

理的理论框架,不仅仅传授道德规范,更着重于通过情景再现、角色扮演、同理心培养等丰富多样的教学策略,使学生在情感共鸣和情感体验中学会情感表达,感悟道德与情感之间的微妙联系”^[1]。

从具体应用角度出发,以情感主义德性伦理为基础的德育班会关注学生情感的实际情况,课堂中将深入挖掘每个个体内在的动机和情感状态,教师将紧密结合学生个体的差异,设计差异化的情感引导方案。例如,在讨论职业道德时,结合行业案例分析,让学生能在模拟的职业环境中感受责任和诚信的重要性。通过真实情境的模拟,让学生的情感得到显著触发,进而自然引发对德性的省思和自我纠正的动力。同时,德育班会的过程中,情感评价和反馈机制不断完善。“教师不仅仅是道德知识的传授者,更是学生情感发展的引导者和促进者”^[4]。

在具体实施中,我们注意到,以情感为导向的德育班会设计需要更多丰富的教学素材和资源支持。教学过程中引入多媒体技术,利用视频、音频、互动软件等数字化资源,可以极大地丰富教育情境,使情感体验更加直观和深刻。

2.2 以人为本,尊重学生个体差异德育理念

在职业院校德育实践中,教育者需明晰德育的核心是人的全面发展,学生作为教育的主体,其个体差异和独特需求理应得到尊重。德育不应简单地等同于传统的道德讲授或者价值灌输,而应侧重于培养学生的自我认知能力,自主性,和社会责任感。因此在班会中,教育工作者要遵循以人为本的教育理念,尊重和关注每一位学生的个性和差异,采取差异化的教育方法。

教育者应充分认识到学生的多样性,包括家庭背景、性格特点、兴趣爱好、学习习惯等方面,以及这些因素对其德性发展的影响。进一步开展“混合式的教学模式,结合线上教育资源与线下互动活动,强化学生的实践操作能力,推动其自身德性修养的提升”^{[5][6]}。例如,线上可开展德育相关的知识问答竞赛,增强学生的知识积累;线下可组织社会实践,让学生亲身体验社会生活,增强社会责任感和奉献精神。在此过程中,教师的角色也需要转变,从知识的传授者转变为学生个性发展的引导者、激励者及支持者。

以人为本,尊重学生个体差异的德育理念,要求我们在实际德育班会活动的组织实施中,注意结合每位学生的具体情况,因材施教,通过创新的教育理念和多元化的德育活动,促进学生在德智体美劳多方面的和谐发展。

2.3 德智融合,促进学生全面发展的策略

德育与智育相融合的策略实质上是对学生进行“全人教育”^[7]的体现,强调在传授知识的同时培养学生的道德素养,加强其社会责任感和公民意识。结合职业院校学生的具体情况,采取一系列切实可行的措施,从而实现学生综合能力的全面发展。

其一,设计德育与智育融合的课程模块,将理论知识

与职业技能训练、社会实践紧密结合。例如,教授法律基础课程时,通过分析真实的职业道德案例,让学生在学习法律知识的同时,引导其进行职业道德的思考和判断。其二,采用情境教学法和角色扮演,“将抽象的德育知识具体化”^[8]。在情境教学中,创建模拟真实工作环境的实训室,让学生置身于职场中的各种环境。其三,加强对德性修养的指导,以学院文化建设为核心,创建一个积极向上的校园氛围。举行系列主题讲座、德育故事分享会等活动,邀请行业模范和道德榜样来校园进行现身说法,以他们的真实经历激励学生。最后,设置“德智体美劳全面发展的考核评价体系”^[9],对学生进行全方位的素质评估。在考核体系中,不单单注重学生的学术成绩,更加重视学生在职业能力、道德认知、团队合作、创新实践等方面的表现。

这一系列策略的实施必将为职业院校培养出更多品德与智慧并重、技能与素质兼备的复合型人才打下坚实的基础。

3 德育班会序列开发与设计的系统性与层次性

3.1 德育班会内容的整体规划与战略布局

职业院校在开展德育班会过程中需确立明确的规划与战略布局,以实现教育目标与学生德育需求的最佳契合。首要任务是准确把握德育的内涵及其在职业教育中的地位,对班会内容进行科学定位。围绕职业院校学生的成长规律和心理特征,从其现实生活经验出发,设计贴近学生实际,能“引发共鸣的德育活动。紧贴时代脉搏”^[10],融入国家发展大局,对接社会主义核心价值观,引导学生树立正确的世界观、人生观和价值观。

