

Research on the integration path of ideological and political education in innovative talent training

Xia Xu

Jiangsu Liuhe Senior High School, Liuhe, Jiangsu, 211500, China

Abstract

With the continuous acceleration of globalization and the rapid development of science and technology, the training of innovative talents has become one of the important goals of modern education. Especially in our country, ideological and political education, as an important way to cultivate socialist builders and successors with both political integrity and ability, has been gradually integrated with the teaching practice of various disciplines. Based on the background of the current education reform, this paper discusses the importance and role of ideological and political education in the training of innovative talents, and puts forward the specific integration path. By analyzing the practical mode of combining ideological and political education and subject education and professional education, this paper summarizes several typical integration ways, including the integration of curriculum system, the innovation of teaching content and the deepening of practical links, in order to provide reference for the construction of talent training system in the future.

Keywords

ideological and political education; innovative talents; integration path; talent training; curriculum system

思政教育在创新人才培养中的融合路径研究

徐霞

江苏省六合高级中学, 中国 · 江苏 六合 211500

摘 要

随着全球化进程的不断加速与科技的飞速发展, 创新人才培养成为现代教育的重要目标之一。特别是在我国, 思政教育作为培育德才兼备的社会主义建设者和接班人的重要途径, 已经逐渐与各学科的教学实践融合起来。本文基于当前教育改革的背景, 探讨了思政教育在创新人才培养中的重要性与作用, 并提出了具体的融合路径。通过分析思政教育与学科专业教育结合的实际模式, 本文总结了几种典型的融合途径, 包括课程体系的整合、教学内容的创新以及实践环节的深化等方面, 以期对未来人才培养体系的建设提供参考。

关键词

思政教育; 创新人才; 融合路径; 人才培养; 课程体系

1 引言

创新是国家发展、民族复兴的根本动力。在新时代背景下, 我国对创新人才的需求愈加迫切, 而人才培养的质量也决定着未来社会的进步与发展。教育作为培养创新人才的关键领域, 肩负着为社会提供创新型、复合型人才的责任。近年来, 我国高等教育改革不断深入, 尤其是思政教育在高校教学中的地位愈加突出。思政教育不仅关注学生的思想政治觉悟, 还要通过全面培养学生的综合素质, 推动其成为德

才兼备的创新人才。如何将思政教育与专业教育深度融合, 成为当前教育实践中亟待解决的问题。

思政教育在创新人才培养中的作用不仅局限于思想道德的塑造, 还能为学生提供更为广阔的视野、系统的思维模式以及应对复杂问题的能力。本文旨在探讨思政教育如何与创新人才培养相结合, 分析其融合路径, 进而为高等教育发展提供理论支持与实践经验。

2 思政教育在创新人才培养中的核心作用

2.1 思想政治教育与创新能力的内在联系

思政教育的核心目标是培养具有坚定理想信念、良好道德修养和社会责任感的社会主义建设者和接班人。而创新人才不仅要求具备扎实的专业知识和技能, 还需要有清晰的社会责任感和创新精神。思政教育通过对学生思想的引导,

【课题项目】南京市教科所“十四五”规划课题(项目编号: L/2023/053)。

【作者简介】徐霞(1982-), 女, 中国江苏六合人, 硕士, 高级教师, 从事思政教育研究。

增强其对社会、国家和民族的责任感，帮助他们形成正确的价值观，激发他们创新的动力与勇气。例如，在研究课题时，学生会因其对社会发展、国家需求的敏感而主动将理论知识与现实问题结合，提出创新的思路和解决方案。

此外，思政教育能够培养学生的批判性思维和问题意识，这对于培养具有创新精神的人才至关重要。思政教育通过剖析社会问题、历史背景和文化差异，帮助学生从多角度看待问题，拓宽思维的广度，提升其解决复杂问题的能力。创新不仅仅是专业技术的突破，更是思维方式的创新，思政教育为这种创新思维的形成奠定了基础。

2.2 促进学生综合素质的发展，助力创新型人才的培养

创新型人才不仅需要具备高度的专业素养，还需要良好的沟通能力、团队合作精神和领导力等综合素质。思政教育通过培养学生的集体主义精神、协作意识和社会责任感，促进其综合素质的提高。特别是在现代社会，创新往往离不开团队合作和跨学科的交流，思政教育能够帮助学生在思想上认识到团队合作的重要性，激发其为集体贡献智慧的意识，从而在未来的创新工作中更加高效地与他人协作。

