

The application strategy of picture book games in kindergarten teaching activities

Yao Lu

Dezhou Decheng District Government Kindergarten, Dezhou, Shandong, 253000, China

Abstract

To carry out kindergarten teaching activities, teachers can have a rich variety of choices, among which picture book games as a unique way is conducive to the smooth development of teaching activities. To give full play to the role of picture book games in kindergarten teaching activities, this paper first analyzes the unique advantages, such as stimulate children's learning interest, promote children's language ability development and cultivate children's imagination, creativity, and clear problems in the process of using picture books the game, and give specific picture book game application strategy, including accurate selection picture books, carefully designed games and strengthen teacher guidance, convenient children grow in picture book game activities, for kindergarten teachers in game teaching to provide useful reference.

Keywords

picture book games; kindergarten teaching; application strategy

绘本游戏在幼儿园教学活动中的运用策略

路瑶

德州市德城区区直机关幼儿园, 中国·山东德州 253000

摘要

开展幼儿园教学活动, 教师可以有丰富多样的选择, 其中绘本游戏作为一种独特的方式有助于教学活动的顺利开展。为充分发挥绘本游戏在幼儿园教学活动中的作用, 本文首先分析这种方式所具有的独特优势, 如激发幼儿学习兴趣、促进幼儿语言能力发展和培养幼儿想象力、创造力, 然后明确在使用绘本游戏的过程中所存在的现实问题, 进而给出具体的绘本游戏应用策略, 包括精准选择绘本、精心设计游戏和加强教师指导, 方便幼儿在绘本游戏活动中获得成长, 为幼儿园教师开展的游戏教学提供有益参考。

关键词

绘本游戏; 幼儿园教学; 运用策略

1 引言

伴随着幼儿教育模式的革新和升级, 所遵循的教育理念逐渐从传统的知识灌输转向了幼儿综合素养的提升与个性化发展转变。作为一种极具创新性特点的教学形式, 绘本游戏融合了阅读、游戏以及教育这三方面的元素, 成为幼儿园教学活动中的关键组成, 绘本借助其精美的画面以及简洁的文字, 与生俱来对幼儿有着非常强大的吸引力, 促进幼儿的兴趣生成, 帮助幼儿进入更广阔的世界。通过绘本以及游戏的结合, 给幼儿创设了一个趣味生动的环境, 帮助幼儿全方面锻炼自己的能力, 迎合幼儿的综合素养成长需求, 是一种寓教于乐的优质教学方法。

2 绘本游戏用于幼儿园教学活动的独特优势

2.1 激发幼儿的学习兴趣

幼儿阶段有着强烈的好奇心, 他们对于故事以及游戏天生热爱, 而绘本游戏则将这两种元素进行了结合。绘本游戏充满童趣的画面和新奇有趣的游戏形式可以吸引幼儿的注意力, 让幼儿不由自主地参与投入其中, 比如说使用经典绘本《好饿的毛毛虫》时, 教师可以设计“毛毛虫吃食物”的游戏, 在整个游戏场地上模拟出一个生机勃勃的花园场景, 其中摆放着各种颜色、形态、大小各异的实物卡片, 有圆形苹果卡片、三角形胡萝卜卡片、方形蛋糕卡片, 幼儿们这时化身为可爱的毛毛虫, 模仿毛毛虫一扭一扭的爬行姿势, 找到不同的实物卡片。这个过程就让幼儿了解了绘本中毛毛虫从一颗小小的蛋逐渐成长为美丽蝴蝶的蜕变过程, 也在一个舒适愉快的游戏气氛里学习到了更多的概念, 包括颜色的区分、形状的辨别等, 这样的方式极大程度上增强了幼

【作者简介】路瑶(1996-), 女, 中国山东邹平人, 本科, 二级教师, 从事幼儿教育研究。

儿对于学习的热情,使他们得以在快乐的环境下步入知识的殿堂^[1]。

2.2 促进幼儿语言能力的发展

绘本是幼儿接触书面语言的重要启蒙工具,绘本游戏让幼儿获得了更加丰富而多元的语言运用环境,在幼儿阅读绘本的过程中,他们全神贯注倾听教师所做的各类故事讲述,在潜移默化中可以接受语言的韵律和节奏的变化,也会模仿故事中不同角色之间的对话,学习各种新的词汇以及表达方式。当幼儿进入游戏环节,他们需要用语言去表达自己的想法和同伴之间顺畅地进行交流,分享各自的感知和体验,这让幼儿的语言表达和沟通能力得到了进一步锻炼。比如说使用《小熊宝宝》系列绘本游戏活动,这套绘本以鲜明简洁的语言和可爱的动物形象受幼儿的喜爱,在游戏中幼儿模仿小熊宝宝说“你好”“谢谢”“再见”这些日常礼貌用语,在反复模仿和使用的过程中,它们会逐渐内化为幼儿的日常语言习惯,助力幼儿成长为一个有礼貌的好孩子。