根据德育班会的目标和功能,制定全面的德育课程体系,将主要由“三个基本要素:知、情、行”^{[11]49-63}构成的道德教育目的细化为具体可操作的活动内容。课程体系应包含梯度递进的德育课题,涵盖法制教育、职业道德、社会责任、心理素养等多个维度。

结合信息化技术,创新班会形式和内容,如利用网络平台、多媒体教学等数字化工具,加强学生对德育内容的感知与互动,拓展德育空间,丰富学生的德育体验。结合学生身边的实际例子和热点事件,引发讨论与思考,激发学生的情感共鸣,并在此基础上进行规范性教育,强化学生社会责任感和使命感。

3.2 从基础到进阶:德育班会内容的层次化设计

在德育班会的层次化设计中,首要目标是确保内容的结构化和递进性,助推学生从基本的德育认知走向更高层次的道德实践。德育内容的层次化设计遵循从浅入深、循序渐进的原则,注重学生德育认知的逐步提升和德行习惯的逐步培养。

针对新入学学生,德育班会内容着重于基础德育常识的普及,如校规校纪的介绍、基本道德礼仪的学习以及社交

基本规范的指导。这一阶段要给学生建立起行为准则,培养起对他人和社会的基本尊重感和责任感。随着学生认知水平的提高,德育班会内容渐渐过渡到更深层次的道德规范和价值观念教育。此环节可涉及法律法规的教育、国家和民族精神的传承、环境保护的意识培养和社会公德的弘扬等。此步骤中,通过案例分析、角色扮演、小组讨论等互动形式激发学生内在的道德自觉和社会责任感,使学生认识到个人行为对他人和集体的影响^[12]。在德育班会的最高层次,应该让学生将所学知识和德行能力运用到实践中去,如通过社区服务、志愿活动等方式,鼓励学生参与到真实的社会道德实践之中。在这个过程中,学生不仅能感受到帮助他人和服务社会的价值和意义,也能获得践行德行的深刻体验和自我反省的机会,从而在“道德认知、情感态度、行为习惯上实现全面提升”^[13]。

通过层次分明的德育班会内容设计,既保证了德育教育的系统性和有效性,又满足了学生个体成长的差异性需求,达成了职业院校德育目的的全面实施与深化。

4 德育班会实施路径与保障措施的构建

4.1 教师角色定位与能力培养的新要求

在数字化时代背景下,德育班会教师角色即将迎来重新定位与转变,同时对教师的综合能力提出了新的更高要求^[14]。对此,教师首先需要重新理解与认识自身在德育班会中的角色,不仅是知识的传授者和德育的实施者,更是学生德育成长的引导者和促进者,能够利用数字化工具和资源,创造积极的德育教育环境。在此过程中,创造性地整合数字化技术与德育内容,以激发学生的兴趣和参与度,增强班会的吸引力和实效性。

教师在德育班会中,应具备高度的情感智慧,能够精准捕捉并理解学生的情感需求和心理变化,进而有效地进行情感沟通和德育价值传达。此外,教师需要具有强大的组织协调能力,以便在数字化资源丰富的情况下,合理安排、优化德育教育流程,充分利用线上线下相结合的手段,实现课程内容的深度融合和全面延伸。

不可否认,教师还应培养自身的创新能力和研究精神,主动探索并实践科学的德育方法、手段及相关技术。例如,可通过多媒体教学、模拟情景、角色扮演等方式,引入互动性和体验性教学模式,提高学生的参与度并促进其主动思考和体验。

从实践层面看,教师需要通过定期参与德育相关的专项培训和学习,不断更新教育观念和教学方法。在具体操作层面,教师应熟练掌握各种数字化教育工具的操作,通过案例分析、行动研究等方式,将理论与实践相结合,不断优化德育班会的设计与实施策略。借助大数据和智能化技术手段,教师可以及时跟踪、记录和评估每一位学生在德育方面的进步和变化,实现精细化管理,使德育的每一步落到实处。

