的信息和复杂的病例, 做出判断和处理。通过批判性思维, 护士能够从多个角度评估患者的病情, 识别潜在的危险因素, 并采取合适的护理措施。例如, 在急性创伤或中毒的情况下, 护士必须迅速判断病情的严重性, 并依据患者的临床表现, 合理选择急救程序和护理干预。

## 2.2 批判性思维对护理质量的影响

批判性思维不仅能够帮助护士提高决策的准确性和应对突发状况的能力，还能够显著提高护理质量。在急诊外科，护士是医疗团队的重要组成部分，他们的判断常常直接影响到患者的生死存亡。因此，培养学生批判性思维，能够帮助他们在复杂和压力巨大的环境中保持冷静，做出合适的决策，从而有效避免护理失误。批判性思维的培养可以使学生更加注重患者的个体差异，提升其解决实际问题的能力，进一步促进护理服务的精准化和个性化。

## 2.3 批判性思维对学生综合能力的提升

批判性思维的培养不仅限于学术知识和护理技能的提高，它还能够促进学生综合能力的发展。急诊外科的护理工作要求护士具备快速决策、沟通协调、团队合作等多种能力，而这些能力都离不开批判性思维的支持。通过批判性思维的培养，学生可以学会如何分析不同的医疗情境，提出合理的解决方案，同时与医生和其他护理人员进行有效的沟通和协调，确保患者获得及时和正确的护理。

## 3 急诊外科护理教育中批判性思维培养的现状与挑战

### 3.1 当前急诊外科护理教育中批判性思维培养的现状

目前，急诊外科护理教育已经认识到批判性思维的重要性，许多护理学校和医院都在教学中逐渐增加了批判性思维的培养内容。传统的急诊外科护理教育侧重于技术操作和临床知识的传授，而批判性思维的培养往往被忽视或不够重视。近年来，一些护理院校和医院开始通过案例分析、小组讨论、模拟演练等方式，逐步培养学生的批判性思维。然而，在实际操作中，很多教学活动过于注重理论知识的灌输，缺乏对学生思维能力的具体引导和训练。

### 3.2 急诊外科护理教育中批判性思维培养面临的挑战

尽管批判性思维在急诊外科护理教育中逐渐得到重视，但在实施过程中仍面临诸多挑战。首先，批判性思维的教学方法尚未完全成熟。许多护理学校的教学方式仍然以传统的讲授式为主，学生的参与度不高，缺乏足够的互动和实践机会。其次，急诊外科护理的工作环境复杂且变化迅速，这对学生的批判性思维提出了较高的要求。而传统的课堂教学无法完全模拟急诊外科中的实际情境，导致学生在实际操作中难以将学到的理论知识与实践相结合。此外，部分学生由于个人基础较差，批判性思维能力较弱，难以通过传统的教学方式得到有效提升。

### 3.3 批判性思维培养的障碍

批判性思维的培养不仅受到教学方法的影响，还受到学生自身认知水平、学习态度等多方面因素的制约。急诊外科的护理工作通常具有较强的应急性质，学生在短时间内需要处理大量的临床信息，这要求学生具备快速反应和高效判断的能力。然而，由于部分学生在面对压力时容易出现焦虑

情绪，导致其判断失误，因此学生心理素质的培养也显得尤为重要。急诊外科护理的特殊性使得学生必须在快速变化的情境中，迅速评估患者的病情并做出正确决策，这不仅仅是知识的运用，更是一种灵活而高效的思维方式。特别是在面对重症患者、急性创伤等复杂情况下，学生需要从多个维度综合分析信息，并能在压力下保持清晰的思维，避免因情绪波动或判断失误而影响治疗效果。

与此同时，部分学生对于批判性思维的理解不足，认为批判性思维仅是对知识的简单质疑，而忽视了其深层次的分析和判断功能。批判性思维不仅是对表面现象提出问题，它还要求学生能够从多个角度深入分析问题，评估各种可能性，并提出有针对性的解决方案。在护理工作中，这意味着学生要能够全面理解患者的病情，辨别关键问题，并在面对复杂、模糊的情况时做出合理判断。

## 4 急诊外科护理教育中批判性思维培养的有效途径

### 4.1 改革教学方法，促进批判性思维的培养

为了有效培养学生的批判性思维，急诊外科护理教育在教学方法上需要进行深度改革。传统的教学模式主要侧重于知识的传授和技术技能的培养，这种单向灌输式的方式已不能满足当今护理教育的需求，尤其是在面对急诊外科这种高度复杂和紧急的护理环境时。为了帮助学生更好地应对临床环境中的实际问题，教育者应采用更具互动性和情境感的教学方式，如案例分析、问题导向学习、角色扮演等，这些方法能够激发学生思维的深度和广度。

在案例分析中，教师可以通过展示实际的急诊病例，鼓励学生参与分析病情，讨论可能的护理对策，并要求学生提出解决方案。通过这种方式，学生不仅能加深对理论知识的理解，还能在实践中训练自己的批判性思维能力。教师在设计案例时，应注重涵盖急诊外科护理中常见的突发事件，例如急性创伤、心搏骤停、中毒等紧急情况，从而提高学生在高压下的判断能力和应急能力。