2.3 培养幼儿的想象力和创造力

绘本的魅力实际上在于画面和文字有一定的留白空间,这就能够成为幼儿想象力驰骋的广阔天地。绘本游戏鼓励幼儿基于绘本内容大胆地做一些有创新意义的活动,包括故事、编创以及角色扮演等,使幼儿的创造力和想象力得到了相应的激发。比如在使用绘本《大卫不可以》游戏时,幼儿会带入大卫的角色,模仿其调皮捣蛋的行为,比如站在高高的凳子上拿高处的东西。在模仿的过程中,他们也会思考,如果自己是大卫妈妈,面对大卫这些调皮捣蛋行为会怎样进行应对和处理,编创出属于自己的独特故事结局,比如有一些幼儿会想象大卫的妈妈会对大卫做耐心的教导,有的幼儿会想象大卫会主动承认错误,并且进行改正。这些创意编创使幼儿对绘本内容的理解更加深刻,也促进其创新创造能力的思考,推动了幼儿思维的发散^[2]。

3 绘本游戏在幼儿园教学活动中运用的现存问题

3.1 绘本选择缺乏针对性

在幼儿园教学活动中,教师挑选绘本时可能并没有充分考虑到幼儿的年龄特点、兴趣爱好以及认知水平这些因素,因此最终所选择的绘本内容可能会难度太高,超出幼儿本身的理解范围,在幼儿阅读以及参与游戏时感觉到困惑;或者选择的绘本内容太过于简单而难以满足幼儿日益增长的求知和探索需求,很难吸引幼儿产生较强的兴趣。比如说针对认知能力与理解能力偏弱的小班幼儿,如果教师选择的绘本情节复杂、文字冗长,那么幼儿就很难理解其中抽象的文字含义与复杂的故事情节,参与绘本游戏时也因为对绘本内容的理解不充足而产生积极性问题,无法真正投入游戏的过程,教师预期的教学效果和质量难以达到。

3.2 游戏设计与绘本内容脱节

实践中一些教师在选择绘本游戏时,并没有深度挖掘

绘本的主题以及核心内容,只是在教学中简单盲目地穿插一些游戏形式,或对游戏进行堆砌组合,却没有建立游戏与绘本内在联系,这样的绘本游戏设计方式很难帮助幼儿深层次体会到绘本中所传达出的深厚内涵,绘本游戏的教育价值也无法得到充分彰显。比如说在使用绘本故事《猜猜我有多爱你》时,其内容上生动展现出了兔子妈妈与宝宝之间深厚的爱,但在教学活动中教师却设计了一个和故事内容没有任何关联的拼图游戏,幼儿们完成拼图游戏,虽然锻炼了动手能力,却让绘本故事以及绘本游戏之间完全割裂,很难从游戏中体会到故事蕴含的爱意,也不能真正理解绘本传达出的故事情感,教育的方式和教育的目的背道而驰^[3]。

3.3 教师指导不足

在开展绘本游戏的过程中,一些教师可能缺乏行之有效的指导策略,比如说教师对于幼儿的游戏活动干预度太大,一味按照自己的想法对幼儿进行引导,却忽视了在活动中幼儿的自主性和创造性也非常重要,因此幼儿丧失了独立思考 and 自由探索的机会。还有一些教师则走向了另一个极端,他们完全放任幼儿自由发展,当幼儿在游戏中遇到困难或问题时,不能为其提供及时的帮助和鼓励,导致幼儿的游戏体验并不是很好,可能会由于无法解决问题而对游戏产生强烈的抵触情绪。比如在一场角色扮演类游戏中,幼儿对自己所扮演的角色理解有很大的偏差,他们将原本善良的角色演绎得非常的凶狠,如果教师没有对这一问题进行发现并进行纠正,那么游戏会偏离原本的轨道及方向,很难顺利进行,在绘本游戏中幼儿也很难获得正确的认知和积极的体验。

4 绘本游戏在幼儿园教学活动中的运用策略

4.1 精准选择绘本

在幼儿园教学活动中,对于绘本进行选择,必须使之结合幼儿的年龄特点、兴趣爱好和认知水平等。面对小班的幼儿,他们的认知能力可能更加有限,能集中注意力的时间更短,因此尽量选择形象生动可爱、画面简洁明了、情节简单的绘本,比如说《抱抱》这本绘本,其画面上呈现出了大量的暖色调线,形象上用简单的线条勾勒出了可爱的动物形象,文字上只有“抱抱”这个重复的词汇,让小班幼儿理解起来更加方便。而面对中班幼儿来说,他们的认知能力已经有了一定程度的提升,对于周边的世界充满了好奇和兴趣,这时就可以选择一些情节更加复杂,又有着教育意义的简单绘本,比如说选择《逃家小兔》这本绘本,绘中小兔子和兔妈妈之间的对话与情节充满了想象力,可以引导幼儿深入思考亲情的珍贵,而选择《我爸爸》这本绘本,则借助于生动的画面以及有趣的描述,让幼儿感受到了父爱的伟大,促进幼儿的情感认知形成。而对于大班的幼儿,他们的思维可能更加活跃,认知能力也得到了进一步增强,这个时期的孩子渴望挑战以及探索更大的世界、更丰富的知识,因此选择内容更加丰富多样的绘本有其重要价值,比如选择《母鸡萝丝去散步》,表面上是以母鸡悠闲散步的一个过程,但背后