综上所述,在数字化时代下,教师在德育班会中的角色更趋于多元和复杂,对其综合素质和能力提出了更高标准的新要求。教师需要不断提升自身的专业素养、情感智能、创新能力和技术应用能力,以适应数字化时代德育教育的发展趋势。

4.2 班会组织形式的数字化创新与实践

数字技术的融入带给班会组织形式革命性的改变。在这一转型过程中,如何实现数字化创新的有效实践,成为教育者追求的目标。结合云计算、大数据、人工智能等技术手段,可以构建更加智能化、高效化的班会体系。首先,借助网络平台集成教育资源,为学生打造一个互动性强、信息量丰富的学习环境。以人脸识别签到、在线投票等方式,提高学生的参与度和活跃度。进一步推进班会活动的线上线下结合,实现资源共享和知识交流。例如,通过班会APP,教师能够实时发布会议资料、讨论话题,而学生可以随时随地参与讨论并反馈意见。

借助数字化手段,班会不再是简单的面对面沟通,而是变成一个富有互动性的学习平台。与此同时,教师在这个过程中的“角色也发生了转变,他们不再仅仅是知识的传递者”^[15],而是成为指导者、协助者和监督者。在确保德育信息顺畅传递的同时,教师应通过数字化工具提升自己的组织协调能力和现代信息技术水平,满足班会数字化转型的需要。

结合职业院校德育的特点,尤其需关注班会内容与实际职业技能的结合,鼓励学生在模拟真实职场环境中实践学习。通过情景模拟、角色扮演等形式,加深学生对职业素养和技能的理解与掌握^[16]。在这一过程中,通过智能数据分析,教师们能够全方位了解学生的学习进度和成长路径,为学生提供更具个性化的辅导和建议。通过这些策略实现班会组织形式的数字化创新与实践,提高德育效果,促进学生全面素质的提升。

4.3 资源整合与数字化教育资源有效利用

职业院校德育班会在整合资源方面需秉持系统化和有效性原则,以数字化教育资源为重点。资源整合主要涉及教学内容、方式、工具等多个方面,旨在通过优化组合提升德育班会的实施效果。数字化教育资源的有效利用,则着重于挖掘和发挥现代信息技术在德育教学中的潜能,

借助智能化教学工具,如学生学习管理系统(LMS)和学生行为分析软件,精准分析和评估学生的德育教学活动参与度和效果。通过设置个性化学习路径,实现对学生学习过程的实时跟踪和监控,及时反馈德育教学成效。此外,这些工具还可以帮助教师掌握学生德育水平的动态变化,从而调整教学策略和内容,确保德育教学的精准性和有效性。

通过深度整合数字化教育资源,依托先进的教育技术,创新职业院校德育班会的实施策略,有效激发学生的自主学习兴趣和德育实践能力,为提升德育效果和培养德智体美劳

全面发展的学生提供了可行途径和坚实保障。

4.4 评价与反馈机制的建立与完善

为建立有效的评价与反馈机制,首要任务是确立评价标准,以量化指标和定性描述相结合的方式对德育班会成效进行多维度评估。重视学生的自我评价和互评,促使学生对于德育活动进行深度参与和主体性反思。发展一套包含学生德育发展水平、德育活动参与度、学生满意度以及德育成效等维度的量化评估指标体系,通过学生问卷调查、教师观察以及班级讨论等多种方式进行数据的收集与记录。评价结果将以统一的评分制或者等级划分呈现,确保评价结果的客观性与公正性。

通过定期的德育班会评估报告,对德育班会的效果进行定期总结和分析。通过数据分析,识别德育班会实施的趋势和规律,形成科学的德育班会模式并不断优化升级。以结果为导向,不断调整德育班会的内容和方法,使德育班会活动始终保持活力,不断适应学生需求的变化。

总体而言,要抓住德育班会评价与反馈的关键环节,从而保障德育班会的质量与实效性。通过完善评价与反馈机制,使德育班会成为促进学生德智体美全面发展的有力手段,为学生全人教育和终身发展打下坚实的基础。