同时，思政教育能够帮助学生树立正确的价值观，使其在面对道德抉择时能够做出理性而有责任感的判断。这种思维模式的培养，不仅有助于学生在专业领域内创新，也能够使他们在实际工作中，尤其是与社会紧密相关的行业领域中，做出符合社会公共利益的创新决策。

2.3 引导学生关注国家发展需求，提升创新的方向性和实用性

思政教育引导学生关注国家的需求和社会的痛点问题，使其的创新方向具有更强的时代性和实际意义。创新不仅要有技术突破，更要关注其对国家、社会以及人类福祉的贡献。思政教育帮助学生明确创新的社会价值，激励他们在未来的创新实践中紧跟国家发展的步伐，紧扣社会发展需求，推动创新成果的转化应用，进而为社会的发展作出贡献。

3 思政教育与创新人才培养的融合路径

3.1 课程设置的整合与优化

思政教育应与各学科的专业课程有机结合，避免将其视为独立的教学模块。在课程设置上，首先应优化思政教育内容，结合不同学科的专业知识，将思想政治理论课程的教学内容与专业知识进行深度融合。例如，理工科学生可以通过分析国内外的科技创新成果和国家政策，认识到创新的社会价值与国家需求，从而激发其创新的动力。

此外，各学科的课程设计应注重思想政治教育的渗透，可以在专业课程的讲授过程中，适当融入社会责任感、伦理问题等思政元素，通过案例分析、讨论式教学等方式，让学生在获取专业知识的同时，增强思想政治觉悟。课程设置的整合，不仅提高了思政教育的有效性，也使得创新人才的培

养更具系统性和实用性。

3.2 教学方法的创新与多元化

为了增强思政教育在创新人才培养中的效果，教学方法应不断创新与多元化。例如，通过跨学科的教学设计，将思政教育与创新实践相结合，打造多层次、多维度的学习环境。此外，利用信息技术，采用线上与线下结合的教学方式，提升学生参与的积极性与互动性。通过多种形式的互动学习，增强学生对思政内容的理解和认同。

另外，课堂之外的思政实践活动同样重要。学生可以通过社会实践、志愿服务、科研创新等活动，培养团队协作和社会责任感，在实际操作中提升创新能力和社会认同感。通过这些实践环节，学生能够更深刻地理解理论知识与社会需求之间的联系，进而推动创新成果的应用。

3.3 评估机制的优化与动态调整

传统的教育评估机制往往重视学生的学术成绩，忽视了学生思想政治素质和创新能力的培养。在人才培养过程中，应该对学生的思政教育效果和创新能力进行综合评估。可以结合学生的社会实践、科技创新成果、社会责任感等多个维度，构建更全面的评价体系。

与此同时，评估机制要具有动态调整功能。随着国家社会需求和科技进步的变化，评估体系应与时俱进，对思政教育的内容和方法进行调整，以确保教育模式的持续适应性和高效性。通过对学生思想政治素质和创新能力的定期评估，及时发现教育中的不足，调整教育内容和方法，从而不断提升人才培养的质量。

4 思政教育与创新人才培养的融合挑战

4.1 教育理念的更新与认知障碍

在传统的教育体系中，思政教育和专业教育往往被视为两个相对独立的模块。思政教育的核心目标是提升学生的思想政治觉悟，使其形成正确的世界观、人生观和价值观，从而为社会培养具有高度社会责任感和道德操守的人才。而专业教育则主要侧重于培养学生的专业技能与实际操作能力，强调在学术领域的深入研究和突破。然而，尽管两者在教学内容上看似不同，但实际上，它们对学生的成长和发展的影响具有互补性。问题的关键在于如何打破这两者之间的壁垒，将它们有效地结合，形成既具思想深度，又具创新活力的人才培养模式。

这种教育理念上的障碍主要体现在对思政教育与创新教育的理解上。许多人仍然认为思政教育与专业教育无法融合，认为思政教育是灌输型的、单向度的教学内容，缺乏互动性和实践性，难以与创新教育产生共鸣。与此同时，许多教育者仍然过于关注专业技能的培养，而忽视了思想政治教育对学生创新能力的潜在影响。在这种认知偏差下，思政教育常常被视为一项额外的、与创新能力无关的任务，导致其在教学中的地位不够重要，缺乏足够的重视。