却隐藏着狐狸一次次失败的追逐，这样的充满趣味和悬念的情节设置激发了大班幼儿的想象力以及观察力，而选择《爷爷一定有办法》这本绘本，则借助于爷爷不断改造旧毯子的故事，促进了幼儿的创造力和解决问题能力的增长。选择绘本时也应该巧妙地结合教学的主题以及幼儿的一些生活经验，比如说开展季节性教学活动时就可以选择《春神跳舞的森林》《荷花镇的早市》这类绘本，方便幼儿在阅读绘本的同时体会到不同季节的美好，而在开展安全教育主题教学时则可以选择《不要随便跟陌生人走》这类绘本，用生动的故事传递安全知识，促进幼儿自我保护意识的增强，通过绘本和日常生活及教学主题紧密结合的方式，大大提高绘本以及教学活动之间的契合度，显著提升了教学质量和效果。

4.2 精心设计游戏

绘本游戏能否取得成功，游戏设计是关键环节，必须紧密围绕着绘本的内容去挖掘其中丰富多样的教育元素。教师可以结合绘本的独特情节、鲜明的角色以及深刻的主题来设计富有创意、形式多样的游戏类型，包括角色扮演游戏以及益智游戏等，使幼儿获得全方位的成长，感受到绘本的独特魅力所在。比如说使用经典绘本《小红帽》开展教学活动时可以设计角色扮演游戏，游戏开展之前做好相应的准备工作，包括小红帽、大灰狼以及外婆这些角色的服装和道具设计，使幼儿更好地投入角色融入游戏中，游戏开始之后让幼儿扮演不同的角色，模仿他们的语言及动作，比如说小红帽天真可爱的话语，大灰狼凶狠狡猾的语气和动作，这样让幼儿身临其境地感受到了故事情节的紧张以及人物情感的丰富，使幼儿对于故事内容更加了解，也锻炼了自己的表演能力和语言表达能力。此外，教师也可以设计有趣的情景游戏，设置一个逼真的“森林探险”场景，用绿色的卡纸以及树枝搭建茂密的森林，其中摆放一些塑料的花草以及小动物模型，幼儿则扮演成去看望狼外婆的小红帽角色，在这个森林中寻找出正确的道路。这个过程中教师也可以设计一些任务，比如说让幼儿认识森林中的各种植物和动物，说一说它们的名称和特点，学习相关的自然知识，或者遇到一些小困难，比方说小河流挡住去路，引导幼儿思考对问题进行怎样的解决，促进幼儿的思维能力和解决问题能力增强。

4.3 加强教师指导

在绘本游戏教学活动中，教师扮演着重要的引导者和支持者的角色，应该为学生提供必要的指导，促进学生的游戏体验和学习效果的提升。在游戏开展之前，教师应该先详细地介绍一些游戏的规则以及注意事项，用生动形象的示范和讲解保证幼儿真正明白游戏的玩法和要求，使之做好充分的准备工作，防止出现混乱和冲突。游戏过程中教师要保持敏锐的观察力，了解幼儿的实际情况，如果幼儿遇到问题，教师可以通过启发引导和巧妙提问的途径激活幼儿的思维，鼓励幼儿自己去对问题进行思考和解决。比如在搭建积木游戏时，幼儿所搭建的积木总是倒塌，教师就可以提问：“你觉得为什么积木会倒呢？最下面的基础是不是不够稳呀？我们应该怎样做才能让基础更加牢固呢？”这样的引导就让幼儿在思考和尝试的过程中不断积累了经验，也促进了幼儿对问题的有效解决。如果幼儿之间出现冲突，教师必须及时介入，用公平公正的态度引导幼儿学会分享、合作以及找到解决问题的办法，如果在活动中两个幼儿因争抢同一个玩具而争吵，教师就可以引导幼儿说：“玩具只有一个，两位小朋友都想玩，应该怎么办呢？我们可不可以轮流玩呢？这样大家都能玩到玩具，对不对？”这样的引导就帮助幼儿树立了正确的交往观念，使其社会交流能力得到了提升。

5 结语

绘本游戏作为独特的教学形式，促进了幼儿教育内容的丰富和方式的开阔，借助于行之有效的绘本游戏应用策略，使其优势得到充分发挥，也解决了其中存在的一些问题。后续幼儿园教师仍需探索创新，让绘本游戏教学的方式得到优化和深入教育，研究人员也需要为其提供更多的支持，助力绘本游戏在幼儿园教学活动中的完美融合，营造充满趣味性以及多样性的学习环境，帮助幼儿健康茁壮成长。

参考文献

- [1] 王心悦.浅谈绘本游戏在幼儿园教学活动中的运用策略[J].国家通用语言文字教学与研究,2024,(05):182-184.
- [2] 李亚婷.民间游戏在幼儿园教育教学活动中的有效应用策略[J].智力,2023,(24):170-173.
- [3] 周晔.游戏在幼儿园绘本教学活动中的应用[J].读写算,2022,(36):27-29.