5 结语

通过系列化地主题设计,包括公民教育、职业道德、心理健康与人际交往等内容,为学生提供了丰富多彩的德育教育体验。同时,探索了数字化教育资源在德育班会中的应用,展示了其在提升班会效果、激发学生积极性和参与度方面的积极影响。展望未来,德育班会的发展趋势将与技术持续进步和社会需求变化紧密相连。一方面,随着5G、人工智能等技术的广泛应用,德育班会可以借助更加丰富的数字化教育资源、更高效的信息传递方式,提高德育教育的互动性和趣味性,从而提升学生的学习体验。另一方面,面对全球化所带来的文化多样性和价值观念的碰撞,未来德育班会还需更多地融入国际视野,培养学生的全球公民意识,特别是在职业院校中培育学生的国际职业理解和跨文化沟通能力。

德育班会作为职业院校德育工作的一个重要组成部分,应顺应数字化浪潮,积极创新,以满足时代的需要和学生的发展需求,为培养学生成为德才兼备的社会人才和职业精英奠定坚实的基础。

参考文献

- [1] 习近平.高举中国特色社会主义伟大旗帜为全面建设社会主义现代化国家而团结奋斗——在中国共产党第二十次全国代表大会上的报告[J].创造,2022,30(11): 6-29.
- [2] 胡锦涛.坚定不移沿着中国特色社会主义道路前进为全面建成小康社会而奋斗——在中国共产党第十八次全国代表大会上的报告[J].求是,2012,(22):3-25.
- [3] 教育部课题组.深入学习习近平总书记关于教育的重要论述[M].北京,人民出版社,2023:20-21.
- [4] 程念.斯洛特情感主义伦理思想研究综述[J].哲学进展, 2021, 10(2): 190-195.
- [5] 张家军,靳玉乐.论教师一般育人能力的内涵与价值向度[J].中国教育学报,2020(07):89-96.
- [6] 谢鸥,乔焰辉,朱淑梅,刘义生.线上线下混合教学模式探索与实践——以《模拟电子技术》为例[J].创新教育研究, 2022, 10(1): 54-58.
- [7] 胡超平,庄力康,易月英.教师数字素养对学生混合学习的影响[J].华南师范大学学报(自然科学版)国际社会科学和商业管理杂志,2024,2(01):175-191.
- [8] 柯毅婷.积极心理学视域下德育“内卷化”的应然转变[J].心理学进展, 2023,13(11), 5220-5225.
- [9] 杨娟.论苏格拉底理性主义伦理学及其对当代大学德育的启发[J].哲学进展, 2024, 13(1): 222-228.
- [10] 冯建军.构建德智体美劳全面培养的教育体系:理据与策略[J].西北师大学报(社会科学版), 2020, 57(3): 5-14.
- [11] 孙敬华,胡小伟.中华传统文化读本[M].重庆大学电子音像出版社有限公司, 2020.
- [12] Lickona,Thomas. Educating for character: How our schools can teach respect and responsibility[M]. Bantam, 1992:49-63.
- [13] 宋杰.校园亚文化对大学生思想政治教育的积极影响及优化措施探析[J].法制与社会,2020,(02):181-182.
- [14] 黄丽莉.立德树人理念下初中道德与法治教学实践初探[J].当代家庭教育,2023,(15):227-229.
- [15] 教育部.关于发布《教师数字素养》教育行业标准的通知[EB/OL].(2022-12-02)[2024-09-26]. <http://www.moe.gov.cn/srcsite/A16/s3342/202302/W020230214594527529113.pdf>
- [16] 曹睿.中学语文教师素养存在的问题及对策研究[D].渤海大学,2016:26.

Digital technology leads the cultural inheritance: virtual simulation technology and traditional martial arts are integrated together

Yiyue Huang Jiaxin Lv

School of Wushu, Henan University, Kaifeng, Henan, 475000, China

Abstract

In the ever-changing new era, people are full of yearning for a better life, the digital trend is becoming more and more radical, and the diversified martial arts are loved by the public. Digital technology leading cultural inheritance also triggered academic practice and discussion, then this brings new ideas for martial arts inheritance development, to further explore the potential of virtual simulation technology of martial arts inheritance, this paper using the literature method, logic induction method research method, the virtual simulation technology concept, technical nature and the influence of martial arts inheritance analysis and application prediction. In this way, the integration of wushu inheritance and digitalization will help to realize the use of digital technology to strengthen the protection, restoration and comprehensive utilization of traditional wushu, and truly let cultural relics speak, history speak, and culture speak.