因此,要推动思政教育与创新人才培养的融合,首先必须更新教育理念,克服思政教育与创新人才培养之间的隔阂。教育者需要意识到,创新并非单纯的技术突破,还包括思想的创新和社会责任感的培养。通过更新教学理念,使思政教育成为创新人才培养的一个重要组成部分,可以帮助学生从更广阔的视野中理解创新的意义,并且认识到创新不仅仅是技术层面的突破,更是社会需求、文化传承和价值引领的综合表现。此外,还要在教育目标上明确两者的互补性,推动两者的融合教育,让学生在理论知识与社会实践中得到更为全面地成长。

4.2 师资力量的缺乏与教师培训的不足

思政教育与创新人才培养的深度融合,不仅要求在课程内容和教学方法上进行创新,也需要教师具备跨学科的知识体系和教育能力。然而,在当前教育体系中,许多教师的专业背景较为单一,尤其是在高等院校中,思政教育通常由思想政治课教师负责,而创新能力培养则由专业课教师承担。这种分工明确的教学体制导致了跨学科融合的困难。思想政治课教师往往缺乏足够的专业知识,不易理解创新教育的需求;而专业课教师虽然具备丰富的学科知识,但往往对思政教育的理念和方法不够熟悉,难以将其有效融入专业课程中。

当前,教育界普遍面临一个师资培训不足的问题。尽管教育改革呼唤跨学科的综合型人才,但许多教师在自己的专业领域内深耕多年,缺乏跨领域的知识积累和教学经验。教师培训往往局限于提升学科知识或教学技巧,缺少思政教育 and 创新人才培养的整合培训。这样的短板使得在实际教学中,教师难以为学生提供全方位的培养,难以将思想政治教育的精髓与专业教育的重点有效结合,导致学生的创新能力和思想政治素质培养之间形成脱节。

为了克服这一挑战,必须加强师资力量的培养,特别是对教师的跨学科知识和教学能力的提升。教师的教育理念、专业素养和思政教育能力需要通过定期的培训和跨学科的学习来提升。在这方面,院校可以通过组织专题讲座、跨学科的教学研讨会和教师交流活动等方式,为教师提供更多学习和交流的机会,帮助他们提高对思政教育 and 创新人才培养的认知与理解。此外,教师也可以借助现代信息技术平台

进行学习和自我提升,拓宽自己的教学视野和方法。只有教师具备了足够的跨学科教育能力,才能在课堂上更好地融合思政教育 and 创新人才培养,为学生提供多维度、深层次的教育体验。

5 结语

思政教育在创新人才培养中发挥着不可替代的作用,它不仅能够提升学生的思想政治素质,还能够激发他们的创新动能,培养其综合素质。创新型人才不仅要具备扎实的专业知识和实践能力,还需要具备正确的价值观和社会责任感,能够在工作中推动技术创新的同时,关注社会效益和道德责任。思政教育通过引导学生树立正确的社会观念,激发他们的责任感,促进他们在实践中解决复杂问题时,能够站在更高的角度进行思考,确保创新成果不仅具有市场价值,还能社会的长远发展做出贡献。

为实现思政教育与创新人才培养的有效融合,需要在课程设置、教学方法以及评估机制等方面进行综合优化。通过优化课程内容,设计跨学科的教学模式,利用创新的教学手段,能够激发学生的创新潜力和思想深度,使其在全球竞争中脱颖而出。同时,随着教育理念的逐步更新和教育体系的不断完善,思政教育将在未来的创新人才培养中发挥更加重要的作用,为我国的创新发展和社会进步提供坚实的思想政治支持。

通过整合和提升各方面的教育资源,结合思政教育的培养目标和创新教育的实际需求,未来我们能够培养出更多既具备创新能力又有社会责任感的优秀人才。这些人才不仅能够推动国家的科技创新,还能够为社会带来更广泛的变革与进步,进一步实现国家经济社会的可持续发展。

参考文献

- [1] 董发贵.基于案例教学的高校思政教育效果研究[J].大学,2024,(S2):4-6.
- [2] 李沛.青年亚文化视域下高校思政课堂互动难点探析[J].大学,2024,(S2):58-60.
- [3] 薛杰,顾俊朴,陈丽娟.国防教育融入高校思政课的协同育人路径选择[J].大学,2024,(S2):25-27.
- [4] 马月红,崔得隽,韩霞.多元双轨导师制对青年教师思政能力培养的影响分析[J].大学,2024,(S2):188-190.