问题导向学习是一种引导学生通过自主探究问题来推动学习的教学方式。通过给学生提出实际的临床问题，教师可以激发学生的思维，使其主动进行分析和推理，而不是被动接受知识。这种方式有助于培养学生在面对复杂病例时，能迅速找出症结所在并提出合理的解决方案。与此同时，角色扮演则使学生能够身临其境地体验急诊护理中的紧急情况，从中磨炼他们的应变能力和决策能力。在模拟急诊环境中，学生将面临时间和任务的双重压力，这有助于训练其快速反应和合理判断。

通过这些创新的教学方式，学生不仅能够掌握必要的护理知识，还能培养出适应急诊外科复杂环境的批判性思维。这种教学模式的改变，使学生的学习更加注重分析、推理和解决问题的过程，而不仅仅是知识的积累。

## 4.2 增加临床实践机会，提升批判性思维的应用能力

急诊外科护理教育的核心目标是将理论知识转化为实际操作能力，因此，增加临床实践机会对批判性思维的培养尤为重要。在急诊护理中，学生需要在高度紧张和动态变化的环境中快速作出判断，这要求他们在理论学习基础上，能够灵活运用批判性思维来处理突发状况。因此，增强学生的临床实践机会，帮助他们在真实的临床环境中训练批判性思维，是培养具备独立判断能力和应急反应能力的护理人才的重要途径。

在临床实习中，学生可以接触到不同类型的急诊病例，并参与实际的护理工作。在这一过程中，学生需要迅速评估病人的症状，辨别潜在的风险，并根据病情的变化调整护理方案。这一切都要求学生在实践中运用批判性思维进行综合判断和决策。例如，在面临患者多重伤害或并发症的情况时，学生必须考虑多种可能性和优先级，评估各种治疗干预的效果和风险，从而为患者提供最佳的护理服务。

通过临床案例的讨论和总结，学生能够在与教师和其他医护人员的互动中，加深对护理操作的理解，提升临床决策能力。比如，在讨论一名心搏骤停患者的处理过程中，学生可以分析不同护理干预的时机、操作方法和应急处理流程，从而学会如何在紧急情况下做出最佳选择。此外，临床实践中，学生还能够在多学科团队合作中锻炼与其他医护人员的沟通能力和协作能力，这对于急诊护理的顺利开展至关重要。

临床实践不仅可以增强学生对理论知识的理解，还能帮助他们积累丰富的临床经验，在面对复杂的急诊情况时，能运用批判性思维进行有效的分析和判断，最终提高患者的护理质量。

## 4.3 加强心理素质的培养，提升应对压力的能力

急诊外科护理工作充满挑战，护士需要在高强度的工作压力下处理突发事件和复杂病情，因此，培养学生的心理素质对于提升其批判性思维至关重要。批判性思维并非单纯的逻辑推理能力，它同样与个体的情绪控制、压力应对能力等因素紧密相关。尤其是在急诊外科环境下，护士面临着高度紧张和不可预测的工作环境，必须保持冷静、理性地作出决策，以确保患者安全和护理质量。因此，加强心理素质的训练，提升学生的应对压力能力，是批判性思维培养中不可忽视的一部分。

为了提升学生的心理素质，可以通过开展心理疏导课程、压力管理课程等方式来帮助学生有效应对职场压力。通过这些课程，学生可以学习如何调节自身的情绪，如何在压力情境下做出冷静、合理的判断。此外，学校和医院还可以设置心理健康咨询服务，帮助学生在临床实习期间遇到心理困惑或压力时能够及时寻求专业帮助，确保学生能在心理上得到支持，进而更好地发挥其批判性思维能力。

模拟急诊情境的训练也是培养心理素质和批判性思维的有效手段。在模拟急诊情况下，学生需要面对患者的生命危险、复杂的病情以及团队合作等多方面的挑战。在这种情境中，学生不仅要运用知识和技能解决问题，还需要在压力下维持清晰的思维，以确保每一个决策都是经过深思熟虑的。因此，通过模拟演练、情景再现等手段，能够帮助学生在安全的环境中应对压力，训练其在高压环境下的思维反应和决策能力。

## 5 结语

急诊外科护理工作因其高风险和高压力而要求护理人员具备极强的批判性思维能力。通过改革教学方法、增加临床实践机会以及加强心理素质的培养，可以有效地提升学生的批判性思维，为他们的未来职业生涯奠定坚实的基础。随着护理教育理念的不断更新，批判性思维的培养将在急诊外科护理中发挥越来越重要的作用，成为提升护理质量、保障患者安全和增强护士职业素养的关键因素。未来，护理教育应进一步加强批判性思维的培养，推动教育模式创新，帮助学生更好地应对临床实践中的挑战，培养出能够在复杂护理环境中独立思考和快速决策的高素质护理人才。

## 参考文献

- [1] 周宁.我国中职外科护理教学的文献计量学研究[J].职业教育,2024,23(34):27-32.
- [2] 谢金雨,王贵猛,王梓懿,等.游戏化教学在护理教育中应用的范围综述[J].护理学杂志,2024,39(18):111-115.
- [3] 王玮琪,段爱旭.以核心胜任力为导向的外科护理学课程改革与实践[J].卫生职业教育,2024,42(15):56-58.
- [4] 贺世喆.急危重症传染病护理决策力量表的编制及应用[D].中国人民解放军空军军医大学,2024.
- [5] 周丽,张继旺.情景模拟教学法在急救护理学教学中应用效果的Meta分析[J].卫生职业教育,2022,40(18):156-159.