Keywords

virtual simulation technology; traditional martial arts; cultural heritage; digital technology

数字科技引领文化传承：虚拟仿真技术与传统武术跨时代结合

黄旖玥 吕佳欣

河南大学武术学院，中国·河南 开封 475000

摘 要

在日新月异的新时代，人们对美好生活充满了向往，数字化潮流越来越激进，多元化的武术受到了大众的喜爱。数字科技引领文化传承也引发学界实践与讨论的热潮，便此为武术传承发展带来了新思路，为深入探索虚拟仿真技术对武术传承发展的潜能，本论文利用文献资料法、逻辑归纳法等研究方法，对虚拟仿真技术概念、技术本质以及对武术传承产生的影响进行分析与应用预测。从而做到武术传承与数字化的融合发展，有助于实现运用数字技术加强传统武术的保护修复和综合利用，真正做到让文物说话，让历史说话，让文化说话。

关键词

虚拟仿真技术；传统武术；文化传承；数字科技

1 引言

1.1 研究背景

习总书记在文化传承发展座谈会上提出“建设中华民族现代文明”的重大时代课题，指出中华文明具有突出的连续性，从根本上决定了中华民族必然走自己的路。随着人工智能技术的发展，动作捕捉和深度学习技术在人体运动分析领域得到了广泛应用。然而，在武术文化教学传播领域，传统的传承方式往往依靠师父的口传身教，但这种方式存在着存在者难以准确量化、教学效果参差不齐、教学资源不足和

传承困难等问题。基于此，运用文献资料法、逻辑分析法等方法，并结合动作捕捉和深度学习技术建立多模态数据武术教学辅助系统，可以有效地提高武术文化传承传播的效率和质量。其中，动作捕捉技术可以实时捕捉学习者的运动姿势和动作轨迹，通过对这些数据进行分析可以帮助教师更好地了解学生的学习状态和问题所在。而深度学习技术可以对大量的运动数据的学习和模式识别，从而提取出有效的教学规律和方法。通过将这两种技术结合起来，可以建立一个智能化的武术教学传播系统，为学生提供个性化的教学服务，从而更好的传承武术技术内容，弘扬武术精神文化。

1.2 研究目的

本研究旨在借助数字科技的强大力量引领并革新体育文化及武术精神的传承方式，通过解决传统武术教学中普遍

【作者简介】黄旖玥（2004-），女，中国福建南平人，本科，从事武术文化研究。

存在的两大难题，巧妙融合动作捕捉技术与深度学习算法，从而实现对学习者的武术动作数据的即时、精确捕捉与深度分析，构建一个科学、高效且个性化的武术教学传播体系，推动武术运动的科学化、规范化发展，加速体育文化的高质量传承传播。

同时，本研究致力于探索一条既尊重传统又拥抱创新的武术教学研究与传承路径，期望通过数字化手段让传统武术焕发新生，更加贴近并融入大众生活，将仿真技术与武术非物质文化遗产相结合，以科技为桥梁，让传统的武术拳种以全新的面貌步入现代科技时代。这不仅为使用者与教学者带来前所未有的教学体验与学习成果，更为传承中国深厚的非遗文化、培养具有全球视野与文化根基的新一代人才，提供了重要的实践价值与现实意义，为武术精神的传承与文化的发展注入新的活力与可能。

2 虚拟仿真技术的概念、本质及应用

2.1 虚拟仿真技术的概念

虚拟仿真技术是计算机融合多媒体技术，创设一个虚拟的有视觉感、触觉感、信息交互的一种虚拟环境，能够让用户有一种身临其境的多维度感觉。在虚拟世界中，用户能够感知虚拟物体的存在，并能够产生某种互动。此类技术能够让用户更加直观的认知复杂的技术或理论方法。[1] 它也是一直存在于自然客观规律中一直被使用，在计算机技术发展过程中被发现提炼出的新技术。在科学技术飞速发展的现代社会，虚拟仿真技术也在不断地进行技术改革和发展，并不断地成为必不可少的技术。[2]

2.2 虚拟仿真技术的本质

虚拟仿真技术又被称为虚拟现实技术和模拟技术，其本质就是利用一个虚拟系统去模仿一个相应的真实系统。[2] 主要在于其能够利用高性能计算机系统、仿真与虚拟现实技术相结合，构建逼真的虚拟环境，并模拟真实系统的行为和特性。通过多传感交互技术实现用户与虚拟环境的实时交互，为用户提供逼真的虚拟体验。同时，虚拟仿真技术具有广泛的应用领域和显著的优势，为多个行业的发展带来了新的机遇和挑战。

3 虚拟仿真技术与武术文化

习总书记指出，要高度重视数字技术对中华优秀传统文化的保护传承的重要作用，要运用现代科技手段加强古籍典藏的保护修复和综合利用，让文物说话，让历史说话，让文化说话。强调文化和科技融合既催生了新的文化业态、延伸了文化产业链，又集聚了大量创新人才，要顺应数字产业化和产业数字化发展趋势，加快发展新型文化业态，改造提升传统文化业态，提高质量效益和核心竞争力。将虚拟仿真技术与武术文化传承相结合符合这一系列讲话，有助于我们正确认识和处理文化传承与数字科技的关系，推动中华优秀传统文化的创造性转化、创新性发展。

3.1 精准记录传承人技艺精髓

在数字科技的助力下，对武术传承人的技术动作进行高精度、全方位的录制与保存成为首要任务。通过三维扫描、动作捕捉等技术，能够细致入微地捕捉传承人的每一个招式、步伐及呼吸节奏，确保武术技艺的原汁原味得以留存，为后世学习与研究提供宝贵资料。

3.2 收集濒危武术精神文化

面对众多濒临失传的武术流派与独特技法，数字化采集工作承担着抢救性记录的重任。通过深度访谈、口述历史记录、文化场景重现等手段，结合高清影像与多媒体平台，对武术背后的历史故事、哲学思想、训练理念等精神文化内容进行全面收集与整理，有效防止武术文化资源的流失。

3.3 构建系统化数据管理体系

为确保采集到的武术数据能够得到高效、有序的管理与应用，构建一套完善的数字化武术数据库至关重要。该体系应包括武术技艺数据库、武术文化知识库、传承人档案库等多个模块，利用大数据与人工智能技术实现信息的智能分类、检索与分析，为武术文化的深入研究、教学传播及创新应用提供坚实的数据支撑。

3.4 强化数据安全与版权保护

在数字化采集过程中，加强数据的安全防护与版权管理同样不可忽视。采用先进的加密技术保护数据免受非法访问与篡改，同时明确数据使用的授权机制，尊重并保护武术传承人及相关机构的知识产权，为武术文化的合法传承与利用营造良好的数字环境。

3.5 促进跨平台共享与交流

数字化采集的最终目的是促进武术文化的广泛传播与深度交流。通过建立开放的数字平台，如在线武术博物馆、虚拟武术学院等，使全球武术爱好者能够便捷地访问武术资源，参与线上学习、交流心得，从而加速武术精神的国际化传播，推动武术文化在新时代的革新与发展。

4 虚拟仿真技术视域下为武术传承提供新思路

在当今社会，我们已然步入一个充满活力与变革的共享时代。这个时代，就像一幅绚丽多彩的画卷，正以其独特的魅力和创新的力量，重塑着人们的生活方式、经济模式以及社会关系。无论是教育或是经济等有关平台都希望能够通过共享平台获得相应数据和资源的支持，以此涌现出一批深度学习和精准学习的优质教学资源。这些条件的完备，在能够实现对数据、管理及技术的综合反馈，对传统武术技术完整保留，以及给传承者沉浸式的体验教学。首先虚拟仿真技术可以将珍贵的武术文献、图谱、影像等资料进行数字化保存，避免了因时间流逝、自然损坏或人为破坏而导致的文化遗产丢失。同时，数字化的资料可以更方便地进行管理、检索和传播，为武术研究和传承提供了丰富的资源。利用虚拟仿真技术，可以创建虚拟的武术博物馆和展览，展示武术